

**Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала
«Человек и мир» для II класса
учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения
(2017/2018 учебный год)**

1. Трафимова, Г.В. Человек и мир: учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017.
2. Трафимова, Г.В. Человек и мир. 2 класс. Книга для чтения: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — Минск: Нац. ин-т образования, 2016, 2017.
3. Трафимова, Г.В. Человек и мир. 2 класс: рабочая тетрадь / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — Минск: Авэрсэв, 2017.
4. Трафимова, Г. В. «Человек и мир» во 2 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. языком обучения / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — Минск: Авэрсэв, 2017.

I четверть (1 ч в неделю)

№ урока, дата	Тема	Цели урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	Природа вокруг нас	<p>Познакомить с учебным пособием, книгой для чтения; формировать бережное отношение к книгам.</p> <p>Актуализировать знания об объектах природы и предметах труда человека, полученные в I классе.</p> <p>Систематизировать и расширить представления о природе, признаках неживой и живой природы. Проверить умение объединять объекты в</p>	<p>Знакомство с учебным пособием, его структурой, аппаратом ориентировки.</p> <p>Учебный диалог: «Все ли вокруг нас можно назвать природой? Почему?». Сопоставление имеющихся знаний с текстом учебного пособия (с. 6, первый абзац).</p> <p>Выделение существенных признаков живой и неживой природы (работа со схемой, с. 6).</p> <p>Выполнение заданий: а) по распределению объектов на группы (объекты природы и предметы труда человека); б) по закреплению знаний об отличительных признаках объектов живой и неживой природы.</p> <p>Работа в парах с иллюстрациями на с. 7 учебного пособия: установление взаимосвязи растений и животных.</p>	Прочитать параграф на с. 6–9, ответить на вопросы

		<p>группы по существенным признакам.</p> <p>Содействовать осознанию единства и целостности природы, взаимосвязи неживой и живой природы.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе, желание ее познавать</p>	<p>Чтение текста (с. 7) о взаимосвязи неживой и живой природы.</p> <p>Работа в группах: анализ рисунков на с. 8, подготовка сообщений о примерах взаимосвязи неживой и живой природы.</p> <p>Ознакомление с источниками дополнительной информации о взаимосвязи неживой и живой природы (книгой для чтения на с. 6–12, книгами рубрики «Для любознательных»).</p> <p>Беседа, в ходе которой приводятся доказательства, что человек—часть природы и не может существовать без нее.</p> <p>Сравнение ответов с текстом на с. 8.</p> <p>Участие в беседе по вопросам «Проверьте себя» на с. 9.</p> <p>Прослушивание информации о подготовке к уроку-экскурсии</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения на экскурсии.</p> <p>Выполнение задания «Лучшие знатоки правил юных друзей природы». Определение группы «Зеленый патруль» по наблюдениям за выполнением правил поведения на природе.</p> <p>Наблюдения на местности, нахождение объектов окружающего мира: живая и неживая природа.</p> <p>Наблюдения за дикорастущими растениями, установления отличий между деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Распознавание деревьев и кустарников ближайшего окружения.</p> <p>Выполнение задания «Цветочный поиск»: распознавание дикорастущих травянистых растений.</p> <p>Заслушивание группы «Зеленый патруль» о выполнении группами правил поведения во время экскурсии.</p> <p>Итоговая беседа по результатам экскурсии</p>	
2	Экскурсия «Дикорастущие растения Беларуси»	<p>Формировать умения распознавать дикорастущие деревья, кустарники, травянистые растения ближайшего окружения по характерным признакам.</p> <p>Способствовать воспитанию экологически правильного поведения.</p> <p>Содействовать развитию наблюдательности, умений сравнивать, выделять отличительные признаки объектов природы</p>		
3	Воздух и его свойства	<p>Расширить представления о воздухе.</p> <p>Создать условия (в ходе опытов и наблюдений) для выявления, что воздух находится вокруг нас,</p>	<p>Выполнение задания «Найди лишнее слово» (разделение объектов окружающего мира по группам). Обсуждение вопросов рубрики «Вопросы юным знатокам» (с. 9 учебного пособия).</p> <p>Работа с рубрикой «Содержание» учебного пособия (с. 4): определение названия нового раздела, количества тем (параграфов), названия и страниц первого параграфа.</p>	<p>Прочитать параграф на с. 10–13, подготовить ответы на вопросы</p>

		<p>присутствует в почве и воде. Содействовать ознакомлению учащихся со свойствами воздуха посредством проведения элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать у учащихся представления о значении изученных свойств воздуха в природе и в жизни человека.</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Обсуждение вопроса, где в природе встречается воздух. Сравнение ответов с текстом первого абзаца (с. 10).</p> <p>Работа с иллюстрациями на с. 10, поиск ответа на вопрос, как можно обнаружить воздух вокруг себя.</p> <p>Проведение простых опытов в классе по обнаружению воздуха: а) взмахнуть перед лицом тетрадью и почувствовать движение воздуха; б) крепко сжать в руке резиновую грушу, подставив к наконечнику вторую руку: слышен шум выходящего воздуха и кожей ощущается его движение; в) положить на парту мелкие кусочки бумаги и взмахнуть над ними газетой. Воздух придет в движение и перенесет кусочки бумаги на другое место.</p> <p>Ознакомление с рассказом «Как можно обнаружить невидимку?» (книга для чтения, с. 14–15).</p> <p>Опыт практической деятельности: 1) знакомство с правилами поведения при проведении опытов; 2) проведение опытов по обнаружению воздуха. Формулировка выводов по результатам опытов: «Всё, что нам кажется пустым, на самом деле заполнено воздухом. Воздух есть в почве и воде».</p> <p>Проведение опытов по выявлению свойств воздуха. Сравнение результатов учебно-исследовательской деятельности с текстом на с. 11–13 параграфа. Ознакомление со значением изученных свойств воздуха в природе и в жизни человека.</p> <p>Выполнение заданий по закреплению изученного материала, подготовка ответов на вопросы к параграфу (с. 13)</p>	
4	Значение и охрана воздуха	<p>Расширить представления о значении воздуха в природе и жизни человека, о важности чистого воздуха для здоровья человека.</p> <p>Способствовать формированию представления об источниках загрязнения воздуха и мерах по его охране.</p>	<p>Участие в беседе о свойствах воздуха, ответы на вопросы (с. 13 учебного пособия).</p> <p>Определение темы урока, ответ на вопрос, почему воздух иногда называют покрывалом, оберегающим Землю. Сравнение ответов с текстом на с. 14 учебного пособия.</p> <p>Ознакомление с рассказом «Почему без воздуха не прожить на Земле?» (книга для чтения, с. 15–17), беседа о значении воздуха в природе.</p> <p>Работа в группах: анализ иллюстраций на с. 14, составление</p>	Чтение параграфа на с. 14–17, подготовка ответов на вопросы к нему

		<p>Содействовать воспитанию сознательного отношения к сохранению чистоты воздуха, пониманию значения зеленых растений в обеспечении чистоты воздуха.</p> <p>Формировать умения работы с научным текстом, находить ответы на вопросы; способности делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>устных рассказов о значении воздуха в жизни человека.</p> <p>Освоение знаний о значении воздуха для дыхания живых организмов: работа с текстом и иллюстрациями на с. 15, проведение опыта с комнатным растением бальзамином.</p> <p>Чтение текста об источниках загрязнения воздуха (с. 16).</p> <p>Рассуждения по вопросам: «Что нужно делать, чтобы как можно меньше дышать загрязненным воздухом? Что нужно делать для сохранения чистоты воздуха?» Сравнение ответов с текстом параграфа на с. 16.</p> <p>Выполнение заданий по закреплению изученного: проверка умения определять источники загрязнения воздуха, знаний правил поддержания чистоты воздуха</p>	
5	Вода и ее свойства	<p>Расширить представления о воде в природе.</p> <p>Создать условия для ознакомления со свойствами воды посредством проведения элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Содействовать развитию наблюдательности, умений сравнивать, делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Формировать умения находить необходимую информацию в схемах, рисунках, тексте</p>	<p>Выполнение задания «Скажите почему?» по проверке знаний о значении и охране воздуха.</p> <p>Определение темы урока. Беседа по вопросам «Почему говорят: “Вода — краса природы?”. Где в природе вам приходилось любоваться водой?» для актуализации знаний о воде как части неживой природы.</p> <p>Рассматривание схемы на с. 18, работа с текстом на с. 17–18 с целью поиска ответа на вопрос: «Где в природе встречается вода?».</p> <p>Ознакомление с рассказом «Интересно о воде» (книга для чтения, с. 24–26).</p> <p>Изучение схемы «Свойства воды» на с. 18 параграфа.</p> <p>Опыт практической деятельности: исследование (в группах) свойств воды с использованием рисунков-подсказок и текста на с. 18 параграфа. Формулировка выводов, полученных в результате практической работы.</p> <p>Чтение текста учебного пособия (с. 20), ознакомление с практическим применением в быту знаний о свойствах воды.</p> <p>Итоговая беседа о свойствах воды</p>	Прочитать параграф на с. 17–21, ответить на вопросы
6	Значение и охрана воды	<p>Расширить представления о значении воды для растений,</p>	<p>Выполнение заданий, предложенных учителем, по проверке знаний о свойствах воды: задание «Найдите лишнее слово»,</p>	Чтение параграфа на с. 21–25,

		<p>животных и человека, об источниках загрязнения воды и мерах по ее охране.</p> <p>Содействовать экологически правильному и бережному отношению к воде в природе и в быту.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с текстом и иллюстрациями для поиска необходимой информации, умения формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>ответы на вопросы рубрик «Проверьте себя» и «Вопросы юным знатокам» (с. 20–21 учебного пособия).</p> <p>Определение темы урока; учебный диалог «Почему люди называют воду величайшим даром природы?»</p> <p>Чтение рассказа «Можно ли без воды прожить?» (книга для чтения, с. 28) и первого абзаца параграфа (с. 21).</p> <p>Работа в парах: анализ рисунков на с. 22 учебного пособия, обсуждение вопроса: «Для чего нужна вода растениям и животным — обитателям суши?»</p> <p>Прослушивание рассказа учителя о значении и необходимости воды для живых организмов.</p> <p>Участие в беседе на основе проблемного вопроса: «Любую ли воду можно пить и почему?»</p> <p>Работа в группах: составление по рисункам устного рассказа об использовании воды человеком.</p> <p>Чтение текста параграфа (с. 24), поиск ответа на вопрос об источниках загрязнения воды и мерах по ее охране.</p> <p>Наблюдение за демонстрацией опыта, который проводится учителем: опыт позволяет продемонстрировать загрязнение воды, происходящее в домашнем хозяйстве.</p> <p>Рассуждения на тему «Что должен делать человек для экономного расходования воды в быту?»</p> <p>Итоговая беседа по теме урока</p>	<p>подготовка ответов на вопросы к нему</p>
7	Почва	<p>Формировать представление о почве, ее составе, главном отличительном свойстве — плодородии.</p> <p>Продолжить формирование умений наблюдать и делать выводы на основе проведенных опытов, умения выявлять взаимосвязи между неживыми и живыми объектами природы.</p>	<p>Участие в игре «Да — хлопок, нет – молчок» по проверке знаний о свойствах воды и ее значении для человека.</p> <p>Чтение и ответы на вопросы рубрики «Вопросы юным знатокам» (с. 25 учебного пособия).</p> <p>Сообщение учителем темы урока, беседа по вопросам: «Где доводилось видеть почву? Что такое почва?»</p> <p>Знакомство с понятием «почва» и главным свойством почвы — плодородием (комментированное чтение трех первых абзацев параграфа).</p> <p>Работа в парах, актуализация знаний о том, что в почве есть</p>	<p>Прочитать параграф на с. 26–29, подготовить ответы на вопросы</p>

		<p>Создать условия для воспитания интереса к опытно-экспериментальной учебной деятельности</p>	<p>воздух.</p> <p>Опыт практической деятельности: определение с помощью опытов состава почвы.</p> <p>Сравнение выводов, полученных в результате опытов, с текстом параграфа о составе почвы (с. 27–28).</p> <p>Работа в группах. Подготовка ответов на вопрос: «Можно ли сказать, что почва связывает неживую и живую природу?»</p> <p>Сравнение ответов с текстом учебного пособия (с. 28–29).</p> <p>Итоговая беседа. Ответы на вопросы по изученной теме</p>	
8	Значение почвы и забота о ней	<p>Формировать представления о значении почвы для жизни растений, животных и человека; о животных — обитателях почвы и их значении в повышении плодородия почвы.</p> <p>Познакомить с мероприятиями по охране почвы.</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к почве и ее обитателям</p>	<p>Выполнение графического диктанта (задание «Плюс – минус») по проверке знаний о почве, ее составе и главном свойстве.</p> <p>Определение темы урока.</p> <p>Высказывание мнений о том, зависит ли от почвы жизнь растений и животных. Чтение первого абзаца параграфа на с. 30, выполнение задания для работы в парах (с. 30).</p> <p>Ознакомление с информацией о значении почвы в жизни людей (чтение рассказа «Важна ли почва для жизни людей?» на с. 36–37 в книге для чтения, подготовка ответов на вопросы к тексту).</p> <p>Прслушивание рассказа учителя о том, какая почва считается плодородной.</p> <p>Работа с рисунком на с. 31 параграфа, ответы на вопросы к нему.</p> <p>Работа в группах: чтение «по цепочке» текста на с. 31–32 учебного пособия.</p> <p>Закрепление знаний о животных – «друзьях почвы».</p> <p>Рассуждения о том, что могут сделать люди для повышения плодородия почвы.</p> <p>Составление правил природоохранного поведения по отношению к почве.</p> <p>Итоговая беседа с использованием вопросов рубрик «Проверьте себя», «Вопросы юным знатокам» параграфа учебного пособия (с. 33)</p>	Чтение параграфа на с. 30–33, подготовка ответов на вопросы к нему

