

Матэматыка

Агульная колькасць гадзін – 120

1. Мураўёва, Г. Л. Матэматыка : вучэб. дапам. для 1 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : у 2 ч. / Г. Л. Мураўёва, М. А. Урбан. – Мінск : НІА, 2015.
2. Матэматыка. Рабочы сшытак : вучэб. дапам. для 1 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : у 2 ч. / Г. Л. Мураўёва [і інш.]. – Мінск : НІА, 2015.

№ урока і дата	Тэма ўрока	Колькасць гадзін	Мэты вывучэння тэмы	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці (з рэкамендуемымі практыкаваннямі)
1	2	3	4	5
1 чвэрць (17 г)				
Частка 1 (50 г)				
Параўнанне прадметаў і мностваў прадметаў, прасторавыя і часавыя ўяўленні (8 г)				
1	Колькаснае лічэнне 1–20	1	Фарміраваць уменне вызначаць колькасць мностваў, якія складаюцца з 1–20 элементаў; вучыць знаходзіць падабенствы і адрозненні прадметаў на аснове ўяўленняў, што маюцца ў дзяцей; вучыць вызначаць заканамернасць у размяшчэнні прадметаў	Вызначэнне колькасці мностваў Знаходжанне падабенстваў і адрозненняў прадметаў Устанаўленне заканамернасці ў размяшчэнні прадметаў [1] Ч. 1: урокі 1, 9 (с. 4–5, с. 20–21, № 1–3, 5) [2] Ч. 1: урокі 1, 9 (с. 3, 11)
2	Колер, форма, памер	1	Удакладніць уяўленні пра форму, колер і памер геаметрычных фігур; вучыць знаходзіць падабенствы і адрозненні прадметаў па форме, колеры, памеры; вучыць класіфікаваць аб'екты па вылучанай уласцівасці; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20	Знаходжанне падабенстваў і адрозненняў прадметаў па форме, колеры і памеры Класіфікацыя аб'ектаў па вылучанай уласцівасці Вызначэнне колькасці мностваў Устанаўленне заканамернасці ў размяшчэнні прадметаў [1] Ч. 1: урокі 2, 3, 4, 5 (с. 6–13) [2] Ч. 1: урокі 2, 3, 4, 5 (с. 4–7)
3	Прасторавыя ўяўленні	1	Удакладніць прасторавыя ўяўленні «вышэй», «ніжэй», «уверсе», «унізе», «злева», «справа», «налева», «направа»; замацоўваць уменне адрозніваць геаметрычныя фігуры па форме, колеры, памеры, класіфікаваць іх па вылучанай уласцівасці; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20	Вызначаць месцазнаходжанне прадметаў у прастору, напрамку руху Знаходжанне падабенстваў і адрозненняў прадметаў па форме, колеры і памеры Вызначэнне колькасці мностваў [1] Ч. 1: урок 6 (с. 14–15) [2] Ч. 1: урок 6 (с. 8)
4	Часавыя ўяўленні	1	Удакладніць часавыя ўяўленні «раней», «пазней», «спачатку», «потым», «да», «пасля», пра часткі сутак і поры года; вучыць класіфікаваць прадметы па адной і дзвюх уласцівасцях; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20	Устанаўленне парадку руху падзей Класіфікацыя прадметаў па адной і дзвюх уласцівасцях Вызначэнне колькасці мностваў [1] Ч. 1: урокі 7, 8 (с. 16–19) [2] Ч. 1: урокі 7, 8 (с. 9–10)

5	Парадкавае лічэнне	1	Вучыць выкарыстоўваць парадкавыя лічэбнікі ў працэсе лічэння; вучыць упарадкоўваць прадметы па памеры; удакладняць прасторавыя і часавыя ўяўленні; фарміраваць уменне класіфікаваць прадметы па адной і дзвюх уласцівасцях	Лічэнне з дапамогай парадкавых лічэбнікаў Упарадкоўванне прадметаў па памеры Вызначэнне месцазнаходжання прадметаў у прасторы, напрамку руху Класіфікацыя прадметаў па адной і дзвюх уласцівасцях [1] Ч. 1: урокі 10–11 (с. 22–25) [2] Ч. 1: урокі 10–11 (с. 12–13)
6	Столькі ж. Больш. Менш	1	Вучыць устанаўліваць узаемна адназначную адпаведнасць паміж элементамі двух мностваў; удакладняць прасторавыя ўяўленні; фарміраваць уменне весці лічэнне колькаснымі і парадкавымі лічэбнікамі; фарміраваць уменне класіфікаваць прадметы па адной і дзвюх уласцівасцях	Устанаўленне ўзаемна адназначнай адпаведнасці паміж элементамі двух мностваў Лічэнне колькаснымі і парадкавымі лічэбнікамі Класіфікацыя прадметаў па адной і дзвюх уласцівасцях [1] Ч. 1: урок 12 (с. 26–27) [2] Ч. 1: урок 12 (с. 14)
7	Больш на. Менш на	1	Вучыць устанаўліваць адносіны «больш на», «менш на»; вучыць ураўноўваць колькасці мностваў рознымі спосабамі; вучыць складаць апавяданне па сюжэтных малюнках з выкарыстаннем слоў «было», «стала» і колькасных даных; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20	Устанаўленне ўзаемна адназначнай адпаведнасці паміж элементамі двух мностваў Ураўноўванне колькасцей мностваў рознымі спосабамі Складанне апавядання па сюжэтных малюнках з выкарыстаннем слоў «было», «стала» і колькасных даных Вызначэнне ліку мностваў [1] Ч. 1: урокі 13–14 (с. 28–31) [2] Ч. 1: урокі 13–14 (с. 15–16)
8	Замацаванне	1	Замацоўваць уменне весці лічэнне колькаснымі і парадкавымі лічэбнікамі; замацоўваць уменне параўноўваць лікі мностваў; замацоўваць уменне класіфікаваць прадметы па адной і дзвюх уласцівасцях; замацоўваць прасторавыя і часавыя ўяўленні; вучыць складаць апавяданне па сюжэтных малюнках з выкарыстаннем слоў «было», «стала» і колькасных даных	Лічэнне прадметаў з дапамогай колькасных і парадкавых лічэбнікаў Параўнанне ліку мностваў Класіфікацыя геаметрычных фігур па адной і дзвюх уласцівасцях Вызначэнне месцазнаходжання прадметаў у прасторы, напрамку руху, парадку падзей Складанне апавядання па сюжэтных малюнках з выкарыстаннем слоў «было», «стала» і колькасных даных [1] Ч. 1: урокі 15–16 (с. 32–35) [2] Ч. 1: урокі 15–16 (с. 17–18)
Адназначныя лікі (42 г)				
9	Многа. Адзін	1	Вучыць карыстацца паняццямі «адзін» і «многа» для характарыстыкі колькасці мностваў, якія складаюцца з аднаго ці з некалькіх элементаў; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20; фарміраваць уменне параўноўваць колькасці	Характарыстыка колькасці мностваў, якія складаюцца з аднаго ці з некалькіх элементаў Лічэнне прадметаў у межах 20 Параўнанне колькасці мностваў [1] Ч. 1: урок 17 (с. 36–37) [2] Ч. 1: урок 17 (с. 19)

10	Лік і лічба 1	1	Пазнаёміць з лікам і лічбай 1; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20; вучыць складаць апавяданне па сюжэтных малюнках з выкарыстаннем слоў «было», «стала» і колькасных даных	Абзначэнне колькасці мноства, якое складаецца з аднаго элемента, лікам 1 Лічэнне прадметаў у межах 20 Складанне апавядання па сюжэтных малюнках з выкарыстаннем слоў «было», «стала» і колькасных даных [1] Ч. 1: урок 18 (с. 38–39) [2] Ч. 1: урок 18 (с. 20)
11	Лік і лічба 2	1	Паказаць спосабы ўтварэння лікаў 1 і 2; пазнаёміць з лікам і лічбай 2; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20; вучыць складаць апавяданне па сюжэтных малюнках з колькаснымі данымі	Абзначэнне колькасці мноства, якое складаецца з двух элементаў, лікам 2 Лічэнне прадметаў у межах 20 Складанне апавядання па сюжэтных малюнках з колькаснымі данымі [1] Ч. 1: урок 19 (с. 40–41) [2] Ч. 1: урок 19 (с. 21)
12	Знакі «+», «-», «=»	1	Пазнаёміць са знакамі «+», «-» і «=»; вучыць чытаць і запісваць лікавыя выразы і роўнасці, якія адпавядаюць практычным дзеянням з наглядным матэрыялам; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20; вучыць складаць апавяданне па сюжэтных малюнках з колькаснымі данымі	Складанне і запіс лікавых выказаў і роўнасцей, якія адпавядаюць практычным дзеянням з наглядным матэрыялам Лічэнне прадметаў у межах 20 Складанне апавядання па сюжэтных малюнках з колькаснымі данымі [1] Ч. 1: урок 20 (с. 42–43) [2] Ч. 1: урок 20 (с. 22)
13	Лік і лічба 3	1	Паказаць спосабы ўтварэння лікаў 3 і 2; пазнаёміць з лікам і лічбай 3; вучыць чытаць і запісваць лікавыя выразы і лікавыя роўнасці з лікамі 1, 2 і 3; пазнаёміць з паняццем «суседзі ліку»; фарміраваць уменне лічыць прадметы ў межах 20; вучыць складаць апавяданне па сюжэтным малюнку з колькаснымі данымі	Абзначэнне колькасці мноства, якое складаецца з трох элементаў, лікам 3 Састаўленне і запіс лікавых выказаў і роўнасцей з лікамі 1, 2, 3 Вызначэнне суседзяў ліку 2 Лічэнне прадметаў у межах 20 Складанне апавядання па сюжэтных малюнках з колькаснымі данымі [1] Ч. 1: урок 21 (с. 44–45) [2] Ч. 1: урок 21 (с. 23)
14	Састаў ліку 3. Складанне і адніманне на практычнай аснове	1	Пазнаёміць з саставам ліку 3; практыкаваць у састаўленні роўнасцей з лікамі 1, 2 і 3; вучыць выкарыстоўваць схематычную нагляднасць для абгрунтавання выбару арыфметычнага дзеяння	Састаўленне схем і лікавых роўнасцей, якія ілюструюць састаў ліку 3 Устанаўленне адпаведнасці паміж схемай, малюнкам і матэматычным запісам [1] Ч. 1: урок 22 (с. 46–47) [2] Ч. 1: урок 22 (с. 24)
15	Лік і лічба 4	1	Паказаць спосабы ўтварэння лікаў 4 і 3; пазнаёміць з лікам і лічбай 4; практыкаваць у састаўленні лікавых роўнасцей з лікам і лічбай 4; вучыць выкарыстоўваць схематычную нагляднасць для абгрунтавання выбару арыфметычнага дзеяння	Абзначэнне колькасці мноства, якое складаецца з чатырох элементаў, лікам 4 Састаўленне і запіс лікавых выказаў і роўнасцей з лікамі 2, 3 і 4 Устанаўленне адпаведнасці паміж схемай, малюнкам і матэматычным запісам [1] Ч. 1: урок 23 (с. 48–49) [2] Ч. 1: урок 23 (с. 25)

16	Састаў ліку 4. Складанне і адніманне на практычнай аснове	1	Пазнаёміць з саставам ліку 4; практыкаваць у састаўленні роўнасцей з лікамі 1, 2, 3 і 4; вучыць выкарыстоўваць схематычную нагляднасць для абгрунтавання выбару арыфметычнага дзеяння	Састаўленне схем і лікавых роўнасцей, якія ілюструюць састаў ліку 4 Устанаўленне адпаведнасці паміж схемай, малюнкам і матэматычным запісам [1] Ч. 1: урок 24 (с. 50–51) [2] Ч. 1: урок 24 (с. 26)
17	Замацаванне	1	Замацоўваць: уменне весці лічэнне колькаснымі і парадкавымі лічэбнікамі, састаўляць і запісваць роўнасці з лікамі 1, 2, 3 і 4; веданне саставу вывучаных лікаў; уменне выкарыстоўваць схематычную нагляднасць для абгрунтавання выбару арыфметычнага дзеяння	Характарыстыка колькасці мностваў, якія складаюцца з аднаго ці з некалькіх элементаў Састаўленне і запіс лікавай роўнасці Устанаўленне адпаведнасці паміж схемай, малюнкам і матэматычным запісам Метадычныя рэкамендацыі да ўрока прапануюцца ў вучэбна-метадычным дапаможніку для настаўнікаў «Матэматыка ў 1 класе» (2016 г.)