

Министерство образования
Республики Беларусь

Русский язык **10** *класс*

Примерное календарно- тематическое планирование

*(53 часа в год – при организации
образовательного процесса дома
и в организациях охраны здоровья)*

2016 / 2017 *учебный год*

Пособие для учителей учреждений
общего среднего образования

Минск
Национальный институт образования
«Аверсэв»
2016

Предисловие

Авторы:
Д. А. Муррина, Р. С. Сидоренко

Предлагаемое примерное календарно-тематическое планирование соответствует программе по русскому языку для 10 класса учреждений общего среднего образования и рассчитано на 53 учебных часа, которые отводятся на изучение учебного предмета «Русский язык» при организации образовательного процесса дома и в организациях охраны здоровья.

Определение тематических целевых установок уроков носит рекомендательный характер. Учитель в отборе материала и способов его изучения должен исходить из собственных методических установок и конкретных возможностей обучаемых.

Примерное календарно-тематическое планирование подготовили Д. А. Муррина, Р. С. Сидоренко.

Русский язык
10 класс учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения
(при организации образовательного процесса дома и в организациях охраны здоровья;
базовый уровень)

(53 часа в год, 1,5 часа в неделю; из них 7 часов — на письменные контрольные работы)

Русский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Национальный институт образования, 2015.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Цели изучения темы	Материал учебного пособия	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 9 классе (2 ч)					
1	Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения: повторение и систематизация	1	Обнаружение частей в составе сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, их количества и средств связи; определение основных видов придаточных частей в сложноподчиненном предложении, разграничение союзов и союзных слов; анализ сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; обнаружение средств связи частей в бессоюзном сложном предложении; формирование пунктуационного навыка	Упр. 1—3	Упр. 5

Продолжение

1	2	3	4	5	6
2	Сложные предложения с разными видами связи: повторение и систематизация	1	Анализ сложных предложений с разными видами связи; составление предложений с прямой и косвенной речью; разбор предложения с прямой речью; формирование пунктуационного навыка	Упр. 4, 7, 8	Упр. 9
Общие сведения о языке (2 ч)					
3	Русский язык как развивающееся явление	1	Ознакомление с этапами развития русского языка в системе славянских языков, изменениями, происшедшими на всех уровнях языковой системы в связи с развитием языка	§ 1; упр. 11 (1, 2), 12, 13, 18, 19	Упр. 22, 23, 25
4	Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении	1	Лекция учителя на тему «Русский язык в международном общении»; ознакомление с содержанием Закона Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь», принятого 26 января 1990 г. Национальным собранием Республики Беларусь	§ 2, 3; упр. 29—31	Законспектировать главы 1—4 Закона «О языках в Республике Беларусь»
Грамматика текста (2 ч)					
5 6	Функционирование языковых единиц в тексте	2	Ознакомление с языковыми средствами, функционирующими в текстах-описаниях, текстах-повествованиях, текстах-рассуждениях; с языковыми средствами связности предложений и частей в тексте; составление сообщения об основных признаках текста с использованием таблицы, данной в упр. 33	§ 4; упр. 33—37	Упр. 38. Составить учебное сообщение о связности текста

1	2	3	4	5	6
Культура речи (2 ч)					
7 8	Коммуникативные качества речи	2	Ознакомление с двумя уровнями речевой культуры: 1) владение нормами устного и письменного литературного языка; 2) использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи; составление устного сообщения «Типы языковых норм»; ознакомление со средствами и приемами коммуникативных качеств речи: точности, уместности, выразительности; формирование умений выявлять и исправлять речевые ошибки в различных текстах	§ 5; упр. 39–43, 45, 46	Упр. 41, 49
9	Контрольный диктант	1	Проверка уровня сформированности правописных (орфографических и пунктуационных) умений и навыков учащихся		
Стилистика как раздел науки о языке (2 ч)					
10 11	Функциональные стили, стилеобразующие средства языка	2	Различение функциональных стилей речи; выявление в тексте стилистически окрашенных языковых средств; определение стиля текста с аргументацией; создание текстов определенных стилей; формирование умения развернутого стилистического анализа текста	§ 6; упр. 50, 51, 54	Упр. 52, 53

1	2	3	4	5	6
Жанры речи (2 ч)					
12 13	Диалогические жанры речи	2	Ознакомление с диалогическими жанрами речи, корректными приемами ведения дискуссии, правилами формулирования аргументов; создание текстов дискуссионного характера	§ 7; упр. 55–61, 64	Упр. 62, 66
Слово как основная единица языка (16 ч)					
Звуковая сторона слова (2 ч)					
14 15	Звуковая сторона слова: произносительная норма, образительно-выразительные возможности фонетики	2	Ознакомление с основными нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительными средствами русской фонетики; совершенствование умения производить фонетический разбор	§ 8–12; упр. 67, 68, 70–72, 76, 77	Упр. 80, 82, 86, 87
Смысловая сторона слова (4 ч)					
16	Смысловая сторона слова: лексическая норма, образительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	1	Осмысление учащимися лексического и грамматического значения слова, понятия «речевая норма»; работа над речевыми ошибками в тексте	§ 13, 14; упр. 88, 90–93	Упр. 89, 94

1	2	3	4	5	6
17 18	Омонимы, синонимы, антонимы. Текстобразующие функции лексических средств языка	2	Ознакомление со способами разграничения омонимов и многозначных слов, синонимов языковых и стилистических, с функциями синонимов в тексте, контекстуальными синонимами; формирование умения употреблять омонимы, синонимы, антонимы в текстах разных стилей	§ 15–17; упр. 95, 96, 99–101, 104, 107, 108	Упр. 93, 110, 112
19	Фразеологические обороты	1	Ознакомление с основными свойствами фразеологических оборотов; разграничение однозначных и многозначных фразеологизмов; работа над исправлением ошибок в употреблении фразеологизмов	§ 18; упр. 113–116, 118, 119	Упр. 117, 120
20 21	Контрольное выборочное изложение	2	Написание выборочного изложения по тексту упр. 305 «Губернские чиновники»		
Состав слова. Образование слов (3 ч)					
22 23	Роль морфем в слове, способы образования слов	2	Повторение: анализ теоретического материала (упр. 122, 123, 127); составление учебного сообщения на тему «Морфемы – значимые части слова»; анализ таблицы «Способы словообразования» (упр. 129)	§ 19; упр. 121, 124, 126, 128	Упр. 129, 130

1	2	3	4	5	6
24	Словообразовательная норма, изобразительно-выразительные средства и текстобразующие функции словообразования	1	Ознакомление со словообразовательной нормой; работа над исправлением нарушений словообразовательной нормы в тексте; работа по выявлению изобразительно-выразительных языковых средств в текстах; определение текстобразующих функций производных слов; формирование умения использовать в создаваемых текстах изобразительно-выразительные средства	§ 20, 21; упр. 131–136, 141–143	Упр. 137, 140
Изменение слова (части речи) (7 ч)					
25	Основные грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи. Части речи как источник выразительности	1	Рассмотрение общего значения, морфологических признаков, синтаксических функций всех самостоятельных частей речи; составление учебного сообщения на тему «Самостоятельные части речи»; анализ теоретических сведений по теме «Части речи как источник выразительности», данных в упр. 148	§ 22; упр. 145, 146, 148, 149	Упр. 147. Подготовить учебное сообщение на тему «Изобразительно-выразительные средства частей речи»
26 27	Морфологическая норма, изобразительно-выразительные средства и текстобразующие функции имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения	2	Подготовка учебных сообщений на темы: «Имя существительное как часть речи», «Имя прилагательное как часть речи», «Имя числительное как часть речи», «Местоимение как часть речи» – по планам, данным в пособии; работа над соблюдением морфологической нормы в текстах	§ 23–26	Упр. 151, 168

1	2	3	4	5	6
28 29	Морфологическая норма, изобразительно-выразительные средства и текстообразующие функции глагола и его форм, наречия	2	Подготовка учебных сообщений на темы: «Глагол как часть речи», «Наречие как часть речи» — по планам, данным в пособии; работа над соблюдением морфологической нормы в текстах	§ 27, 28	Упр. 208, 212
30 31	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции служебных частей речи	2	Повторение текстообразующих функций предлогов, союзов, частиц; работа с таблицей, данной в упр. 217, составление плана сообщения на тему «Отличительные признаки служебных частей речи»; работа по определению средств выразительности служебных частей речи и употреблению их в создаваемых текстах	§ 29–31	Упр. 233
32 33	Контрольное сжатое изложение	2	Написание сжатого изложения по тексту упр. 165		
Орфография как система правил правописания. Орфографическая норма (13 ч)					
34 35	Проверяемые написания. Фонетические написания	2	Совершенствование орфографической грамотности; работа с алгоритмами и таблицами, данными в пособии; составление текста с использованием материала упражнений	§ 35, 36	Упр. 280, 283
36 37	Непроверяемые написания. Правописание ъ и ь	2	Совершенствование орфографической грамотности; работа с алгоритмами и таблицами, данными в пособии; написание подготовленного диктанта (упр. 289)	§ 37, 38	Упр. 290, 297

1	2	3	4	5	6
38	Контрольный диктант	1	Проверка уровня сформированности орфографического навыка у учащихся		
39	Правописание приставок пре- и при- . Правописание имен существительных и прилагательных	1	Совершенствование навыка правописания приставок пре- и при- , окончаний и суффиксов имен существительных и прилагательных; работа с алгоритмами и таблицами, данными в пособии; написание словарного диктанта (упр. 304)	§ 39–41	Упр. 302, 314, 323
40 41	Правописание глаголов и причастий. Правописание суффиксов наречий	2	Формирование навыка правописания глаголов и причастий, суффиксов наречий; работа с алгоритмами и таблицами, данными в пособии	§ 42, 43, 45	Упр. 328, 331
42 43 44	Правописание н и ни в словах разных частей речи. Правописание не и ни со словами разных частей речи	3	Совершенствование навыка правописания н и ни в словах разных частей речи; работа с алгоритмом «Правописание н и ни в именах прилагательных и причастиях» (упр. 333); написание диктанта с преобразованием (упр. 338); анализ таблицы, данной в упр. 339; систематизация правил правописания не и ни со словами разных частей речи	§ 44, 47, 48	Упр. 335, 387, 392
45 46 47	Слитные, отдельные и дефисные написания	3	Совершенствование навыков правописания (слитного, отдельного, дефисного); анализ таблицы «Правописание сложных существительных»; анализ таблицы «Правописание слов с пол- (полу-)»; работа с алгоритмом «Правописание сложных имен	§ 46	Упр. 359, 361, 368

1	2	3	4	5	6
			прилагательных»; анализ таблицы «Привописание сложных слов с числительными в первой части»; самостоятельная работа учащихся по систематизации правил слитного и раздельного написания наречий, предлогов, союзов; написание объяснительного диктанта		
48	Контрольная тестовая работа	1	Проверка уровня сформированности орфографического навыка у учащихся		
Жанры речи (2 ч)					
49 50	Жанры речи: доклад	2	Ознакомление с понятием «научный доклад», композицией, языковым оформлением и произнесением доклада; формирование умения составлять учебные доклады на лингвистические темы	§ 32–34; упр. 237–260 (по выбору)	Упр. 254
51 52 53	Повторение изученного в 10 классе*	3			

* Материал для повторения изученного в 10 классе определяет учитель в зависимости от уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков у учащихся по определенным темам программы.