

**Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для II класса  
учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения  
(2017/2018 учебный год)**

**I четверть (1 ч в неделю)**

<i>№ уч. занятия, дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Цели изучения темы</i>	<i>Основные виды и способы деятельности</i>
<b>I четверть</b>				
<b>Раздел «Окружающая среда и безопасность»</b>				
<b>1</b>	<i>Безопасная среда в учреждении образования</i>	<b>1</b>	Учить распознавать и оценивать различного рода опасности, которые могут возникнуть при неблагоприятных обстоятельствах в учреждении образования; дать элементарные представления о личных вещах, ознакомить с правилами обеспечения их сохранности	<p>Участие в учебном диалоге о предметах, которые окружают; об окружающей среде (квартире, доме, подъезде, школе, классе, дворе, улице, дороге, лесе, водоеме). Уточнение значений слов «опасность», «безопасность».</p> <p>Ознакомление с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности», его целями и задачами (прослушивание информации учителя).</p> <p>Отгадывание загадки о школе.</p> <p>Постановка проблемного вопроса: — Может ли в школе быть опасно, что может быть опасным?</p> <p>Экскурсия по школе: уточнение знаний о назначении помещений (класс, коридор, вестибюль, лестничные пролеты, спортивный зал, столовая, гардероб); определение опасных/безопасных помещений в школе. Знакомство с местом, где находится таблица с планом эвакуации из здания школы, знакомство с запасными выходами, местом расположения огнетушителей и сигнальных кнопок.</p> <p>Подготовка ответов на вопросы: — Для чего нужно знать о плане эвакуации из здания школы, о запасных выходах, месте расположения огнетушителей и сигнальных кнопок?</p> <p><i>Формулирование вывода 1: представлять опасность в школе могут окна, двери, коридоры, перила, лестницы, крыльцо, пол, парты и т.д. Безопасность в помещении зависит от самих учащихся, от соблюдения правил поведения на перемене и на уроке.</i></p> <p>Составление памятки об опасных зонах в школе.</p> <p>К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• крыльцо;</li> <li>• школьные лестницы;</li> <li>• классные комнаты, коридоры, не предназначенные для бега, баловства;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• архитектурное украшение — колонны;</li> <li>• двери классных комнат, открывающиеся внутрь коридоров;</li> <li>• столкновение в коридорах старшеклассников с учащимися начальных классов.</li> </ul> <p><i>Формулирование вывода 2: предвидеть опасность в школьном помещении помогают знания об опасных зонах.</i></p> <p>Размышление над тем, могут ли быть опасными предметы в классе; как обращаться со школьными принадлежностями (карандашами, линейками, ручками и др.), чтобы они не стали источниками опасности.</p> <p>Ознакомление с правилами обеспечения сохранности личных вещей. Уточнение значения слов «личные вещи». Составление памятки по обеспечению сохранности личных вещей.</p> <p><i>Формулирование вывода 3: ученики сами несут ответственность за сохранность ценных личных вещей.</i></p> <p>Закрепление. Прослушивание стихотворения «Перемена» Б. Заходера.</p> <p>Подготовка ответов на вопросы после прочтения:</p> <p>— Как герой стихотворения отдыхал в перерыве между уроками? Действительно ли он отдохнул?</p> <p>— Как вы отдыхаете на переменах?</p> <p>Обсуждение правил безопасного поведения во время перемен (в коридорах, на лестницах, в гардеробе, на пришкольной территории).</p> <p><i>Формулирование вывода 4: отдыхать на перемене следует с пользой для здоровья, например: во время перемен можно почитать любимую книгу, обсудить с друзьями интересное событие, поиграть в шашки, шахматы, спеть песню, позавтракать. Отдых будет в удовольствие.</i></p> <p>Освоение правил игры «Ручеек», в которую можно играть на переменах.</p> <p>Участие в подведении итогов занятия: выполнение заданий, направленных на проверку знаний об опасной/безопасной среде в учреждении образования и умений безопасно вести себя во время перемен</p>
<b>Раздел «Личная и коллективная безопасность»</b>				
<b>2</b>	<i>Безопасная среда дома. Поведение дома в случае отсутствия взрослых</i>	<b>1</b>	<p>Ознакомить с правилами безопасного поведения дома в случае отсутствия взрослых.</p> <p>Формировать умение организовывать безопасную жизнедеятельность в условиях вынужденного одиночества</p>	<p>Участие в учебном диалоге «Один дома» с опорой на жизненный опыт.</p> <p>— Кто оставался дома один, без взрослых; по какой причине?</p> <p>— Чем занимались, если оставались в квартире без взрослых?</p> <p>— Как себя вели, если в дверь звонили посторонние?</p> <p><i>Формулирование вывода: в жизни возникают непредвиденные ситуации, когда нужно принимать решение самому.</i> Например: остался дома один, а в дверь звонят; порезал палец, а родителей рядом нет; вышел из квартиры на лестничную клетку без ключей, а дверь захлопнулась. К таким ситуациям нужно быть готовым. Конечно, можно всплакнуть, если произошло что-то неожиданное. Но лучше не жалеть себя, не паниковать, а подумать, как выйти из создавшейся ситуации.</p>

				<p>Главное — не теряться. Всегда можно найти правильное решение любой проблемы.</p> <p>Уточнение значений слов «чужой», «посторонний».</p> <p>Прослушивание рассказанных учащимися ситуаций (из жизненного опыта), когда к ним в квартиру звонили посторонние люди.</p> <p>Просмотр слайдов (видеороликов) с фрагментами из сказки «Волк и семеро козлят» (братья Grimm); обсуждение поведения героев, кого и почему следует считать положительным/отрицательным героем.</p> <p>— Каким образом Волк пытался попасть в дом к козлятам? Какие действия предпринимал, чтобы козлята открыли дверь дома ипустили его? (Перевоплощался: переодевался, изменял голос). Почему козлятапустили «преступника»?</p> <p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <p>— Почему опасно впускать в дом посторонних людей? Как могут такие люди узнать, что вы одни дома?</p> <p>Прослушивание краткой информации о том, что взрослые люди проявляют по отношению к детям чаще всего любовь и заботу. Однако в жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди: в обществе есть те, кто нарушают законы, те, кто имеют отклонения в психике и совершают насильственные действия по отношению к другим людям. Очень важно знать о таких людях, чтобы быть заранее подготовленными к встрече с ними и правильно себя вести. Распространенный вид правонарушений — квартирные кражи. Преступники стараются проникнуть в жилище тогда, когда в нем в этот момент нет взрослых.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности во время нахождения в доме без взрослых: чтение памятки, подробный разбор ее пунктов (правила записаны на классной доске или размещены на слайде мультимедийной презентации).</p> <p>Ознакомление с номером телефона (102 — милиция), позвонив по которому, можно получить помощь. Запись номера телефона в тетрадь по ОБЖ (альбом, блокнот).</p> <p>Рассмотрение и запоминание алгоритма действий при звонке в дверь, звонке по телефону, попытке проникновения в квартиру чужого человека.</p> <p>Размышление о том, что делать, если в квартире нет телефона, а в квартиру пытаются проникнуть чужой человек.</p> <p>Разыгрывание жизненных ситуаций, которые могут возникнуть в отсутствие взрослых; обсуждение правил безопасного поведения.</p> <p>Участие в подведении итогов занятия: выполнение заданий, направленных на проверку знаний о безопасном поведении дома в случаях отсутствия взрослых, умения правильно себя вести, если в дверь звонит посторонний человек</p>
<b>3</b>	<i>Ознакомление с основными понятиями</i>	<b>1</b>	Ознакомить с основными понятиями правил дорожного	Участие в учебном диалоге о дорожном движении, о правилах дорожного движения (с опорой на жизненный опыт).

	<p>правил дорожного движения: (водитель, пешеход), участники дорожного движения (пассажир, элементы)</p>		<p>движения: дать первоначальные представления об участниках дорожного движения, об элементах дороги. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения</p>	<p>Уточнение представлений (с использованием слайдов мультимедийной презентации) об участниках дорожного движения: пешеходах, пассажирах, водителях. Введение слов <i>пешеход, пассажир, водитель</i> в активную речь (путем составления предложений) во время анализа предложенных для рассмотрения жизненных ситуаций.</p> <p>Прослушивание краткой информации об истории создания дорог (с использованием мультимедийной презентации или иллюстраций с изображением разных дорог), о дорожном движении, о значении соблюдения правил дорожного движения для сохранения жизни и здоровья.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на закрепление знаний об участниках дорожного движения. Работа в парах.</p> <p>Ознакомление с элементами дороги (с использованием слайдов мультимедийной презентации): проезжая часть, островок безопасности, тротуар, пешеходный переход (наземный, подземный, надземный), пешеходная дорожка, остановочный пункт маршрутных транспортных средств. Уточнение знаний об элементах дороги: какие знакомы, для кого предназначен каждый из них.</p> <p>Ознакомление с видами пешеходных переходов и правилами перехода проезжей части.</p> <p>Рассматривание и анализ ситуаций (с использованием слайдов мультимедийной презентации), связанных с передвижением по дорогам пешеходов и транспортных средств; определение опасной и безопасной ситуации на дороге с приведением доказательств той или иной высказанной мысли.</p> <p>Подведение итогов занятия</p>
4	<p>Ознакомление с основными понятиями правил дорожного движения. Транспортные средства, степень опасности каждого из них</p>	1	<p>Уточнить знания о транспортных средствах; формировать представление о степени опасности каждого из них</p>	<p>Актуализация знаний о видах транспортных средств (свободные высказывания учащихся в опоре на жизненный опыт).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Какие виды транспортных средств вы знаете? Какими из них пользуетесь?</li> <li>— Для чего люди придумали автомобили, поезда, самолеты, пароходы?</li> <li>— Какие из них перевозят людей, а какие — грузы?</li> </ul> <p>Прослушивание краткой информации (с использованием слайдов мультимедийной презентации) о транспортных средствах и их значении в жизни людей.</p> <p>Классификация транспортных средств: наземные/воздушные/водные; перевозят грузы/первозят пассажиров; сельскохозяйственные машины (трактор, комбайн и др.). Уточнение знаний о полезности каждого из них и степени опасности (с опорой на жизненный опыт).</p> <p>Закрепление знаний о том, по какой части дороги движутся автомобили, а по какой — пешеходы.</p> <p>Ознакомление с понятием «автомобиль оперативного назначения» (с использованием рисунков, фотографий), с транспортными средствами, которые носят такое название, с их назначением. Ознакомление с правилами поведения на</p>

				<p>дороге во время движения автомобилей оперативного назначения.</p> <p>Участие в подведении итогов занятия: выполнение заданий, направленных на проверку знаний о транспортных средствах</p>
<b>5</b>	<i>Безопасный маршрут в школу и из школы домой</i>	<b>1</b>	<p>Ознакомить с безопасными маршрутами в школу и по возвращении домой.</p> <p>Убедить в необходимости находить наиболее безопасный путь от дома до школы и следовать только ему.</p> <p>Способствовать выработке привычки двигаться в школу и возвращаться домой безопасным маршрутом</p>	<p>Актуализация знаний о транспортных средствах, о степени опасности каждого из них, о правилах, которые следует соблюдать, находясь рядом с транспортными средствами.</p> <p>Участие в беседе на тему «Школа и микрорайон, в котором она находится»: высказывания о том, какие дороги ведут к школе, насколько они удобны и безопасны. Уточнение значения слова «<i>маршрут</i>». Введение слова в активную речь путем составления предложений.</p> <p>Работа с планом-схемой микрорайона (подготовлен учителем и размещен на классной доске): ознакомление с условными обозначениями объектов на плане, дорогами, пролегающими рядом со школой; безопасными маршрутами к школе.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: составление на листе бумаги (или в рабочей тетради) схемы индивидуального маршрута к школе. Участие в обсуждении представленных индивидуальных маршрутов.</p> <p>Ознакомление с мерами безопасности, которые помогут избежать несчастных случаев на дорогах во время маршрута «<i>дом — школа — дом</i>»: не ходить через стройки, лесополосы — безлюдные места; по возможности, ходить в сопровождении взрослых, старших братьев и сестер.</p> <p>Знакомство с фликерами: уточнение значения слова «<i>фликер</i>», рассматривание светоотражающих элементов разной формы, цвета. Введение слова «<i>фликер</i>» в активную речь путем составления предложений.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: рисование эскиза фликера. Демонстрация эскизов.</p> <p>Закрепление знаний о необходимости иметь светоотражающие элементы на одежде или рюкзаке и о выборе безопасного маршрута к школе</p>
<b>6</b>	<i>Светофор — наш друг и помощник. Виды светофоров. Сигналы светофора, их предназначение</i>	<b>1</b>	<p>Ознакомить с назначением светофора, расширить знания о его цветовых сигналах и их предназначении.</p> <p>Ознакомить с обязанностью участников дорожного движения руководствоваться сигналами светофора при переходе проезжей части.</p> <p>Способствовать выработке привычки безопасного перехода дороги в части регулирования дорожного движения светофором</p>	<p>Отгадывание загадки о светофоре.</p> <p>Актуализация знаний о светофоре: для чего нужен светофор, какие чудесные «глаза» есть у него, какого они цвета и что обозначают эти цвета.</p> <p>Высказывания вариантов определения значения слова «<i>светофор</i>», и предположений, почему выбраны для регулирования цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Прослушивание краткой информации (в опоре на мультимедийную презентацию, предметные картинки, видеоролик) об истории создания светофоров, о видах светофоров, о действиях участников дорожного движения в соответствии с сигналами светофора.</p> <p>Сопоставление высказанных вариантов и предположений о светофорах с прослушанной информацией.</p> <p>Участие в игре «Светофор» с опорой на знания о правилах подчинения сигналам</p>

				<p>светофора.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: раскрашивание секций светофора.</p> <p>Ознакомление с видами светофоров: со светофорами для транспортных средств и для пешеходов:</p> <p>— В чем сходство светофоров, различие? Где располагается светофор для транспортных средств, для пешеходов? Каким светофором руководствуются пешеходы при переходе проезжей части?</p> <p>Прослушивание сообщения о том, что большинство светофоров действуют в автоматическом режиме, но существуют светофоры, оборудованные кнопкой включения зеленого сигнала по требованию пешеходов. Ознакомление с алгоритмом действий по использованию светофора, оборудованного кнопкой включения зеленого сигнала.</p> <p>Закрепление знаний о сигналах светофора. Анализ предложенных для рассмотрения дорожных ситуаций с «участием» светофора (изображены на слайдах мультимедийной презентации или рисунках); доказательное объяснение правильности/неправильности действий героев.</p> <p>Подведение итогов занятия: выполнение заданий, направленных на проверку знаний о безопасном переходе дороги в части регулирования дорожного движения светофором</p>
<b>Раздел «Защита от чрезвычайных ситуаций»</b>				
<b>7</b>	<p>Ознакомление с чрезвычайными ситуациями (на уровне представлений)</p> <p><i>Огонь полезный и опасный</i></p>	<b>1</b>	<p>Ознакомить с чрезвычайными ситуациями (на уровне представлений).</p> <p>Уточнить знания об умении человека управлять огнем, использовать его на благо.</p> <p>Ознакомить с ситуациями, когда огонь выходит из-под контроля человека и наносит беды всему окружающему.</p> <p>Формировать умение организовывать безопасную жизнедеятельность</p>	<p>Уточнение представлений о чрезвычайных ситуациях, почему ситуации называются <i>чрезвычайными</i>.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации, предметных картинок, видеоролика о чрезвычайных ситуациях; о том, кто и как ликвидируют такие ситуации, оказывают помощь пострадавшим; о том, как вести себя во время возникшей чрезвычайной ситуации. Подготовка ответов на вопросы после просмотра.</p> <p>Отгадывание загадки (решение ребуса) об огне.</p> <p>Участие в учебном диалоге (с опорой на жизненный опыт) о значении огня в жизни человека.</p> <p>Прослушивание информации о том, как человек научился добывать огонь, как «приручил» его и стал использовать во благо (приготовление пищи, обогрев жилища, плавка стали, сварка металла, обжиг глины и т.д.).</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Огонь полезный и опасный» о пользе огня, об умении человека использовать огонь на благо; о бедах, которые возникают из-за неправильного обращения людей с огнем (пожары в домах, в лесу, в поле). Подготовка ответов на вопросы после просмотра.</p> <p>Уточнение значений слов «огонь», «пожар». Включение их в активную речь путем составления предложений. Рассмотрение предметных рисунков (спички, зажигалки, утюг, сигареты, костер) и жизненных ситуаций, когда обычные предметы становятся причинами пожаров.</p>

				<p>Установление ряда причин возникновения пожаров (материал записан на классной доске или размещен на слайде мультимедийной презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неосторожное обращение с огнем;</li> <li>• оставленные незатушенные костры;</li> <li>• игры со спичками;</li> <li>• утечка газа;</li> <li>• оставленная без присмотра зажженная свеча;</li> <li>• неосторожное обращение с петардами, бенгальскими огнями;</li> <li>• брошенная незатушенная сигарета;</li> <li>• оставленные надолго включенные электроприборы;</li> <li>• молния.</li> </ul> <p><i>Формулирование вывода: человек в ответе за все, что происходит вокруг, а значит, и за пожары.</i></p> <p>Закрепление изученного материала: просмотр видеоролика — отрывка из мультфильма «Кошкин дом» режиссера Л. Амальрика по одноимённой сказке С. Маршака.</p> <p>— Что стало причиной пожара в доме Кошки?</p> <p>— Какие еще произведения, в которых рассказывается о пожарах, вы знаете, читали? Чему они учат?</p> <p>Если дети затрудняются назвать произведения, учитель рекомендует прочитать книги: «Рассказ о Неизвестном герое», «Пожар» С. Маршака; «Путаница» К. Чуковского; «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Дядя Степа» С. Михалкова; «Пожар» Б. Житкова.</p> <p>Проверка знаний по теме о пользе огня и о бедах, которые происходят из-за него (подготовка ответов на вопросы; выполнение тестовых заданий)</p>
<b>Раздел «Здоровый образ жизни»</b>				
<b>8</b>	<p><i>Активные формы здорового образа жизни. Режим дня и его значение для поддержания здоровья. Обобщение изученного за I четверть</i></p>	<b>1</b>	<p>Рассмотреть понятие «здоровье», общие меры по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Способствовать развитию поведенческих компетенций: осторожности, внимания, смекалки.</p> <p>Воспитывать потребность в ЗОЖ. Обобщить знания о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности</p>	<p>Уточнение значения выражения «здоровый образ жизни».</p> <p>Прослушивание информации о целях и задачах раздела «Здоровый образ жизни».</p> <p>Участие в обсуждении, для чего человеку здоровье, что значит «быть здоровым», когда нужно начинать думать о поддержании и сохранении здоровья: в молодости или в зрелом возрасте, что может быть важнее здоровья; кто или что может негативно влиять на здоровье и жизнь человека.</p> <p><i>Формулирование вывода 1: чтобы добиться успехов в жизни и достичь поставленной цели, необходимо отличное здоровье.</i></p> <p>Участие в учебном диалоге о соблюдении режима дня. Свободные высказывания учащихся о выполнении ими режима дня: в какое время ложатся спать, когда просыпаются, кто будит, выполняют ли гигиенические процедуры утром и вечером; какие обязанности по дому выполняют; есть ли в доме домашние животные, кто за ними ухаживает.</p> <p><i>Формулирование вывода 2: на здоровье влияет образ жизни. Соблюдение</i></p>

				<p><i>режима дня для учащегося — одно из условий успешной учебы в школе, поддержания здоровья.</i></p> <p>Рассматривание плаката «Режим дня учащегося» (размещен на классной доске), на котором изображены: циферблаты часов, стрелки которых показывают определенное время суток; ученики, выполняющие определенные действия. Задание для коллективной работы: подписать рисунки в соответствии с распорядком дня учащегося. Например: рисунок циферблата со стрелками, которые показывают девять часов, и рисунок мальчика, сидящего за партой, следует подписать: «Занятия в школе».</p> <p>Подготовка ответов на вопрос: — Один из режимных моментов — обязательное пребывание на свежем воздухе. Почему важны прогулки, игры на свежем воздухе?</p> <p>Составление индивидуальных распорядков дня в опоре на плакат «Режим дня учащегося», добавление своих пунктов в режим, например: прогулка с животным, занятия в спортивной секции, в музыкальной школе, выполнение обязанности забрать младшего брата или сестренку из детского сада и т.п. Выборочный просмотр индивидуальных распорядков дня.</p> <p><i>Формулирование вывода 3: здоровый образ жизни можно начинать с составления режима дня и ежедневного выполнения режимных моментов.</i></p> <p>Закрепление. Коллективное решение ситуационных задач, связанных с выполнением/невыполнением режима дня.</p> <p>Разучивание комплекса утренней гимнастики (по усмотрению учителя).</p> <p>Обобщение изученного за I четверть. Выполнение проверочной работы (в форме теста)</p> <p>Участие в учебном диалоге о приближении осенних каникул, о том, как учащиеся будут их проводить (куда поедут, останутся ли дома, чем будут заниматься). Напоминание о безопасном поведении во время прогулок, игр во дворах, в местах скопления большого количества людей (на стадионах, площадях); о соблюдении правил дорожного движения</p>
--	--	--	--	--