

**Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала
по учебному предмету «Русский язык» для II класса
учреждений общего среднего образования с русским языком обучения
(2017/2018 учебный год)**

Русский язык : учебник для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. — Минск: НИО, 2016.

Номер урока и дата проведения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
Общее количество часов — 85				
Часть 1				
Устная и письменная речь (3 ч)				
1	Речь. Устная и письменная речь	Показать значение речи в жизни людей; познакомить с устной и письменной формами речи	1. Ознакомление с учебником, его структурой, аппаратом ориентировки. 2. Рассмотрение иллюстрации, ответы на вопросы, составление предложений по заданному началу (упр. 1). 3. Чтение с дополнением предложений необходимыми словами (упр. 2). 4. Работа с понятиями «Речь. Устная и письменная речь». 5. Комментированное списывание со вставкой	Упр. 5

			пропущенного слова (упр. 3)	
2	Монолог и диалог. Вежливые слова, их употребление. Построение диалога по образцу	Познакомить с монологической и диалогической речью; на примере готовых текстов учить отличать монолог от диалога. Познакомить с наиболее часто употребляемыми вежливыми словами; учить (по образцу) строить диалог с учетом ситуации общения	1. Чтение и ответы на вопросы к тексту. Выборочное списывание (упр. 6). 2. Ознакомление с понятиями «Диалог. Монолог». 3. Чтение и ответы на вопросы (упр. 8). 4. Списывание с проговариванием (упр. 9). 5. Выборочное списывание (упр. 10). 6. Составление реплик с вежливыми словами по рисункам (упр. 12). 7. Чтение текста, ответы на вопросы, выбор нужных слов (упр. 13). 8. Выборочное списывание (упр. 15)	Упр. 16
3	Понятие о тексте. Тема, заголовок текста	Познакомить с текстом, его основными признаками: смысловой связанностью, темой, заголовком текста. Учить отличать текст от группы предложений, определять тему текста	1. Чтение с наблюдением над свойствами текста, как группы предложений, связанных по смыслу (упр. 17). 2. Знакомство с информацией. 3. Восстановление деформированного текста (упр. 18). 4. Составление небольшого текста, подбор заглавия (упр.19). 5. Составление начала к заданному тексту (упр. 20)	Упр. 21
Звуки и буквы (36 ч, из них 1 ч — контрольное списывание)				

4	<p>Различение звука и буквы.</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков (букв) в речи</p>	<p>Формировать умение различать звук и букву, слышать и правильно произносить по порядку звуки, составляющие слово, называть буквы, составляющие написанное слово; формировать представление о смыслоразличительной роли звуков (букв) в речи; развивать фонематический слух учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с ролью звуков (букв) в передаче смысла слова (упр. 22). 2. Образование новых слов (упр. 23). 3. Определение по описанию и рисункам слов, обозначающих название птицы и название породы собаки (упр. 24). 4. Разгадывание кроссворда (упр. 26). 5. Составление и записывание новых слов из букв слова <i>знаток</i> (упр. 27). 8. Составление и записывание новых слов путём замены первой или второй буквы в слове <i>дочка</i> (упр. 28). 7. Отгадывание загадки. Объяснение, какие буквы следует писать на месте пропусков. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы (упр. 29) 	Упр. 30
5	Алфавит	<p>Познакомить с русским алфавитом, названиями букв алфавита и их количеством; формировать умение располагать слова в алфавитном порядке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с названиями букв русского алфавита и порядком их расположения (упр. 31—33). 2. Чтение информации об алфавите (упр. 34). 3. Записывание букв и слов по алфавиту (упр. 34, 35). 4. Работа по формированию культуры речи. Запоминание с правильным ударением слов и словосочетаний, представленных в рубрике «Произносите правильно!» (с. 25 учебника) 	Упр. 36

6	Алфавит	Развивать умение располагать слова в алфавитном порядке; показать необходимость знания алфавита в практической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписывание из текста в алфавитном порядке фамилий писателей (упр. 37). 2. Чтение информации о порядке расположения слов в словарях, расстановке книг в библиотеках и т. д. (учебник, с. 27). 3. Выписывание в алфавитном порядке названий областных центров РБ (упр. 38). 4. Чтение информации о порядке выписывания в алфавитном порядке слов, начинающихся с одной и той же буквы (учебник, с. 27). 5. Выписывание из текста в алфавитном порядке названий птиц, улетающих в тёплые края (упр. 39) 	Упр. 40
7	Гласные звуки; буквы, обозначающие гласные звуки на письме	Учить определять гласные звуки и обозначать их на письме буквами; развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое различение гласных звуков (упр. 41). 2. Ознакомление с информацией о признаках гласных звуков (учебник, с. 29). 3. Нахождение и подчёркивание в списанном тексте букв, обозначающих гласные звуки (упр. 42). 4. Вставка гласных в слова с пропущенными буквами (упр. 43). 5. Списывание предложений. Подчёркивание в словах букв, обозначающих гласные звуки (упр. 44) 	Упр. 45
8	Согласные звуки; буквы, обозначающие	Учить определять согласные звуки среди других звуков речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за произношением согласных звуков (упр. 46). 	Упр. 51

	согласные звуки на письме	и обозначать их на письме соответствующими буквами	<p>2. Чтение информации об особенностях произношения согласных звуков (учебник, с. 32).</p> <p>3. Ознакомление с буквами, которые обозначают согласные звуки на письме, (упр.47).</p> <p>4. Письменные ответы на вопросы по тексту (упр. 48).</p> <p>5. Определение, какой звук (гласный или согласный) часто повторяется в словах прочитанного текста (упр. 49).</p> <p>6. Придумывание концовки сказки по данному началу (упр. 50).</p> <p>7. Словарная работа. Усвоение произношения и написания слова <i>воробей</i> (учебник, с. 35).</p> <p>8. Определение, какие буквы надо писать в словах на месте пропусков. Составление и запись предложений. Подчеркивание в словах букв, обозначающих гласные звуки (упр. 52)</p>	
9	Слог. Слогообразующая роль гласных	Познакомить со слогообразующей ролью гласных в слове; формировать умение делить слова на слоги	<p>1. Работа с текстом. Выписывание из текста предложений. Нахождение и подчеркивание слов, в которых три гласных (упр. 55).</p> <p>2. Определение количества слогов в прочитанных словах (упр. 61).</p> <p>3. Чтение информации об определении количества слогов в слове (учебник, с. 41).</p> <p>4. Чтение текста. Выборочное списывание. Определение в словах списанного текста</p>	Упр. 65

			<p>количества слогов (упр. 62).</p> <p>5. Чтение текста. Выписывание из него выделенных слов, разделяя их черточками на слоги (упр. 63)</p> <p>6. Формирование культуры речи Усвоение произношения слова <i>конечно</i> (рубрика «Произносите правильно!» (учебник, с. 43).</p> <p>7. Ознакомление с формулами речевого этикета, которые употребляются для выражения извинения (упр. 53).</p> <p>8. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки и опорные слова (упр. 54)</p>	
10	Перенос слов с одной строки на другую	Познакомить с правилами переноса слов; формировать умение переносить слова, опираясь на правила переноса слов	<p>1. Чтение правила переноса слов с одной строки на другую (учебник, с. 44).</p> <p>2. Выписывание из текста заданных слов, разделяя их черточками для переноса (упр. 66).</p> <p>3. Усвоение произношения и написания слов <i>помидор, яблоко</i>.</p> <p>4. Письменные ответы на вопросы по тексту «Лиса и Журавль» (упр. 67).</p> <p>5. Выписывание из текста слов, которые нельзя переносить (упр. 68)</p>	Упр. 69
11	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками, смысловозначительной ролью твердых и мягких согласных; формировать умение	<p>1. Определение в словах устной речи твердых и мягких согласных звуков. Наблюдения за обозначением на письме твердости/мягкости согласных звуков (упр. 70).</p> <p>2. Чтение информация об обозначении</p>	Упр. 74

	буквами	обозначать твердость/мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв	твердости/мягкости согласных звуков на письме буквами гласных (учебник, с. 48). 3. Осознание смысловозначительной роли твердых и мягких согласных звуков (упр. 71) 4. Закрепление знаний об обозначении на письме твердости/мягкости согласных звуков с помощью букв гласных (упр. 72). 5. Словарная работа. Усвоение написания слова <i>класс</i> . 6. Письменные ответы на вопросы по тексту (упр. 73)	
12	Обозначение мягкости согласных звуков в конце слов с помощью мягкого знака	Познакомить с обозначением мягкости согласных звуков в конце слов с помощью мягкого знака; формировать умение обозначать твердость/мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака; развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов	1. Толкование смысла прочитанных пословиц об осенних месяцах. Определение, какой звук (твердый или мягкий) произносится в конце названий осенних месяцев и как он обозначается на письме буквами (упр. 79). 2. Чтение информации об обозначении мягкости согласных на конце слов (учебник, с. 55). 3. Словарная работа. Усвоение произношения и написания названий осенних месяцев – <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i> . 4. Выписывание в алфавитном порядке слов с (названий птиц и зверей) с мягким знаком на конце (упр. 80). 5. Звуко-буквенный анализ слов <i>олень, лось, глухарь</i> . 6. Изменение слов по образцу (упр. 81). 7. Выписывание из текста слов с мягким знаком	Упр. 83

			на конце (упр. 82). 8. Усвоение произношения слова <i>скучно</i> (рубрика «Произносите правильно!») (учебник, с. 56)	
13	Обозначение мягкости согласных звуков в середине слов перед согласными с помощью мягкого знака	Познакомить с обозначением мягкости согласных звуков в середине слов с помощью мягкого знака; формировать умение обозначать твердость/мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака; развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов	1. Ознакомление с обозначением мягкости согласных в середине слов с помощью мягкого знака (упр. 84). 2. Чтение информации об обозначении мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака (учебник, с. 58). 3. Выписывание из текста слов с мягким знаком в конце и середине слов после согласных (упр. 85). 4. Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту (упр. 86). 5. Отгадывание и списывание загадки (упр. 87). 6. Звуко-буквенный разбор слова <i>тень</i>	Упр. 88
14	Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме буквами	Обобщить знания учащихся о способах обозначения твердости/мягкости согласных звуков на письме с помощью букв гласных и мягкого знака; развивать умение обозначать твердость/мягкость согласных звуков на письме с помощью букв гласных и мягкого знака	1. Чтение текста. Звуко-буквенный разбор слов <i>окунь, карась, линь, пескарь</i> . Списывание текста. Нахождение и подчёркивание в нём слов, в которых звуков меньше, чем букв (упр. 89). 2. Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту (упр. 90). 3. Выписывание из текста слов с мягким знаком, разделяя их для переноса. Подчеркивание слов, которые нельзя	Упр. 92

			переносить (упр. 91)	
15	Мягкий согласный звук [й'] и обозначение его на письме буквой й	Развивать умение распознавать в словах устной речи мягкий согласный неслоговой звук [й']; выделять его из слова и обозначать на письме буквой й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение в тексте слов с буквой й; определение, какой звук обозначает буква й в этих словах (упр. 93). 2. Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы (упр. 94). 3. Составление и записывание полезных советов для младшего брата или сестры. Подчёркивание в словах буквы й (упр. 95). 4. Выписывание из прочитанного текста слов с буквой й (упр. 96). 5. Звуко-буквенный разбор слов <i>первый, колючий</i> 	Упр. 97
16	Мягкий согласный звук [й'] и обозначение его буквами е, ё, ю, я	<p>Познакомить со случаями обозначения звука [й'] в слогах [й'а], [й'у], [й'о], [й'э] буквами е, ё, ю, я.</p> <p>Формировать умение обозначать звук [й'] в слогах [й'а], [й'у], [й'о], [й'э] буквами е, ё, ю, я</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение столбиков слов с выделенными буквами й, е, ё, ю, я. Определение, какие звуки обозначают в словах буква й, буквы е, ё, ю, я (упр. 98). 2. Чтение информации об обозначении звука [й'] буквами е, ё, ю, я (учебник, с. 66). 3. Нахождение слов, в которых буква я обозначает звуки [й'а]. Выписывание их (упр. 99). 4. Словарная работа. Усвоение написания слова <i>зарядка</i>. 5. Чтение текста. Определение, какие звуки 	Упр. 103

			<p>обозначает буква я в выделенных словах. Списывание предложений (упр. 100).</p> <p>6. Выписывание слов, в которых буква е обозначает [й'э] (упр. 101).</p> <p>7. Определение, какие звуки обозначают в словах буквы е, ю, я, й. Выписывание из текста предложения, содержащего ответ <i>Выдры</i> (упр. 102).</p> <p>8. Звуко-буквенный разбор слов (в) <i>ручье, греюсь</i></p>	
17	Мягкий согласный звук [й'] и обозначение его на письме буквами й, е, ё, ю, я	Развивать умение распознавать в словах устной речи мягкий согласный звук [й'], выделять его из слова и обозначать на письме буквами й, е, ё, ю, я	<p>1. Чтение текста «Сосны». Определение, какие звуки обозначает буква я в словах <i>хотят, ветвями, ясной, стояла</i>. Списывание текста, подчёркивание буквы я в словах, где она обозначает звуки [й'а] (упр. 104).</p> <p>2. Словарная работа. Усвоение произношения и написания слова <i>погода</i>.</p> <p>3. Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выяснение соответствия заголовка текста его содержанию. Определение, какие звуки обозначают выделенные в словах буквы. Списывание предложений (упр. 105).</p> <p>4. Письмо под диктовку учителя (упр. 106).</p> <p>5. Определение, какие звуки обозначают буквы е, ё в словах прочитанного предложения. Списывание предложения (упр. 107)</p>	Упр. 108