

Обществоведение 11 класс (базовый уровень)

(35 ч в год, в том числе 2 ч — резервное время; 1 ч в неделю)

В 2016/2017 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» в 11 классе на базовом уровне рекомендуется использовать следующие учебные издания:

1. Обществоведение : учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневского. Минск : Народная асвета, 2010.
2. Гинчук, В. В. Обществоведение в 11 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Гинчук. Минск, 2012 (далее — *пособие*).
3. Гирина, В. Н. Человек в современном мире. 11 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Н. Гирина, Е. Ю. Смирнова. Минск, 2011.
4. Гирина, В. Н. Человек в современном мире. 11 класс : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Н. Гирина, Е. Ю. Смирнова. Минск, 2011.
5. Гламбоцкий, П. М. Обществоведение. 11 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. М. Гламбоцкий, В. Н. Гирина ; под ред. М. И. Вишневского. Минск : Аверсэв, 2015, 2016.
6. Смирнова, Е. Ю. Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания. 11 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Ю. Смирнова. Минск, 2012.
7. Лазарев, А. А. Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах. 11 класс : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Лазарев. Минск : Аверсэв, 2015, 2016.
8. Лазарев, А. А. Обществоведение. 9—11 классы : 2000 понятий и терминов / А. А. Лазарев. Минск : Аверсэв, 2015, 2016.
9. Основы идеологии белорусского государства (8—11 кл.) : пособие для учителей / Н. П. Денисюк [и др.]. Минск, 2005.

№ урока	Тема урока, основные вопросы для изучения	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение 1. Содержание и особенности изучения учебного предмета «Обществоведение» в 11 классе 2. Основные источники информации о современном белорусском обществе и государстве	1	К концу урока учащиеся должны знать: 1) основные содержательные линии учебного предмета «Обществоведение» в 11 классе; 2) особенности методического аппарата учебного пособия «Обществоведение» для 11 класса; 3) основные источники информации о современном белорусском обществе и государстве	1. Составление схемы «Основные содержательные линии учебного предмета “Обществоведение” в IX—XI классах» (фронтальная работа) (<i>пособие</i> , с. 22–23). 2. Объяснение учителя: особенности методического аппарата учебного пособия «Обществоведение» для 11 класса, особенности работы с учебным пособием при подготовке домашних заданий (фронтальная работа). 3. Работа в группах: подготовка анонса источников информации о современном белорусском обществе и государстве. Рекомендуемые источники информации для подготовки анонса: — учебное пособие для 11 класса, — газеты «Советская Белоруссия», «Рэспубліка»; — местная периодическая печать; — программы TV («Панорама», «Наши новости»);	Введение, с. 3–6; вопросы и задания (с. 6); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 7)

1	2	3	4	5	6
				– сайты: Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь (http://www.president.gov.by); Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь (www.sovrep.gov.by); Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь (www.house.gov.by); Национальный правовой интернет-портал (www.pravo.by) и др.	
Раздел 1. Конституция Республики Беларусь (7 ч)					
2	Основы конституционного строя Республики Беларусь 1. Конституция и ее место в национальной правовой системе 2. Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения понятий: <i>конституция, суверенитет</i> ; 2) характеризовать место конституции в национальной правовой системе; 3) понимать и объяснять сущность характеристик белорус-	1. Беседа с целью актуализации знаний учащихся об истории принятия конституций в БССР и Республике Беларусь. 2. Комментированное чтение преамбулы Конституции Республики Беларусь, знакомство со структурой конституции. 3. Фронтальная работа со схемой «Конституция Республики Беларусь – Основной Закон	§ 1 (с. 7–8, 10–12), § 2 (с. 13–16, 18–19); задания 4, 6 (с. 12); задания 1, 2, 6 (с. 19); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 32)

1	2	3	4	5	6
	правовое государство 3. Суверенитет		ского государства: суверенное, унитарное, демократическое, социальное, правовое; 4) работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач	государства» (<i>пособие</i> , с. 29). 4. Фронтальная работа со схемой «Основы конституционного строя Республики Беларусь» (<i>пособие</i> , с. 44). 5. Работа в группах с текстом I раздела Конституции Республики Беларусь (задание: дополнить схему «Основы конституционного строя Республики Беларусь» номерами статей Конституции Республики Беларусь)	
3	Практикум. Конституционные права и обязанности граждан 1. Права и свободы человека в Республике Беларусь 2. Обязанности граждан Республики Беларусь	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определение понятия <i>гражданин</i> ; 2) характеризовать конституционные права и свободы граждан Республики Беларусь; 3) характеризовать конституционные обязанности граждан Республики Беларусь; 4) понимать и объяснять взаимосвязь прав и обязанно-	1. Беседа с целью актуализации знаний учащихся об основных положениях теории естественного права, правовом статусе личности. 2. Информация учителя об основных актах белорусского государства в области защиты прав человека, основных группах прав и свобод человека в Республике Беларусь (с опорой на подготовленную презентацию). 3. Работа в группах с текстом II раздела Конституции Респу-	§ 5 (с. 33–38); задания 2, 3, 4 (с. 38–39). Индивидуальные задания: 1. Написать эссе на тему (по выбору): а) «К чему обязывает свобода?»; б) «Выполнение гражданами своих обязанностей – важнейшее условие

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			стей гражданина Республики Беларусь; 5) работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач	блики Беларусь (задание: систематизировать права и свободы граждан Республики Беларусь по группам (личные, политические, социально-экономические, культурные)). 4. Фронтальное обсуждение вопроса: «В каких случаях Конституция Республики Беларусь предусматривает ограничение прав и свобод человека?». 5. Самостоятельная работа учащихся (или работа в парах) с текстом Конституции Республики Беларусь (статьи 52–58); заполнение таблицы «Взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь» (<i>пособие</i> , с. 61)	реализации их прав». 2. Подготовить сообщение на тему «Результаты республиканских референдумов 1995 г., 1996 г., 2004 г.»
4	Выборы и референдумы 1. Народовластие 2. Избирательная система Республики Беларусь 3. Референдумы в Республике Беларусь	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать формы народовластия в Республике Беларусь; 2) определять существенные признаки, давать определения понятий: <i>выборы, референдум</i> ;	1. Актуализация знаний учащихся о формах государства. 2. Работа со схемой «Формы народовластия в Республике Беларусь» (учебное пособие, с. 17): комментирование учителем форм непосредственной и представительной демократии в Республике Беларусь; существенных отличий непосред-	§ 2 (с. 17); § 3 (с. 20–22, 24); задания 1, 5 (с. 24). Индивидуальное задание: написать эссе на тему «Гражданская активность чело-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			3) характеризовать изменения, внесенные в Конституцию Республики Беларусь по результатам республиканских референдумов 1995 г., 1996 г., 2004 г.; 4) работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач	ственной и представительной демократии; взаимосвязи понятий <i>демократическое государство – народовластие</i> . 3. Фронтальная работа с понятиями: <i>выборы, референдум</i> (общие признаки и отличия). 4. Комментированное чтение III раздела Конституции Республики Беларусь (главы 1, 2). 5. Фронтальное обсуждение вопроса 4 (учебное пособие, с. 24). 6. Сообщение на тему «Результаты республиканских референдумов 1995 г., 1996 г., 2004 г.»	века — необходимое условие демократии?»
5	Практикум. Избирательный процесс в Республике Беларусь 1. Основные принципы и стадии избирательного процесса 2. Условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь; 2) характеризовать принципы и основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь	1. Актуализация знаний учащихся об избирательной системе Республики Беларусь. 2. Составление схемы «Основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь». 3. Работа с документом 5 (учебное пособие, с. 51–52) и вопросами к нему. 4. Фронтальное обсуждение вопроса: «Условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь»	§ 3 (с. 22–23); задания 2, 3 (с. 24); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 25)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
6	Органы государственной власти Республики Беларусь 1. Президент Республики Беларусь 2. Национальное собрание Республики Беларусь 3. Совет Министров Республики Беларусь 4. Судебная власть	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения понятий: <i>Национальное собрание, Палата представителей, Президент, Совет Республики, Совет Министров, судебная власть</i> ; 2) характеризовать порядок формирования и полномочия органов государственной власти Республики Беларусь; 3) работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач	1. Актуализация знаний учащихся о принципе разделения властей, формах представительной демократии в Республике Беларусь. 2. Комментированное чтение IV раздела Конституции Республики Беларусь: составление схем «Органы государственной власти Республики Беларусь: порядок формирования» (<i>пособие</i> , с. 52). 3. Работа с понятиями, определение существенных признаков: <i>Национальное собрание, Палата представителей, Президент, Совет Республики, Совет Министров, судебная власть</i>	§ 4 (с. 25–30); задания 2, 3 (с. 31–32). Индивидуальные задания: используя материалы СМИ, подготовить сообщения о деятельности местных органов управления и самоуправления в регионе (область, район, городе)
7	Практикум. Местное управление и самоуправление Компетенция, порядок создания и деятельности органов местного управления и самоуправления	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать порядок формирования и полномочия органов местного управления и самоуправления; 2) работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить необходимую информацию, использовать ее для	1. Комментированное чтение раздела V Конституции Республики Беларусь: составление схем «Органы местного управления и самоуправления: порядок формирования, полномочия» (<i>пособие</i> , с. 53). 2. Сообщения учащихся о деятельности местных органов управления и самоуправления в регионе.	§ 4 (с. 30–31); задания 4, 5 (с. 32)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			решения учебно-познавательных и практических задач; 3) использовать материалы местной периодической печати при характеристике деятельности органов местного управления и самоуправления	3. Обсуждение задания 5 (учебное пособие, с. 32)	
8	Обобщение по разделу 1. Конституция Республики Беларусь – Основной Закон государства Контроль знаний и умений учащихся по разделу 1	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) правильно применять изученные понятия при характеристике конституционного строя Республики Беларусь; 2) давать обобщенную характеристику изученных явлений, процессов; 3) обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы; 4) конкретизировать изученные понятия и выводы примерами. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 1	<i>1-й вариант урока</i> – решение познавательных и практических заданий 1–9 (с. 56–57). <i>2-й вариант урока</i> – семинар «Конституция Республики Беларусь – Основной Закон государства»: работа со схемами, которые были составлены в ходе изучения раздела 1. Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 1	Подготовка к контролю знаний и умений по разделу 1
Раздел 2. Основные отрасли права (8 ч)					
9	Основы гражданского права. 1. Область применения гражданского права	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения	1. Комментированное чтение § 6 (с. 58–60): конкретизация примерами отношений, которые регулируются нормами гражданского права, субъек-	§ 6, задания 1, 2, 4, 5 (с. 63–64); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 64)

1	2	3	4	5	6
	2. Субъекты гражданско-правовых отношений 3. Гражданская правоспособность и дееспособность		понятий: <i>гражданское право, правоспособность, дееспособность</i> ; 2) характеризовать группы отношений, которые регулируются нормами гражданского права; 3) правильно применять усвоенные знания о правовых нормах при решении учебно-познавательных и практических задач	тов гражданско-правовых отношений. 2. Самостоятельная работа с текстом § 6 (с. 60–63). 3. Фронтальное обсуждение вопросов 4, 5 (учебное пособие, с. 64). 4. Решение учебно-познавательных и практических задач: задания 7, 8 (учебное пособие, с. 64)	
10	Основы трудового права 1. Правовой механизм трудоустройства 2. Порядок прекращения трудового договора 3. Права и обязанности нанимателя и работника 4. Рабочее время и время отдыха 5. Оплата труда 6. Трудовая дисциплина	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения понятий: <i>трудовое право, трудовой договор</i> ; 2) характеризовать нормы трудового права, которые регулируют рабочее время, время отдыха, оплату труда работника; 3) характеризовать правовой механизм трудоустройства и прекращения трудового договора; 4) характеризовать права	1. Актуализация знаний учащихся о сущности труда, конституционных гарантиях прав граждан Республики Беларусь на труд и отдых. 2. Работа с понятиями: <i>трудовое право, трудовой договор</i> (определение существенных признаков). 3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия: § 7 (с. 64–71). 4. Работа с материалами 2, 3 (с. 103–104) и вопросами к ним. 5. Решение учебно-познавательных и практических задач: задания 4 и 5.3 (с. 97–99)	§ 7, задания 1, 2, 3, 4, 6 (с. 71–72); вопрос рубрики «Вспомните» (с. 72)

1	2	3	4	5	6
			и обязанности работников и нанимателей; 5) правильно применять усвоенные знания о правовых нормах при решении учебно-познавательных и практических задач		
11	Основы семейного права 1. Заключение и расторжение брака 2. Права и обязанности супругов 3. Права и обязанности родителей и детей	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения понятия <i>семейное право</i> ; 2) характеризовать правовой механизм заключения и прекращения брака; 3) характеризовать права и обязанности родителей и детей; 4) правильно применять усвоенные знания о правовых нормах при решении учебно-познавательных и практических задач	1. Актуализация знаний учащихся о функциях семьи. 2. Работа с понятием <i>семейное право</i> (определение существенных признаков). 3. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия § 8: составление схемы «Семейное право в Республике Беларусь» (<i>пособие</i> , с. 74). 4. Решение учебно-познавательных и практических задач: задание 5 (учебное пособие, с. 77); материалы 4, 6 (с. 104–106, 108)	§ 8, задания 1, 2, 3, 4, 6 (с. 77). Индивидуальное задание: написать эссе на тему «Семья сильна имуществом» (неимущественными) отношениями?»
12	Практикум. Правовой механизм заключения и расторжения договора	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: правильно применять усвоенные знания о правовых	1. Актуализация знаний учащихся об имущественных и неимущественных отношениях, которые регулируются нормами гражданского, трудо-	Вопрос рубрики «Вспомните» (с. 78)

1	2	3	4	5	6
	1. Имущественные и неимущественные правоотношения 2. Трудоустройство и прекращение трудового договора		нормах при решении учебно-познавательных и практических задач	вого и семейного права. 2. Решение учебно-познавательных и практических задач: задания 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.8 (учебное пособие, с. 98–100), материал 5 (с. 106–108)	
13	Основы административного права 1. Область применения административного права 2. Субъекты административно-правовых отношений 3. Правомерное поведение и административное правонарушение (проступок)	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения понятий: <i>административное право, правонарушение</i> ; 2) характеризовать признаки административного правонарушения; 3) правильно применять усвоенные знания о правовых нормах при решении учебно-познавательных и практических задач	1. Актуализация знаний учащихся о сходстве и отличии норм морали и права. 2. Работа с понятиями: <i>административное право, правонарушение</i> (определение существенных признаков). 3. Комментированное чтение текста учебного пособия (с. 78–80, 82): конкретизация теоретических положений примерами. 4. Решение учебно-познавательных и практических задач: задание 3 (учебное пособие, с. 82), материал 7 (с. 109–111), задание 5.7 (с. 100)	§ 9 (с. 78–80, 82); задания 1, 2, 5 (с. 82–83); вопрос рубрики «Вспомните» (с. 83). Индивидуальное задание: написать эссе на тему «На добро надо отвечать добром, а на зло — по справедливости» (Конфуций)
14	Основы уголовного права 1. Область применения уголовного права	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определе-	1. Актуализация знаний учащихся о правовой культуре личности. 2. Работа с понятиями: <i>уголовное право, наказание</i> (оп-	§ 10 (с. 83–87); задания 1–5, 7 (с. 89–90); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 90)

1	2	3	4	5	6
	2. Наказание, его цель и виды 3. Обстоятельства, исключющие и отягчающие уголовную ответственность		ния понятий: <i>уголовное право, наказание</i> ; 2) характеризовать обстоятельства, отягчающие и исключющие уголовную ответственность; 3) правильно применять усвоенные знания о правовых нормах при решении учебно-познавательных и практических задач	ределение существенных признаков). 3. Комментированное чтение текста учебного пособия (с. 83–87): конкретизация теоретических положений примерами. 4. Решение учебно-познавательных и практических задач: материал 8 (с. 111–112); задания 5.9, 6, 8 (с. 101–102), задание 6 (с. 90)	Индивидуальные задания: 1. Написать эссе на тему «В противоправном поведении человека виновен(-но) человек (общество)». 2. Подготовить сообщения о деятельности правоохранительных органов в Республике Беларусь
15	Практикум. Правоохранительные органы в Республике Беларусь, их задачи и полномочия: суд, прокуратура, органы внутренних дел, нотариат, органы государственного контроля, органы государственной безопасности	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать основные задачи правоохранительных органов Республики Беларусь; 2) правильно определять правоохранительный орган, в который следует обратиться для разрешения той или иной правовой ситуации; 3) извлекать из различных источников необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для подготовки сообщений;	<i>1-й вариант урока:</i> 1. Актуализация знаний учащихся об органах государственной власти Республики Беларусь, сущность принципа верховенства права. 2. Сообщения о деятельности правоохранительных органов в Республике Беларусь. 3. Построение схемы «Задачи правоохранительных органов Республики Беларусь» (<i>пособие</i> , с. 29). 4. Решение учебно-познавательных и практических задач: материалы 9, 10 (с. 112–115).	§ 11, задания 1–7 (с. 96)

1	2	3	4	5	6
			4) представлять информацию в устной форме либо в форме мультимедийной презентации	<i>2-й вариант урока:</i> Устный журнал «На страже прав граждан Республики Беларусь»	
16	Обобщение по разделу 2. Роль права в обеспечении устойчивого развития белорусского общества и государства Контроль знаний и умений учащихся по разделу 2	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) правильно применять изученные понятия, усвоенные знания о правовых нормах при решении учебно-познавательных и практических задач; 2) давать обобщенную характеристику изученных явлений, процессов; 3) обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы; 4) конкретизировать изученные понятия и выводы примерами. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 2	<i>1-й вариант урока:</i> Решение познавательных и практических заданий 1–6 (с. 115–116). <i>2-й вариант урока:</i> Семинар «Роль права в обеспечении устойчивого развития белорусского общества и государства»: работа со схемами, которые были составлены в ходе изучения раздела 2. Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 2	Подготовка к контролю знаний и умений по разделу 2; вопросы рубрики «Вспомните» (с. 117). Индивидуальное задание: подготовить сообщение на тему «Социальный состав населения региона (области, района, города)»
Раздел 3. Основные направления политики белорусского государства (8 ч)					
17	Социальный портрет Беларуси 1. Социальный и национальный состав населения страны	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определе-	1. Актуализация знаний учащихся о социальной структуре общества, социальных группах. 2. Работа с текстом учебного пособия § 12 (с. 117–119, диа-	§ 12 (с. 117–119, 122–124); задания 1, 4, 5 (с. 124–125); вопросы рубри-

1	2	3	4	5	6
	2. Демографическая политика белорусского государства		ние понятия <i>демографическая безопасность</i> ; 2) характеризовать социальный состав населения Беларуси; 3) характеризовать основные направления демографической политики белорусского государства; 4) использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике внутренней политики белорусского государства; 5) работать с информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, диаграмма и др.)	граммы, с. 118–119): характеристика социального состава населения Беларуси. 3. Сообщение «Социальный состав населения региона (области, района, города)». 4. Работа с понятием <i>демографическая безопасность</i> (определение существенных признаков). 5. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия § 12 (с. 122–124), материалы 3, 4 (с. 178–180): заполнение таблицы «Основные направления и результаты демографической политики белорусского государства»	ки «Вспомните» (с. 125). Индивидуальное задание: подготовить сообщение на тему «Развитие малого и среднего бизнеса в Республике Беларусь (в регионе)»
18	Социально-экономическое развитие 1. Приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь 2. Социально ориентированная ры-	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения понятий: <i>социальная защита, социально ориентированная рыночная экономика, социальные стандарты</i> ;	1. Актуализация знаний учащихся о сущности экономики, типах экономических систем. 2. Работа с понятиями: <i>социально ориентированная рыночная экономика, социальные стандарты, социальная защита</i> (определение существенных признаков).	§ 12 (с. 119–122); § 13 (с. 129–132); задания 3 (с. 124), 3, 5, 6 (с. 133); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 133).

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	ночная экономика 3. Социальная защита населения		2) характеризовать приоритетные направления социально-экономического развития Республики Беларусь в XXI в.; 3) использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике внутренней политики белорусского государства; 4) извлекать из разных источников информацию о развитии белорусского общества и государства, преобразовывать ее, правильно интерпретировать и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач	3. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (с. 119–122, 129–132): заполнение таблицы «Основные направления экономической и социальной политики белорусского государства». 4. Сообщение на тему «Развитие малого и среднего бизнеса в Республике Беларусь (в регионе)»	Индивидуальные задания: подготовить сообщения на темы: а) «Достижения белорусской науки в XXI в.»; б) «Направления инновационного развития региона (области, района, города)»
19	Инновационное развитие страны 1. Научный потенциал Республики Беларусь 2. Основные направления инновационного развития Республики Беларусь	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять сущностные признаки, давать определение понятия <i>инновация</i> ; 2) характеризовать основные направления инновационного развития Республики Беларусь;	1. Актуализация знаний учащихся о сущности и функциях науки. 2. Сообщения «Достижения белорусской науки в XXI в.». 3. Работа с понятием <i>инновация</i> (определение сущностных признаков). 4. Сообщения «Направления инновационного развития реги-	§ 14, задания 2, 5, 6 (с. 141). Индивидуальное задание: подготовить сообщение на тему «Реализация Государственной программы возрождения

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			3) извлекать из различных источников необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для подготовки сообщений; 4) представлять информацию в устной форме либо в форме мультимедийной презентации	она (области, района, города)». 5. Обсуждение заданий: 3 (с. 141), 6 (с. 181), 9 (с. 183–184)	и развития села в регионе»
20	Практикум. Основные цели и задачи развития регионов 1. Развитие малых и средних городов 2. Государственная программа возрождения белорусской деревни	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать основные направления региональной политики белорусского государства; 2) извлекать из различных источников необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для подготовки сообщений	1. Информация учителя о четырех типах регионов (урбанизированные, сельскохозяйственные, природные, особые) в Беларуси и их специфике; об особенностях того региона, в котором находится учреждение образования. 2. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (с. 144–148): составление таблицы «Основные направления региональной политики белорусского государства». 3. Работа с сообщениями местной периодической печати: конкретизация основных направлений региональной политики белорусского государства примерами из развития региона, в котором проживают учащиеся.	§ 15, задания 1–3 (с. 148); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 149). Индивидуальное задание: подготовить сообщения на темы: а) «Национальный и конфессиональный состав населения региона»; б) «Развитие национальных культур в регионе»

1	2	3	4	5	6
				4. Сообщение на тему «Реализация Государственной программы возрождения и развития села в регионе»	
21	Национальная и конфессиональная политика 1. Национальная политика в Республике Беларусь 2. Свобода совести и вероисповедания в Республике Беларусь 3. Беларусь – страна межнационального и межконфессионального согласия	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения понятий: <i>свобода совести, свобода вероисповеданий</i> ; 2) характеризовать основные направления национальной и конфессиональной политики белорусского государства; 3) работать с нормативными правовыми актами белорусского государства, извлекать необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач	1. Актуализация знаний учащихся о признаках нации и религии, национальном составе населения Республики Беларусь. 2. Информация учителя о конфессиональном составе населения Беларуси. 3. Работа с понятиями: <i>свобода совести, свобода вероисповедания</i> (определение существенных признаков). 4. Работа с документами: – Конституция Республики Беларусь (статьи 14, 15, 16, 17, 31, 50); – Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» (документ 10, с. 184–187). 5. Работа в группах: заполнение таблицы «Основные направления национальной и конфессиональной политики белорусского государства». 6. Сообщения на темы:	§ 16, задания 1–4 (с. 155). Индивидуальные задания: подготовить сообщения на темы: а) «Достижения белорусской культуры, белорусской медицины, белорусского спорта в XXI в.»; б) «Развитие культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, туризма в регионе»

1	2	3	4	5	6
				а) «Национальный и конфессиональный состав населения региона»; б) «Развитие национальных культур в регионе»	
22	Развитие культуры и укрепление здоровья нации 1. Политика белорусского государства в области культуры 2. Развитие здравоохранения 3. Физическая культура и спорт	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать основные направления политики белорусского государства в сфере культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта; 2) извлекать из разных источников информацию о развитии белорусской культуры, медицины, достижениях белорусских спортсменов, использовать ее для конкретизации теоретических выводов примерами, подготовки сообщений	1. Комментированное чтение статей Конституции Республики Беларусь (статьи 45, 49, 51, 54). 2. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (с. 156–159, 160–163): заполнение таблицы «Основные направления политики белорусского государства в сфере культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта». 3. Сообщения: а) «Достижения белорусской культуры, белорусской медицины, белорусского спорта в XXI в.»; б) «Развитие культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, туризма в регионе»	§ 17, задания 1, 2, 4, 5 (с. 163). Индивидуальные задания: подготовить сообщения на темы: а) «Реализация основных направлений молодежной политики в регионе»; б) «Деятельность молодежных объединений в Республике Беларусь, в регионе»
23	Практикум. Приоритеты молодежной политики белорусского государства	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать основные направления молодежной по-	1. Самостоятельная работа с: а) текстом учебного пособия (с. 165–169); б) статьей 32 Конституции Республики Беларусь;	§ 18 (с. 165–170); задания 2, 3 (с. 171). Индивидуальное

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	1. Профорентация, образование, трудоустройство молодежи 2. Государственная поддержка талантливой молодежи 3. Молодежные общественные организации		литики белорусского государства; 2) работать с нормативными правовыми актами белорусского государства, извлекать необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач	в) фрагментом Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» (документ 11, с. 187–189). 2. Заполнение таблицы «Основные направления молодежной политики белорусского государства». 3. Обсуждение вопросов 4, 5 (с. 171). 4. Сообщения на темы: а) «Реализация основных направлений молодежной политики в регионе»; б) «Деятельность молодежных объединений в Республике Беларусь, в регионе»	задание: написать эссе на тему «Новые социальные роли молодежи: дополнительные обязанности или возросшие возможности?»
24	Обобщение по разделу 3. Гуманистическая направленность внутренней политики белорусского государства в XXI в.	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) правильно применять изученные понятия при решении учебно-познавательных и практических задач; 2) давать обобщенную характеристику изученных явлений, процессов;	<i>1-й вариант урока:</i> Работа с заданиями 1–7 (с. 189). <i>2-й вариант урока:</i> Семинар «Гуманистическая направленность внутренней политики белорусского государства в XXI в.»: работа с таблицами, которые были заполнены в ходе изучения раздела 3.	Подготовка к контролю знаний и умений по разделу 3

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	Контроль знаний и умений учащихся по разделу 3		3) обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы; 4) конкретизировать изученные понятия и выводы примерами; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам; 6) использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике внутренней политики белорусского государства. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 3	Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 3	
Раздел 4. Беларусь в современном мире (8 ч)					
25	Облик современного мира 1. Многообразие современного мира 2. Геополитическое положение Республики Беларусь	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять сущностные признаки, давать определение понятия <i>геополитика</i> ; 2) характеризовать геополитическое положение Республики Беларусь;	1. Актуализация знаний учащихся о признаках цивилизации. 2. Дискуссия на тему «Современный мир один и (или) многообразен?» 3. Фронтальная работа: заполнение схемы «Многообразие современного мира»; конкре-	§ 19 (с. 191–192, 193–196); задания 1, 5, 6 (с. 198). Индивидуальное задание: используя СМИ, подобрать примеры, подтверждающие

1	2	3	4	5	6
			3) использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, для конкретизации примерами вывода о многообразии современного мира	тизация ее примерами (<i>пособие</i> , с. 133). 4. Работа с понятием <i>геополитика</i> (определение существенных признаков). 5. Самостоятельная работа учащихся с текстом § 19 (с. 193–196); заполнение таблицы «Плюсы и минусы геополитического положения Республики Беларусь» (<i>пособие</i> , с. 134–135). 6. Обсуждение вопроса 6 (с. 198)	вывод о многовекторной внешней политике белорусского государства
26	Система международных отношений 1. Республика Беларусь в системе современных международных отношений 2. Национальная безопасность и национальные интересы белорусского государства	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определения понятий: <i>международные отношения, национальная безопасность</i> ; 2) характеризовать принципы и направления внешней политики Республики Беларусь; 3) характеризовать национально-государственные интересы Республики Беларусь; 4) называть межгосударственные объединения, в которые входит Республика Беларусь;	1. Работа с понятиями: <i>международные отношения, национальная безопасность</i> (определение существенных признаков). 2. Комментированное чтение статей 8, 18 Конституции Республики Беларусь; выполнение задания 3 (с. 238). 3. Примеры, подтверждающие вывод о многовекторной внешней политике белорусского государства. 4. Фронтальная работа с текстом учебного пособия (с. 199–202): заполнение таблицы «Межгосударственные объединения на постсоветском про-	§ 19 (с. 196–198); § 20 (с. 199–202, 204–206); задания 3, 5, 6, 7 (с. 206–207); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 222). Индивидуальное задание: подготовить сообщение на тему «Роль Беларуси в глобализационных процессах»

1	2	3	4	5	6
			5) извлекать из различных источников информацию, необходимую для конкретизации примерами вывода о многовекторной внешней политике белорусского государства	странстве, в которые входит Республика Беларусь» (<i>пособие</i> , с. 137). 5. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (с. 205–206); обсуждение вопроса 7 (с. 207)	
27	Взаимодействие стран и народов в условиях глобализации 1. Понятие глобализации 2. Беларусь в системе глобализационных процессов	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определение понятия <i>глобализация</i> ; 2) приводить примеры проявлений глобализации в экономической, политической, духовной, социальной сферах общественной жизни; 3) использовать различные источники информации для характеристики роли Беларуси в глобализационных процессах	1. Актуализация знаний учащихся о признаках интеграции, проявлениях экономической и политической интеграции стран во второй половине XX в. 2. Работа с понятием <i>глобализация</i> (определение существенных признаков). 3. Анализ таблицы «Проявления и последствия глобализации» (<i>пособие</i> , с. 146–147). 4. Сообщение на тему «Роль Беларуси в глобализационных процессах». 5. Обсуждение вопроса: «Какие задачи необходимо решить Республике Беларусь для того, чтобы сохранить и упрочить свою роль в мировом сообществе в условиях глобализации?»	§ 23 (с. 222–226, 228); задания 1, 2, 3, 4, 6 (с. 228); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 207). Индивидуальные задания: 1. Написать эссе на тему «Как сохранить этническую и культурную самобытность белорусов в условиях глобализации?». 2. Подготовить сообщение на тему «Участие Беларуси в реализации международных проектов по решению глобальных проблем»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
28	Практикум. Участие Республики Беларусь в решении глобальных проблем 1. Роль Беларуси в реализации целей устойчивого развития 2. Участие Беларуси в реализации международных проектов по решению глобальных проблем	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать глобальные проблемы современности и участие Беларуси в их решении; 2) использовать различные источники информации для характеристики участия нашей страны в реализации международных проектов по решению глобальных проблем	1. Актуализация знаний учащихся о глобальных проблемах. 2. Обсуждение вопроса 2 (учебное пособие, с. 215). 3. Информация учителя о Целях устойчивого развития на период до 2030 г. 4. Сообщение «Участие Беларуси в реализации международных проектов по решению глобальных проблем»	Вопросы рубрики «Вспомните» (с. 215). Индивидуальное задание: написать эссе на тему «Современный мир спасет...»
29	Горизонты информационного общества 1. Понятие информационного общества 2. Социальная, экономическая, политическая и духовная сферы жизни информационного общества	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять сущностные признаки, давать определение понятия <i>информационное общество</i> ; 2) характеризовать изменения, происходящие в социальной, экономической, политической и духовной сферах информационного общества	1. Актуализация знаний учащихся о признаках традиционного и индустриального обществ с опорой на знания по истории. 2. Работа с понятием <i>информационное общество</i> (определение сущностных признаков). 3. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (с. 217–219), документом 7 (с. 254–256); заполнение таблицы «Информационное общество» (пособие, с. 143). 4. Фронтальное обсуждение таблицы «Информационное	§ 22 (с. 217–219); задания 3, 4 (с. 222); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 229). Индивидуальное задание: написать эссе на тему «Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				общество» по вопросам: а) какие изменения происходят в экономической, социальной, политической, духовной сферах информационного общества? б) каковы минусы и плюсы информационного общества? в) какие требования предъявляет к человеку информационное общество? г) как изменяется роль человека в информационном обществе?	
30	Будущее человечества 1. Современные цивилизации и перспективы их развития 2. Задачи гуманизации общественной жизни	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) характеризовать основные тенденции в развитии современных цивилизаций; 2) понимать и объяснять роль НТП в развитии современных цивилизаций	1. Актуализация знаний учащихся о сущности НТП, роли НТП в истории человечества. 2. Фронтальная работа: систематизация знаний учащихся об основных тенденциях и противоречиях в развитии современных цивилизаций (учебное пособие: § 19–24 (п. 1); вопросы 1–4 (с. 235)). 3. Дискуссия на тему «Современный мир спасет НТП?». Перед дискуссией рекомендуется познакомить учащихся с двумя подходами к оценке	§ 24 (с. 229–233); задания 1, 2, 3, 5 (с. 235–236). Индивидуальные задания: 1. Написать эссе на тему «Будущее человечества зависит от...». 2. Подготовить сообщение на тему «Информационные технологии в Республике Беларусь»:

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				роли НТП (см. § 24 (п. 2)); обратить внимание учащихся на задание 6 (с. 236)	достижения и перспективы развития»
31	Практикум. Перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества 1. Обеспечение информационной безопасности страны 2. Использование информационных технологий в целях укрепления экономики, повышения уровня жизни людей	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) определять существенные признаки, давать определение понятия <i>информационная безопасность</i> ; 2) характеризовать перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества; 3) использовать различные источники информации для характеристики достижений и перспектив развития информационных технологий в Беларуси	1. Работа с понятием <i>информационная безопасность</i> (определение существенных признаков). 2. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (с. 220–221): характеристика основных направлений политики белорусского государства в области информатики. 3. Сообщение на тему «Информационные технологии в Республике Беларусь: достижения и перспективы развития»	Повторить § 19–24
32	Обобщение по разделу 4. Место и роль Беларуси в современном цивилизационном процессе	1	Формирование и совершенствование компетенций учащихся: 1) правильно применять изученные понятия при решении учебно-познавательных и практических задач; 2) давать обобщенную характеристику изученных явлений, процессов;	<i>1-й вариант урока:</i> Выполнение заданий 1–8 (с. 260–261). <i>2-й вариант урока:</i> Построение схемы «Основные направления и факторы устойчивого развития Республики Беларусь в XXI в.» (<i>пособие</i> , с. 155)	Подготовка к дискуссии. Индивидуальное задание: написать эссе на тему (по выбору): «В чем духовная сила белорусов?», «Чем может гордиться

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			3) обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы; 4) конкретизировать изученные понятия и выводы примерами; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения по изученным вопросам; 6) использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике места и роли Беларуси в современном мире		белорусская нация?»
33	Итоговое обобщение	1	Совершенствование компетенций учащихся: 1) правильно применять изученные понятия при решении учебно-познавательных и практических задач; 2) давать обобщенную характеристику изученных явлений, процессов; 3) обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы; 4) конкретизировать изученные понятия и выводы примерами;	Решение учебно-познавательных и практических задач: задания практикума (с. 236–246)	

1	2	3	4	5	6
			5) формулировать и аргументировать свою точку зрения по изученным вопросам; 6) использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике места и роли Беларуси в современном мире		
34 35	Резервное время	2			