

**Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне па вучэбным прадмеце  
“Літаратурнае чытанне” (для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання)**

**II клас (I чвэрць)**

Антонана, Н.У. Літаратурнае чытанне: вучэб. дапаможнік для 2-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з рус. мовай навучання : у 2 ч. Ч.1 / Н.У. Антонана, І.А. Буторына, Г.А. Галяш. — Мінск : НІА, 2016.

**2 клас (I чвэрць)**

Нумар урока і дата правядзення	Тэма ўрока, матэрыял для чытання	Мэты вывучэння тэмы	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5
<b>Колеры года. Восень (5 г і 1 г пазакласнага чытання)</b>				
1	ГЛЯНЕШ НАЎКОЛА, КРЫКНЕШ УГОЛАС: “МІЛАЕ ЛЕТА, БЫВАЙ!” (В. Вярба)  П. Прануза. “Бывай, лета!”, М. Чарняўскі. “Павучковыя арэлі”	Вучыць выказваць пачуцці любові да роднага краю, яго прыроды, захапленне яго краявідамі. Фарміраваць правільнае, асэнсаванае чытанне ўголас цэлымі словамі (шматскладовыя і цяжкія для разумення словы па складах), фарміраваць чытацкія ўменні, знаёміць з малой фальклорнай формай – скорогаворкай, выпрацоўваць навыкі правільнага вымаўлення гука [р]	Гутарка па тэме раздзела. Абмеркаванне ілюстрацый, чытанне назваў асенніх месяцаў, вызначэнне тэмы твораў раздзела. Чытанне дыялогу. Чытанне праблемнага пытання. Падрыхтоўка да чытання верша. Слоўнікавая праца: вызначэнне значэнняў словазлучэнняў. Слуханне чытання верша настаўнікам, адказ на праблемнае пытанне. Чытанне верша вучнямі. Адказ на пытанні пасля тэксту. Выкананне задання. Праца па фарміраванні маўленчага этыкету: вызначэнне сэнсавых сувязяў	Выразнае чытанне верша П. Пранузы “Бывай, лета!”

			паміж словамі. Складанне сказаў. Прагнаванне зместу твора па загалоўку. Чытанне праблемнага пытання. Устанаўленне значэння слоў праз кантэкст. Чытанне твора настаўнікам, адказ на пытанні пасля тэксту. Падрыхтоўка да выразнага чытання тэксту. Чытанне сорагаворкі. Правільнае вымаўленне гука [р]	
2	ХОДЗІЦЬ ВОСЕНЬ- ЧАРАДЗЕЙКА В. Вярба. “Восень”, М. Даніленка. “Па лясках і палях”	Вучыць выказваць іа=ооіі любові да прыроды роднага краю ўвосень, çàòàïëáííà асеннімі êðàÿâ³ääì³, ää=óâáííá ïðúâïæããà ç ðíáíúõ ïðâñòíðàð. Фарміраваць правільнае, асэнсаванае чытанне ўголас цэлымі словамі (шматскладовыя і цяжкія для разумення словы па складах), фарміраваць чытацкія ўменні, знаёміць з малымі фальклорнымі формамі: загадкамі, прыметамі, сорагаворкай, выпрацоўваць навыкі правільнага вымаўлення гукаў [р], [ш], [ў], развіваць творчыя здольнасці	Чытанне дыялогу, адказ на праблемнае пытанне. Чытанне і разважанне над народнай прыметай. Падрыхтоўка да чытання верша. Слоўнікавая праца: чытанне шматскладовых слоў па складах, вызначэнне значэнняў слоў. Прагнаванне зместу твора па назве і малюнку. Слуханне чытання верша падрыхтаванымі вучнямі. Чытанне верша вучнямі. Адказ на пытанні пасля тэксту. Падрыхтоўка і выразнае чытанне верша. Чытанне твора падрыхтаванымі вучнямі, адказ на пытанні пасля тэксту. Слоўнае маляванне вобраза	Выразнае чытанне твора М. Чарняўскага “Павучковыя арэлі”

			восені. Праца па фарміраванні маўленчага этыкету	
3	КЛІЧ НАД ДАЛІНАЮ – ДНІ ЖУРАЎЛІНЫЯ, ПТУШАК НЕ ВЕРНЕСЬ НАЗАД (В. Вярба) У. Ягоўдзік. “Восень на парозе”, Я. Колас. “Адлёт жураўлёў”	Вучыць выказваць іа=ооіі любові да прыроды роднага краю ўвосень, выказваць уласныя пачуцці і ўражанні да прачытанага. Фарміраваць правільнае, асэнсаванае чытанне ўголас цэлымі словамі (шматскладовыя і цяжкія для разумення словы па складах), фарміраваць чытацкія ўменні, знаёміць з малымі фальклорнымі формамі: загадкамі, прыметамі, скорогаворкай, выпрацоўваць навыкі правільнага вымаўлення гукаў [р], [ш], [ў], развіваць творчыя здольнасці	Чытанне дыялогу. Чытанне праблемнага пытання. Падрыхтоўка да чытання верша. Слоўнікавая праца: вызначэнне значэнняў словазлучэнняў. Слуханне чытання верша настаўнікам, адказ на праблемнае пытанне. Чытанне верша вучнямі. Адказ на пытанні пасля тэксту. Выкананне задання. Прагназаванне зместу твора па малюнках і загалюўку. Чытанне твора падрыхтаванымі вучнямі, адказ на пытанні пасля тэксту. Слоўнае маляванне па зместу верша. Чытанне і абмеркаванне загадкі	На памяць: верш Я. Коласа “Адлёт жураўлёў”
4	ХОДЗІЦЬ ВОСЕНЬ З ЖОЎТЫМ КЛУНКАМ, НОСІЦЬ ДРЭВАМ ПАДАРУНКІ (М. Лужанін) Р. Ігнаценка. “Лістапад у лесе”	Вучыць выказваць іа=ооіі любові да прыроды роднага краю ўвосень, асэнсаванае чытанне ўголас цэлымі словамі (шматскладовыя і цяжкія для разумення словы па складах), фарміраваць чытацкія	Разглядванне рэпрадукцыі карціны І. Левітана “Восень”, адказ на праблемнае пытанне. Калектыўная праца па складанні вуснага выказвання па рэпрадукцыі. Чытанне твора, адказ на пытанні па змесце, выказванне меркаванняў вучнямі.	Выразнае чытанне твора Р. Ігнаценкі “Лістапад у лесе”

		ўменні, знаёміць з малымі фальклорнымі формамі: загадкамі, прыметамі, скорогаворкай, выпрацоўваць навыкі правільнага вымаўлення гукаў [р], [ш], [ў], развіваць творчыя здольнасці	Слоўнікавая праца: вызначэнне значэнняў словазлучэнняў	
5	ЗАЦЯГНУТА ХМАРАМІ ПРОСІНЬ. ПРЫХОДЗІЦЬ ДАЖДЖЛІВАЯ ВОСЕНЬ (В. Гардзей) Абагульняючы ўрок	Вызначыць і абмеркаваць агульную тэматыку твораў раздзела, пачуцці і ўражанні вучняў ад прачытаных твораў, узнавіць назвы і аўтараў твораў, іх агульны змест, пачуцці вучняў, якія ўзніклі пасля чытання твораў, замацаваць веды лінгвакультуралагічнай інфармацыі, атрыманыя пры вывучэнні твораў раздзела, удасканальваць навыкі чытання; фарміраваць чытацкія ўменні, развіваць творчыя здольнасці	Абмеркаванне тэмы раздзела, прыгадванне прачытаных твораў. Падрыхтоўка вусных выказванняў пра творы, якія найбольш спадабаліся. Выказванне ўласных меркаванняў пра творы. Выкананне заданняў лінгвакраязнаўчага зместу. Называнне прачытаных твораў, іх характарыстыка. Развучванне і правядзенне гульні “Восень”	Падрыхтоўка да пазакласнага чытання
6	Пазакласнае чытанне кніг пра прыроду ўвосень	Арганізаваць чытанне-разглядванне кніг, у якіх ёсць творы пра прыроду ўвосень, змены, якія адбываюцца ў прыродзе восенню, вучыць прагназаваць змест кнігі па вокладцы, ілюстрацыях, практыкаваць у самастойным чытанні-разглядванні кніг, фарміраваць уменні асэнсаванага ўспрымання на слых, развіваць навык чытання і чытацкія ўменні	Чытанне-разглядванне кнігі па выбары настаўніка. Абмеркаванне вокладкі кнігі, разглядванне ілюстрацый. Слуханне чытання настаўніка. Абмеркаванне зместу. Чытанне-разглядванне кніг, якія прынеслі вучні. Чытанне твораў падрыхтаванымі вучнямі, абмеркаванне зместу прачытанага	Чытанне кнігі на выбар вучня

		вучняў, выхоўваць беражлівыя адносіны да кніг		
<b>Маёй Радзімы дзіўны свет ( 6 г і 1 г пазакласнага чытання)</b>				
7.	<p>“Í ÐÀÄÇ²ÌÀÐ ÇÀÄÄÖÖÀ – ÍÄÏÀ;ÒÏÐÍÛ ÆÝÒÛ ÊÐÄÊ (Ì. Ìàçíÿêîø)</p> <p>А. Зэкаў. “Беларускі край”, А. Кобец-Філімонава. “Кропелька”</p>	<p>Вучыць асэнсоўваць пачуцці павагі і любові да Радзімы, абуджаць здольнасць разумець пачуцці людзей, аналізаваць уласныя пачуцці і перажыванні пры ўспрыманні твора; удасканалваць навыкі чытання; фарміраваць чытацкія ўменні, развіваць творчыя здольнасці</p>	<p>Гутарка па тэме раздзела. Абмеркаванне ілюстрацый, чытанне выказвання Ф Скарыны, вызначэнне тэмы твораў раздзела. Чытанне дыялогу, адказ на пытанне. Слуханне твора, адказ на пытанні па змесце, выказванне меркаванняў вучнямі. Падрыхтоўка да чытання верша. Чытанне праблемнага пытання. Слоўнікавая праца: вызначэнне значэнняў словазлучэнняў. Слуханне чытання верша настаўнікам, адказ на праблемнае пытанне. Чытанне верша вучнямі. Адказ на пытанні пасля тэксту. Выкананне задання. Слоўнікавая праца: вызначэнне сэнсавых сувязяў паміж словамі. Складанне словазлучэнняў. Прагназаванне зместу твора па малюнках і загаловку. Чытанне праблемнага пытання. Устанаўленне значэння слоў праз кантэкст.</p>	<p>Пераказ твора “Кропелька” А. Кобец-Філімонавай</p>

			Чытанне твора падрыхтаванымі вучнямі, адказ на пытанні пасля тэксту. Падзел тэксту на часткі па плане, пераказ	
8.	БЛАКІТНЫЯ ХВАЛІ БЕЛАРУСКАГА ЛЁНУ Р. Бензярук. “Хмарчын ручнік”, М. Чарняўскі. “Лён-ляночак”.)	Вучыць асэнсоўваць пачуцці павагі і любові да Радзімы, абуджаць здольнасць разумець пачуцці людзей, выклікаць цікавасць да роднай мовы; пазнаёміць з элементамі бытавой культуры беларусаў (нацыянальнае адзенне); удасканалваць навыкі чытання; фарміраваць чытацкія ўменні, развіваць творчыя здольнасці	Чытанне дыялогу, адказ на праблемнае пытанне. Падрыхтоўка да чытання верша. Слоўнікавая праца: вызначэнне значэнняў слоў. Слуханне чытання верша настаўнікам, адказ на праблемнае пытанне. Чытанне верша вучнямі. Адказ на пытанні пасля тэксту. Падрыхтоўка і выразнае чытанне верша. Выкананне маўленчага задання. Развучванне беларускай народнай песні. Адказ на пытанні. Гутарка на аснове ілюстрацыі. Разглядванне рэпрадукцыі карціны, гутарка па пытаннях. Прагназаванне зместу па загалоўку. Устанаўленне значэння слоў праз кантэкст. Чытанне твора падрыхтаванымі вучнямі, адказ на пытанні пасля тэксту. Чытанне па ролях. Работа з матэрыялам рубрык “Азбука ветліvasці”,	Чытанне па ролях твора Р. Бензярука “Хмарчын ручнік”

			“Чароўная скарбонка”	
9.	ХЛЕБ – УСЯМУ ГАЛАВА А. Дзеружынскі. “Хлебная скарынка”, Л. Улашчанка. “Хлеб”	Прывучаць да паважлівых адносін да сталых людзей, успрымання і разумення іх мудрасці, ведання жыцця, вучыць усведамляць залежнасць чалавека ад наяўнасці харчавання, выхоўваць павагу да хлеба як асновы жыцця; удасканалваць навыкі чытання; фарміраваць чытацкія ўменні, развіваць творчыя здольнасці	Прагназаванне зместу твора па малюнках і загалюку. Чытанне праблемнага пытання. Устанаўленне значэння слоў праз кантэкст. Чытанне твора падрыхтаванымі вучнямі, адказ на пытанні пасля тэксту. Падзел тэксту на сэнсавыя часткі, выразнае чытанне па ролях. Гутарка па ілюстрацыі. Чытанне і абмеркаванне прыказак. Падрыхтоўка да слухання верша. Слуханне выразнага чытання верша. Адказ на пытанне. Падрыхтоўка і выразнае чытанне верша. Завучванне яго на памяць. Гутарка-абмеркаванне рэпрадукцыі карціны	Выразнае чытанне верша А. Дзеружынскага “Хлебная скарынка”