

## Русский язык 6 класс

(105 часов в год, 3 часа в неделю; из них 7 часов — на письменные контрольные работы)

Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина. — Минск : НИО, 2015.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Цели изучения темы	Материал учебника	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
<b>Повторение изученного в 5 классе (4 ч)</b>					
1	Морфология и синтаксис	1	Повторение и закрепление изученного в 5 классе материала по морфологии и синтаксису	§ 1. Упр. 1–4, 6–8	Упр. 9
2	Правописание	1	Повторение и закрепление правописания корней с чередующимися <b>о, а</b>	§ 2. Упр. 10–14	Упр. 15
3	Правописание	1	Повторение и закрепление правописания корней с чередующимися <b>е, и</b> , написания букв <b>о, е, ё</b> после шипящих в разных частях слова; правописание приставок	§ 2. Упр. 16–18, 20 (1)	Упр. 19, 20 (2)
4	Правописание	1	Повторение и закрепление употребления разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> после приставок и в корне слова; повторение правописания букв <b>и, ъ</b> после <b>ц</b>	§ 2. Упр. 21–23, 24 (1)	Упр. 24 (2, 3)

\* Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовленности класса и индивидуальных возможностей учащихся.

*Продолжение*

1	2	3	4	5	6
<b>Текст (6 ч)</b>					
5	Основные признаки текста	1	Углубление речевых знаний об основных признаках текста, овладение которыми способствует формированию умений, необходимых для создания текста	§ 3. Упр. 25–28	Упр. 29
6 7	Подтемы текста	2	Ознакомление с речевым понятием «подтемы текста». Формирование умения определять подтемы для раскрытия темы текста. Развитие связной речи учащихся. Формирование умений: вычленять в тексте основную информацию; ориентироваться при сжатии текста на ситуацию общения; использовать языковые средства обобщенной передачи содержания; правильно использовать виды и средства связи предложений и частей в тексте	§ 4. Упр. 31–33. Упр. 34 (текст для изложения)	Упр. 37
8	Подтемы текста	1	Ознакомление с речевым понятием «ключевые предложения подтемы». Формирование умений подбирать подтемы для раскрытия темы текста, определять ключевые предложения подтем	§ 4. Упр. 35 (устный пересказ текста), 36, 39	Упр. 38
9 10	Средства связи предложений в тексте	2	Формирование умения использовать языковые средства связи предложений и частей в тексте. Развитие связной речи учащихся. Формирование умений составлять текст-описание из фрагментов, данных в упр. 39, 40	§ 5. Упр. 40, 41, 43	Упр. 42 Ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 28)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
<b>Стили речи (6 ч)</b>					
11	Художественный стиль речи	1	Ознакомление с основными признаками художественного стиля речи. Формирование умений устанавливать связь между конкретным текстом и типовой речевой ситуацией; находить в тексте языковые средства, раскрывающие образность и эмоциональность	§ 6. Упр. 44, 45	Упр. 46
12	Научный стиль речи	1	Ознакомление с основными признаками научного стиля речи. Формирование умений определять стиль текста в соответствии с речевой ситуацией, языковые средства, характерные для этого стиля речи	§ 7. Упр. 47, 48	Упр. 49
13	Публицистический стиль речи	1	Ознакомление с понятием «публицистический стиль речи» и его основными признаками. Обучение правилам построения текста публицистического стиля	§ 8. Упр. 50, 51	Упр. 52
14 15 16	Официально-деловой стиль	3	Ознакомление с понятием «официально-деловой стиль речи» и его основными признаками. Обучение написанию объявления и заявления — документов официально-делового стиля. Развитие связной речи учащихся	§ 9. Упр. 55, 56, 60	Упр. 57, 58
<b>Состав слова. Словообразование (15 ч)</b>					
17 18	Морфемы — значимые части слова	2	Ознакомление с понятиями «морфема», «словообразовательные морфемы», «формообразовательные морфемы».	§ 10. Упр. 61–66, 68, 70	Упр. 67, 71

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			Формирование представления о слове как системе языковых значений, передающихся с помощью морфем		
19	Основа слова. Окончание	1	Ознакомление с основой изменяемого и неизменяемого слова, с окончанием — изменяемой частью слова, выражающей различные грамматические значения слова, с нулевым окончанием. Формирование умений выделять окончание и основу слова, определять формообразовательное значение окончания	§ 11. Упр. 74–77	Упр. 78
20 21	Корень слова	2	Ознакомление с основной морфемой, в которой заключено ядро лексического значения слова, — корнем. Формирование умений определять общее лексическое значение всех однокоренных слов как одной, так и разных частей речи; разграничение однокоренных слов и форм одного слова	§ 12. Упр. 79–84, 87–89	Упр. 91, 92
22	Приставка	1	Ознакомление со значимой частью слова — приставкой, с ее основной функцией — образованием слов, синонимов, антонимов	§ 13. Упр. 93, 95, 96, 101	Упр. 102
23 24	Правописание приставок	2	Формирование навыка правописания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	§ 13. Упр. 103, 104, 107	Упр. 105, 106
25 26	Суффикс	2	Ознакомление со значимой частью слова — суффиксом, его основной функцией — образованием слов.	§ 14. Упр. 108– 111	Упр. 113

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			Формирование умений выделять суффиксы в слове, образовывать слова с помощью суффиксов; навыка правильного правописания суффиксов		
27	Постфикс. Соединительная морфема	1	Ознакомление со значимыми частями слова – постфиксом и соединительной морфемой, с помощью которых образуются слова. Формирование навыка образования и написания слов	§ 15, 16. Упр. 115–118, 122–124	Упр. 119
28 29	Чередование звуков. Образование слов: производящее и производное слово	2	Ознакомление с понятиями «производящее слово», «производное слово». Формирование умения образовывать слова с помощью приставок, суффиксов, постфиксов, путем сложения нескольких основ или слов	§ 17, 18. Упр. 131–135, 137–140	Упр. 129, 130, 136
30 31	Способы словообразования	2	Ознакомление со способами словообразования: суффиксальным, приставочным, приставочно-суффиксальным, слиянием слов, сложением, сложением сокращенных основ. Формирование умений определять способ образования слов, проводить разбор по составу	§ 18–20. Упр. 141–144, 148–150, 152, 156	Упр. 160 (устно), 161, 162
32	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	1	Установление уровня сформированности знаний, умений и навыков по разделу «Состав слова. Образование слов»		
<b>Жанры речи: учебное сообщение (3 ч)</b>					
33	Содержание и построение учебного сообщения	1	Ознакомление с содержанием и построением учебного сообщения	§ 21. Упр. 163, 165, 166	Упр. 168

Продолжение

1	2	3	4	5	6
34	Особенности языка учебного сообщения	1	Ознакомление с особенностями языка учебного сообщения – словами и выражениями, характерными для каждой части учебного сообщения	§ 22. Упр. 169–171, 173	Упр. 172
35	Создание и произнесение учебного сообщения	1	Формирование умений создавать учебные сообщения на лингвистическую тему; при произнесении выделять наиболее важные по смыслу слова и выражения логическим ударением	§ 23. Упр. 177–180	Упр. 184
<b>Морфология</b>					
<b>Части речи (1 ч). Имя существительное (21 ч)</b>					
36	Части речи в русском языке	1	Ознакомление с понятиями «морфология», «части речи». Совершенствование умения распределять части речи по трем группам: самостоятельные, служебные, междометия	§ 24. Упр. 185–187	Упр. 188
37	Имя существительное как часть речи	1	Углубленное повторение материала об имени существительном, изученного в начальных классах	§ 25. Упр. 189–194	Упр. 195
38 39	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	2	Повторение и закрепление изученных в начальных классах сведений об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных существительных. Совершенствование навыка правописания собственных существительных	§ 26, 27. Упр. 196–199, 203–211	Упр. 202, 214
40	Род изменяемых имен существительных	1	Повторение и закрепление изученных в начальных классах сведений о роде склоняемых имен существительных	§ 28. Упр. 216–218	Упр. 222, 223 (по выбору)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
41	Имена существительные мужского рода со значением профессии	1	Ознакомление с именами существительными мужского рода со значением профессии. Формирование навыка употребления глаголов-сказуемых и прилагательных-определений с существительными мужского рода со значением профессии	§ 28. Упр. 219, 221	Упр. 220
42 43	Род неизменяемых имен существительных и сложносокращенных слов	2	Ознакомление с условиями определения рода неизменяемых имен существительных и сложносокращенных слов. Формирование умений определять род одушевленных неизменяемых имен существительных, род неизменяемых собственных географических названий, род сложносокращенных слов	§ 29. Упр. 224–230, 235	Упр. 231, 234
44	Число имен существительных	1	Ознакомление с именами существительными, у которых при образовании формы множественного числа происходит чередование в корне; ознакомление с условиями определения числа неизменяемых имен существительных. Формирование навыка образования формы множественного числа имен существительных	§ 30. Упр. 237–241	Упр. 242
45	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе	1	Ознакомление с именами существительными, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе. Формирование умений определять форму числа имен существительных	§ 31. Упр. 243–248	Упр. 249

Продолжение

1	2	3	4	5	6
46	Падеж имен существительных	1	Формирование навыка определения падежа имени существительного; выделение окончаний у существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в предложном падеже единственного числа	§ 32. Упр. 250–252, 254	Упр. 255
47	Падеж неизменяемых имен существительных	1	Ознакомление с приемами определения значения падежа с помощью предлогов и зависимых слов. Формирование навыка определения падежа неизменяемых имен существительных	§ 33. Упр. 258–262	Упр. 263
48	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний	1	Повторение теоретических сведений о 1, 2, 3-м склонениях существительных; формирование навыка определения склонения существительного, образования формы родительного падежа множественного числа у существительных 2-го склонения	§ 34. Упр. 265–268	Упр. 269
49 50	Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор	2	Ознакомление с разносклоняемыми именами существительными, с особенностями образования их падежных форм	§ 35, 36. Упр. 271–275	Упр. 277, 278
51 52	<b>Контрольное подробное изложение</b>	2	Развитие связной речи учащихся	Упр. 270 (текст для изложения)	
53	Словообразование имен существительных	1	Ознакомление со способами образования имен существительных; формирование навыка словообразовательного разбора существительных	§ 37. Упр. 279, 281–283	Упр. 284

Продолжение

1	2	3	4	5	6
54	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	1	Формирование навыка правописания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	§ 38. Упр. 285, 286	Упр. 287
55	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах имен существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b>	1	Формирование навыка правописания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах имен существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b>	§ 39. Упр. 288, 290, 291. Составление устного сочинения на тему «Празднование Масленицы» (Рождества, Пасхи, Дня Победы...)	Упр. 289
56 57	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными	2	Формирование навыка слитного или раздельного написания <b>не</b> с именами существительными	§ 40. Упр. 293, 295, 297, 299. Составление устного сочинения-рассуждения на темы: «Я ценю в людях...», «Мне очень неприятна такая черта характера, как...»	Упр. 302, 303

Продолжение

1	2	3	4	5	6
58 59	Слитное и дефисное написание сложных имен существительных с корнем <b>пол-</b>	2	Ознакомление с разными видами сложения имен существительных. Формирование навыка слитного и дефисного написания сложных имен существительных с корнем <b>пол-</b>	§ 41. Упр. 304–312, 314, 315	Упр. 313
60	<b>Контрольный диктант</b>	1	Контроль за сформированностью навыков правописания собственных наименований; букв <b>е</b> и <b>и</b> в падежных окончаниях имен существительных; букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-щик</b> ( <b>-чик</b> ); гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> , <b>-ик</b> ; <b>не</b> с именами существительными; слитное, дефисное написание сложных слов с <b>пол-</b> , <b>полу-</b>		
<b>Имя прилагательное (17 ч)</b>					
61	Имя прилагательное как часть речи	1	Формирование умений определять общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного; согласовывать имена прилагательные с формами определяемых существительных	§ 42. Упр. 317–321	Упр. 322, 323
62	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные	1	Ознакомление с разрядами имен прилагательных по значению; с признаками качественных прилагательных. Формирование умений определять качественные прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету, вкусу, форме и размеру, по особенностям характера человека и т. д., и употреблять их в речи	§ 43, 44. Упр. 324–327, 329	Упр. 328

Продолжение

1	2	3	4	5	6
63	Относительные имена прилагательные	1	Ознакомление с признаками относительных прилагательных. Формирование умений определять относительные прилагательные по наличию суффиксов <b>-ан-</b> ( <b>-ян-</b> ), <b>-яни-</b> , <b>-онн-</b> , <b>-овск-</b> , <b>-инск-</b> , <b>-енск-</b> , <b>-анск-</b> и употреблять в речи	§ 45. Упр. 330, 331, 333, 334	Упр. 332
64	Притяжательные имена прилагательные	1	Ознакомление с притяжательными именами прилагательными. Формирование умений определять притяжательные прилагательные и употреблять их в разговорной речи	§ 46. Упр. 335–338, 341, 342	Упр. 340
65 66	<b>Контрольное подробное изложение</b>	2	Развитие связной речи		
67	Склонение имен прилагательных	1	Ознакомление с падежными окончаниями качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Формирование умений склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными	§ 47. Упр. 345–350, 352	Упр. 351
68	Краткие формы имен прилагательных	1	Ознакомление с краткой формой имен прилагательных, ее ролью в предложении. Формирование навыка правописания прилагательных в краткой форме с основой на шипящие	§ 48. Упр. 353–358	Упр. 362
69	Степени сравнения имен прилагательных	1	Ознакомление со сравнительной и превосходной степенями сравнения качественных прилагательных.	§ 49. Упр. 361, 363, 364	Упр. 365

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			Формирование умений определять и употреблять в тексте прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени		
70	Образование сравнительной степени имен прилагательных	1	Ознакомление с образованием простой и составной форм сравнительной степени имен прилагательных. Формирование умений образовывать простую и составную формы сравнительной степени имен прилагательных и употреблять их в тексте	§ 50. Упр. 366–369, 371	Упр. 372
71	Образование превосходной степени имен прилагательных. Морфологический разбор	1	Ознакомление с образованием простой и составной форм превосходной степени. Формирование умений образовывать простую и составную формы превосходной степени имен прилагательных и употреблять их в тексте	§ 51, 52. Упр. 373–378, 382	Упр. 381
72	Образование имен прилагательных. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов	1	Ознакомление с суффиксальным способом образования имен прилагательных от основ имен существительных, прилагательных, числительных и глаголов. Формирование умений определять, от основы какой части речи образовано имя прилагательное, образовывать прилагательные при помощи суффиксов <b>-н-</b> , <b>-ан-</b> , <b>-ян-</b> , <b>-онн-</b> , <b>-енн-</b> , <b>-ов-</b> , <b>-ев-</b> , <b>-к-</b> , <b>-ск-</b> , <b>-лив-</b> , <b>-ин-</b> , <b>-ист-</b>	§ 53, 54. Упр. 383, 384, 389	Упр. 387

Продолжение

1	2	3	4	5	6
73	Образование имен прилагательных с помощью приставок	1	Ознакомление с приставочным способом образования имен прилагательных с помощью приставок: <b>не-, пре-, пред-, про-</b> и др. Формирование умений образовывать имена прилагательные с помощью приставок	§ 55. Упр. 390, 392	Упр. 393
74	Образование сложных имен прилагательных	1	Ознакомление с образованием сложных имен прилагательных. Формирование умений определять морфемы, при помощи которых образованы сложные прилагательные, образовывать прилагательные путем сложения и приставочно-суффиксальным способом	§ 56. Упр. 395–397	Упр. 398
75	Правописание имен прилагательных. <b>Не</b> с именами прилагательными	1	Формирование навыка правописания <b>не</b> с именами прилагательными	§ 57. Упр. 399–402	Упр. 403
76	Проверочный диктант	1	Контроль за сформированностью навыка правописания <b>не</b> с именами прилагательными	Упр. 404 (текст для диктанта)	
77	<b>И</b> и <b>ин</b> в суффиксах имен прилагательных	1	Формирование навыка правописания <b>и</b> и <b>ин</b> в суффиксах имен прилагательных	§ 58. Упр. 405–408	Упр. 409
78	Суффиксы <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> в именах прилагательных	1	Формирование навыка правописания суффиксов <b>-к-</b> , <b>-ск-</b> в именах прилагательных	§ 59. Упр. 410–412, 414–416	Упр. 413

Продолжение

1	2	3	4	5	6
79	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1	Формирование навыка слитного и дефисного правописания сложных прилагательных	§ 60. Упр. 417–421	Упр. 422
80	<b>Контрольный диктант</b>	1	Контроль за сформированностью навыка правописания имен прилагательных		
<b>Имя числительное (10 ч)</b>					
81	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению	1	Ознакомление с грамматическими признаками имени числительного как части речи, с разрядами имен числительных по значению. Формирование умения определять количественные, собирательные и порядковые числительные	§ 61, 62. Упр. 423–428	Упр. 429, 430
82 83	Разряды имен числительных по составу и их правописание	2	Ознакомление с разрядами имен числительных по составу. Формирование навыка правописания простых, сложных и составных числительных	§ 63. Упр. 431–435, 437	Упр. 436
84 85	Количественные числительные. Склонение имен числительных	2	Ознакомление с количественными числительными. Формирование навыка склонения и правописания количественных числительных	§ 64. Упр. 438, 439, 441–443	Упр. 440, 445
86	Собирательные числительные	1	Ознакомление с собирательными числительными. Формирование навыка склонения и правописания собирательных числительных	§ 65. Упр. 447–449, 451	Упр. 450, 452

Продолжение

1	2	3	4	5	6
87 88	Порядковые числительные	2	Ознакомление с порядковыми числительными, их изменением по родам, числам и падежам	§ 66. Упр. 453–462	Упр. 463
89	Обозначение дробных чисел. Морфологический разбор имени числительного	1	Ознакомление с обозначением дробных чисел. Формирование навыка морфологического разбора имени числительного	§ 67, 68. Упр. 464–467	Упр. 469
90	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	Проверка сформированности навыков правописания имен числительных и их морфологического разбора		
<b>Местоимение (10 ч)</b>					
91	Местоимение как часть речи	1	Ознакомление с особенностями местоимения как части речи. Формирование умений определять, на что указывают местоимения — на предмет, признак или количество, какими членами предложения они являются, вместо каких частей речи употребляются	§ 69. Упр. 471, 472	Упр. 473
92	Личные местоимения. Возвратные местоимения	1	Ознакомление с личными и возвратными местоимениями, с особенностями возвратных местоимений	§ 70. Упр. 474–477	Упр. 481
93	Определительные местоимения	1	Формирование умения определять род, число, падеж определительных местоимений в тексте	§ 71. Упр. 485–487, 489	Упр. 488

Продолжение

1	2	3	4	5	6
94	Притяжательные местоимения	1	Ознакомление с притяжательными местоимениями, с их изменением и употреблением в речи	§ 71. Упр. 490–493	Упр. 496
95	Указательные местоимения	1	Ознакомление с указательными местоимениями. Формирование умения определять, на что указывают местоимения, как они изменяются	§ 71. Упр. 497, 498, 500	Упр. 499
96	Вопросительные и относительные местоимения	1	Ознакомление с вопросительными и относительными местоимениями. Формирование умения определять, в каких предложениях местоимения выражают вопрос, а в каких употребляются для связи частей сложного предложения	§ 72. Упр. 501, 502, 505, 506	Упр. 503
97 98	Неопределенные и отрицательные местоимения	2	Ознакомление с образованием и правописанием неопределенных и отрицательных местоимений. Формирование навыков правописания местоимений, их морфологического разбора	§ 73. Упр. 507–509, 511, 515–517	Упр. 510, 518
99	Проверочный диктант	1	Проверка сформированности навыков правописания местоимений; буквы <b>н</b> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов; дефиса в неопределенных местоимениях перед постфиксом <b>-то, -либо, -нибудь</b> и после приставки <b>кое-</b> ; слитного и раздельного написания <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях		
100	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	Формирование грамматической, произносительной, орфографической нормы	§ 74. Упр. 520, 521	



1	2	3	4	5	6
<b>Жанры речи (2 ч)</b>					
101 102	Поздравление: содержание, композиция, языковые средства	2	Развитие связной речи	§ 75, 76	Упр. 531, 538
103 104 105	<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	3	Повторение и закрепление теоретических сведений по разделам: «Состав слова. Образование слов»; «Морфология (именные части речи)»; формирование правописных навыков	Упр. 539–542	Упр. 544