

**Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала
по учебному предмету «Математика» для II класса
учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения
(2017/2018 учебный год)**

1. Чеботаревская, Т. М. Математика : учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева. — Минск : Нар. света, 2016.

2. Чеботаревская, Т. М. Математика во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева. — Минск : Нар. света, 2016.

3. Чеботаревская Т. М. Математика. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева, Л. А. Бондарева. — Минск : Нар. света, 2016.

4. Чеботаревская, Т. М. Проверочные и контрольные работы по математике. 2 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева, Л. А. Бондарева. — Минск : Нар. света, 2015.

I четверть

№ урока и дата проведения	№ урока по учебному пособию	Тема урока	Цели урока	Основные виды и способы деятельности (с рекомендуемыми заданиями)
Часть 1				
Повторение изученного в I классе (8 ч)				
1	1	Однозначные числа	1) Повторить нумерацию однозначных чисел; принципа образования чисел, их состава и способов сравнения; 2) расширить представления о точке, прямой, кривой; 3) повторить приемы сложения и вычитания; 4) формировать умение решать простые задачи	Сравнение чисел с помощью числового луча (№ 1, 2). Расшифровка занимательных закодированных примеров (№ 3). Анализ и решение задач (№ 4, 9). Наблюдение и распознавание геометрических фигур (№ 7)

2	2	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить приемы сложения и вычитания однозначных чисел; 2) закрепить знания о составе числа 10; 3) повторить знания о геометрических фигурах; 4) учить составлять простые задачи и решать их 	<p>Использование приема сложения и вычитания по частям (№ 1–3).</p> <p>Анализ и решение задач (№ 4, 10).</p> <p>Наблюдение и распознавание геометрических фигур (№ 6).</p> <p>Составление задачи по готовому решению (№ 7)</p>
3	3	Числа до 20	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить способы образования двузначных чисел, их десятичный состав; 2) повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; 3) учить составлять простые задачи и решать их 	<p>Восстановление пропущенных чисел на числовом луче (№ 1).</p> <p>Называние двузначных чисел по их десятичному составу (№ 2).</p> <p>Игра «Заполни пустые окошки» (№ 3).</p> <p>Составление и решение задач (№ 5, 8).</p> <p>Выполнение вычислений по образцу (№ 6)</p>
4	4	Сравнение чисел до 20	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить правила сравнения двузначных чисел; 2) формировать умение сравнить числа с выражением; двух выражений; 3) повторить соотношение единиц измерения длины: 1 дм = 10 см; 4) закрепить умение рисовать отрезки заданной длины 	<p>Перенос известных приемов сравнения чисел в новую ситуацию (№ 1, 2, 8).</p> <p>Практическая деятельность по изображению и измерению отрезков (№3).</p> <p>Поиск решения задач (№ 5, 4*, 10).</p> <p>Игра «Круговые примеры» (№ 9).</p> <p>Вычислительная деятельность с использованием переместительного свойства сложения и других приемов (№ 7, 11)</p>
5	5	Названия компонентов при сложении	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания; 2) учить использовать математическую терминологию: называть компоненты при сложении, единицы измерения объема — литр; 3) повторить знания о геометрических фигурах и закрепить умения их распознавания; 4) учить сравнивать сосуды по объему 	<p>Поиск неизвестных компонентов при сложении по образцу (№ 1).</p> <p>Практические действия с различными емкостями (№ 2).</p> <p>Игра «Заполни пустые окошки» (№ 3).</p> <p>Поиск решения задач (№ 4, 5*, 8).</p> <p>Составление примеров по таблице и их решение (№ 6)</p>

6	6	Названия компонентов при вычитании	<p>1) Повторить названия компонентов при вычитании, знаний о их взаимосвязи;</p> <p>2) закрепить умения измерять и изображать отрезки заданной длины;</p> <p>3) отрабатывать умения сравнивать выражения и отрезки по длине</p>	<p>Поиск неизвестных компонентов при вычитании (№ 1).</p> <p>Практическая деятельность по изображению и измерению отрезков (№ 3).</p> <p>Игра «Найди закономерность» (№ 4*).</p> <p>Составление задач по рисунку, поиск их решения (№ 8).</p> <p>Вычислительная деятельность по схеме (№ 6)</p>
7	7	Измерение длины	<p>1) Закрепить умения рисовать отрезок по заданной длине, находить длину данного отрезка; определять массу предметов с помощью рычажных весов;</p> <p>2) формировать умения выполнять действия сложения и вычитания с числами, с длинами;</p> <p>3) повторить решение простых задач</p>	<p>Практическая деятельность по измерению отрезков по их изображению (№ 1, 2).</p> <p>Комбинированная деятельность (чтение, анализ, решение, формулирование ответа) при работе с задачами (№ 3, 6, 9).</p> <p>Составление и решение примеров по рисунку (№ 8)</p>
8	8	Решение простых задач изученных видов	<p>1) Закрепить умение решать простые задачи на нахождение суммы, разности и изменения числа на несколько единиц;</p> <p>2) учить выполнять действия с величинами: длиной, массой, объемом;</p> <p>3) закрепить знания о связи единиц измерения длины: дециметра и сантиметра;</p> <p>4) совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Составление и решение обратных задач по рисунку (№ 1).</p> <p>Практическая деятельность по измерению длин отрезков (№ 3).</p> <p>Поисковая деятельность с использованием рисунка при решении задачи (№ 6*).</p> <p>Использование рациональных приемов вычислений (№ 9)</p>
Табличное сложение и соответствующие случаи вычитания (25 ч)				
9	9	Решение простых задач изученных видов	<p>1) Обобщить знания об изученных видах простых задач; закрепить умения их решать;</p> <p>2) совершенствовать измерительные, конструктивные и вычислительные навыки</p>	<p>Использование известных приемов работы над простыми задачами (анализ, синтез, построение схемы поиска и др.) (№ 1).</p> <p>Составление и решение примеров по схемам (№ 3).</p> <p>Вычислительная деятельность с величинами (№ 5).</p> <p>Практическая деятельность по измерению длин отрезков (№ 9)</p>

10	10	Задачи в косвенной форме	<p>1) Ознакомить с приемами работы над задачами в косвенной форме;</p> <p>2) повторить приемы нахождения неизвестного слагаемого</p>	<p>Решение простых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме (№ 4, 8).</p> <p>Углубление знаний нумерации чисел в пределах 20 (№ 1, 2).</p> <p>Систематизация знаний о составе однозначных чисел (№ 3).</p> <p>Углубление знаний о связях между единицами измерения длины (№ 7)</p>
11	11	Задачи на разностное сравнение	<p>1) Ознакомить с приемами работы над задачами на разностное сравнение;</p> <p>2) учить применять на практике правила сравнения двух чисел</p>	<p>Организация поисковой деятельности по открытию способа решения простых задач на разностное сравнение (№ 1, 4).</p> <p>Поиск ответов на вопросы с помощью числового луча (№ 5).</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов действия сложения (№ 8)</p>
12	12	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<p>1) Ознакомить с приемами работы над задачами на нахождение неизвестного слагаемого;</p> <p>2) повторить знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания;</p> <p>3) отработать приемы нахождения неизвестного слагаемого</p>	<p>Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого (№ 8).</p> <p>Игра «Круговые примеры» (№ 1).</p> <p>Выполнение задания на углубление знаний десятичного состава чисел (№ 4).</p> <p>Составление примеров по схеме (№ 7)</p>
13	13	Решение задач изученных видов	<p>1) Формировать умения решать простые задачи: на нахождение суммы, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на отношение «меньше на...» в прямой и косвенной форме;</p> <p>2) совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Составление задач по рисункам, организация поиска решения, оформление решения (№ 1, 2, 6, 8).</p> <p>Игра «Вычислительная машина» (№ 3).</p> <p>Выполнение сложения и вычитания величин (№ 4).</p> <p>Сравнение числа и выражения (№ 7)</p>
14	14	Сложение чисел с переходом через десяток	<p>1) Ознакомить с приемом сложения чисел с переходом через десяток;</p> <p>2) повторить приемы прибавления чисел по частям</p>	<p>Сложение чисел с переходом через десяток (№ 1, 3).</p> <p>Анализ условия простых задач и их решение (№ 2, 10).</p> <p>Игра «Вычислительная машина» (№ 7).</p> <p>Выявление закономерности и продолжение ряда чисел (№ 5)</p>
15	15	Сложение числа 9 с однозначными	<p>1) Составить таблицу сложения числа 9 с однозначными числами;</p>	<p>Использование приема сложения по частям для составления таблицы сложения числа 9 (№ 1).</p>

		числами	2) отрабатывать умение измерять отрезки, сравнивать их длины; умения сравнивать числовые выражения	Поиск решения задач и оформление решения (№ 2, 5, 7). Измерение длин с помощью линейки (№ 4). Составление примеров по схеме (№ 9)
16	16	Сложение однозначных чисел с числом 9	1) Ознакомить с использованием приема перестановки слагаемых при составлении таблицы сложения с числом 9; 2) закрепить знания приемов работы с простыми задачами	Использование переместительного свойства сложения при составлении таблицы сложения с числом 9 (№ 1). Решение знакомых видов простых задач (№ 2, 3, 9). Наблюдение и характеристика изображенных на рисунке геометрических фигур (№ 4). Использование приема сложения по частям при вычислениях (№ 8)
17	17	Повторение изученного материала	1) Развивать умение в сложении однозначных чисел с переходом через десяток; 2) развивать умение решать задачи изученных видов	Составление по рисунку обратных задач (№ 1). Составление примеров по схемам (№ 3). Расположение чисел по убыванию (№ 2). Сравнение числовых выражений (№ 4). Выполнение действий с величинами (№ 8)
18	18	Вычитание чисел с переходом через десяток (с ответом 9)	1) Ознакомить с приемом вычитания числа по частям; 2) повторить знания о связи между действиями сложения и вычитания	Вычитание чисел с переходом через десяток (№ 1, 6). Выявление закономерности и восстановление пропущенных чисел (№ 3*). Использование различных приемов работы с простыми задачами (№ 2, 5, 7)
19	19	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1) Ознакомить с новым приемом вычитания числа 9; 2) отработать приемы вычитания чисел с переходом через десяток	Использование нового приема вычитания чисел с переходом через десяток (№ 1). Преобразование величин (№ 3). Анализ условия, составление задач по краткой записи и их решение (№ 2, 4, 5*, 9)
20	20	Сложение однозначных чисел с числом 8 (с переходом через десяток)	1) Закрепить знания о приеме сложения по частям; 2) закрепить знания о приемах работы над простыми задачами	Перенос приема сложения по частям в новые условия (№ 1). Игра «Вычислительная машина» (№ 3). Сравнение чисел, числа и выражения, двух выражений (№ 5*, 6). Поиск решения задач (№ 2, 8)
21	21	Сложение однозначных чисел с числом 8	1) Закрепить знания об использовании для удобства вычислений приема перестановки	Составление равенств по образцу с использованием переместительного свойства сложения (№ 1, 2). Игра «Вычислительная машина» (№ 6).

			слагаемых; 2) закрепить знания о сравнении чисел и выражений	Составление задач по рисунку, поиск решения, оформление решения (№ 4, 5, 8). Анализ решенных примеров, поиск и исправление ошибок (№ 9)
22	22	Вычитание чисел с переходом через десяток с разностью 8	1) Ознакомить со случаями вычитания, если в разности получается число 8; 2) формировать вычислительные навыки	Составление таблицы вычитания (№ 1). Игра «Плюс или минус» (№ 3). Использование наглядности при поиске решения задач (№ 2, 6*, 7). Использование знаний о сравнении чисел и расположение чисел по возрастанию (№ 5)
23	23	Вычитание числа 8	1) Формировать умение применять известные приемы вычитания в рассматриваемых случаях; 2) закрепить знания о приемах работы над известными видами простых задач	Составление таблицы вычитания (№ 1). Чтение и анализ схемы, составление и решение примеров (№ 3). Моделирование условия задач, поиск решения (№ 2, 8). Игра «Круговые примеры» (№ 9)
24	24	Прибавление однозначных чисел к числу 7 (с переходом через десяток)	1) Формировать умение применять приемы сложения в рассматриваемых случаях; 2) формировать вычислительные навыки	Сложение чисел с переходом через десяток с помощью числового луча (№ 1). Нахождение закономерности в составлении четверок примеров (№ 5). Наблюдение, анализ и сравнение изображенных фигур. Восстановление пропущенных чисел (№ 4). Комбинированная деятельность при работе с задачами (№ 1, 2, 6, 7)
25	25	Сложение однозначных чисел с числом 7	1) Формировать умение применять прием перестановки слагаемых в рассматриваемых случаях; 2) закрепить знания о сравнении чисел, выражений, длин	Перенос переместительного свойства сложения для составления таблицы сложения с числом 7 (№ 1, 2). Составление обратных задач по рисунку (№ 3). Составление примеров по схемам (№ 10). Сравнение величин (№ 8)
26	26	Взаимосвязь действий сложения и вычитания	1) Отрабатывать умение применять прием взаимосвязи действий сложения и вычитания в рассматриваемых случаях; 2) формировать умение решать	Установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, составление троек примеров по образцу (№ 1). Отработка приемов работы с простыми задачами (№ 2, 4, 8).

			простые задачи	Использование числового луча для решения двойных неравенств (№ 5). Игра «Кто выиграл?» (№7*)
27	27	Сложение числа 6 с однозначными числами	1) Отрабатывать умение применять известные приемы сложения в рассматриваемых случаях; 2) отрабатывать вычислительные навыки	Перенос известных приемов сложения чисел с переходом через десяток в новые условия (№ 1, 2). Измерение отрезков с помощью линейки (№ 3). Анализ, сопоставление, чтение и запись информации, представленной в виде схем (№ 6). Сравнение величин (№ 7)
28	28	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20	1) Формировать умение пользоваться сводной таблицей сложения и вычитания; 2) совершенствовать вычислительные навыки	Использование сводной таблицы сложения и вычитания при выполнении действий (№ 1, 3, 4). Игра «Плюс или минус» (№ 9)
29	29	Ломаная	1) Ознакомить с понятиями «ломаная», «звено ломаной»; 2) ознакомить с приемами рациональных вычислений	Ознакомление с ломаной. Анализ изображенных геометрических фигур и их характеристика (№1). Составление примеров по схеме и их решение (№ 5). Моделирование условия задач, поиск решения (№ 2, 4, 8). Углубление знаний о разностном сравнении чисел (№ 3)
30	30	Длина ломаной	1) Ввести понятие «длина ломаной»; 2) упражняться в нахождении длины ломаной	Изображение ломаной линии, измерение длин звеньев ломаной линии, нахождение длины ломаной (№ 1, 3). Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (№ 2). Анализ, моделирование условия задачи, поиск решения (№ 6, 8)
31	31	Повторение изученного материала	1) Формировать умение распознавать ломаную и находить ее длину; 2) совершенствовать вычислительные, измерительные и конструктивные умения	Наблюдение, узнавание геометрических фигур, их характеристика, изображение отрезков, ломаных (№ 1, 2). Игра «Вычислительная машина» (№ 5). Преобразование величин (№ 7)
32	*	Контрольная работа	Установить уровень усвоения изученного материала	Выполнение контрольной работы № 1 (Чеботаревская, Т. М. Проверочные и контрольные работы по математике. 2 класс: в 2 ч. / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева, Л. А. Бондарева. —

				Минск : Нар. асвета, 2015. — Ч. 1.— С. 65—69)
33	*	Анализ контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подвести итоги усвоения программного материала. 2) Выявить типичные ошибки, установить их причины. 3) Отработать умения и навыки, нуждающиеся в корректировке 	Обсуждение и исправление ошибок

*Место контрольных работ в системе уроков выбрано приблизительно. Время их проведения необходимо уточнить в соответствии с расписанием уроков и требованиями санитарных норм.

Время проверки устных вычислительных навыков определяет учитель.