

География. Физическая география 6 класс

(35 часов в год, 1 час в неделю)

1. Кольмакова, Е. Г. География. Физическая география. 6 класс / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик. — Минск : Нар. асвета, 2016.
2. Атлас : Физическая география. 6 класс / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик. — Минск : РУП «Белкартография», 2016.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение. География как наука	1	Формировать: <i>представления</i> о физической и социально-экономической географии, внешних оболочках Земли; <i>знание</i> объекта изучения географии, определения «география»; <i>умение</i> объяснять роль географии в жизни и хозяйственной деятельности людей	Называют объект изучения географии, определение термина: география; объясняют, что изучает физическая и социально-экономическая география; перечисляют внешние оболочки Земли; объясняют роль географии в жизни и хозяйственной деятельности людей	Введение
РАЗДЕЛ I. Земля на плане местности, глобусе и карте (9 ч)					
Тема 1. План местности (3 ч)					
2	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Азимут	1	Формировать: <i>знание</i> определений «ориентирование», «азимут»; <i>умение</i> работать с компасом, определять стороны горизонта и азимут	Называют определения терминов: ориентирование, азимут; определяют стороны горизонта; определяют азимуты с помощью компаса и направления	§ 1

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				по заданным азимутам; работа с компасом	
3	План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды	1	Формировать: <i>представления</i> об изображении территории на плане местности; <i>знание</i> определений «план местности», «масштаб», «численный масштаб», «именованный масштаб», «линейный масштаб», «условные знаки»; <i>умение</i> определять масштаб, переводить масштаб из одного вида в другой, называть и показывать условные знаки	Называют определения терминов: план местности, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, условные знаки; называют и показывают на плане местности условные знаки; определяют вид масштаба; переводят численный масштаб в именованный, линейный, и наоборот; вычисляют расстояния с помощью масштаба	§ 2
4	Абсолютная и относительная высоты. Чтение плана местности. Практическая работа № 1. Чтение плана местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса	1	Формировать: <i>умение</i> читать план местности (определять направления, расстояния, объекты местности по условным знакам, их взаиморасположение, характеризовать отличия абсолютной и относительной высот), находить на плане местности стороны горизонта, применять <i>навыки</i> работы с планом местности при чтении картографической информации	Читают план местности, находят на плане стороны горизонта, считывают картографическую информацию. Выполняют практическую работу по чтению плана местности, делают выводы	§ 3

1	2	3	4	5	6
Тема 2. Глобус и географическая карта (5 ч)					
5	Глобус. Градусная сетка	1	Формировать: <i>представления</i> о глобусе; <i>знание</i> определений «экватор», «меридиан», «параллель», «начальный меридиан», «градусная сетка», «географические полюса»; <i>умение</i> показывать географические полюса, экватор, начальный меридиан и географические объекты на глобусе, измерять расстояния и определять направления по линиям градусной сетки глобуса	Называют определения терминов: экватор, меридиан, параллель, начальный меридиан, градусная сетка, географические полюса; показывают на глобусе географические полюса, градусную сетку, параллели, экватор, меридианы, начальный меридиан и географические объекты; измеряют расстояния и определяют направления по линиям градусной сетки глобуса	§ 4
6	Географическая карта. Легенда карты	1	Формировать: <i>представления</i> о значении географических карт; <i>знание</i> определений «географическая карта», «легенда карты», «изолинии», «горизонтالي»; <i>умение</i> объяснять отличия плана от карты, показывать географические полюса, экватор, начальный меридиан, географические объекты на карте, измерять расстояния и определять направления по линиям градусной сетки карты	Называют определения терминов: географическая карта, легенда карты, изолинии, горизонтали; показывают на карте географические полюса, градусную сетку, параллели, экватор, меридианы, начальный меридиан и географические объекты; называют отличия географической карты от плана местности; характеризуют особенности изображения земной поверхности (высот и глубин) на глобусе и карте; изучают легенду карты; измеряют расстояния и определяют направления по линиям градусной сетки карты	§ 5

1	2	3	4	5	6
7	Географические координаты	1	Формировать: <i>представления</i> о современных способах определения географических координат; <i>знание</i> определений «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; <i>умение</i> определять географические координаты	Называют определения терминов: географическая широта, географическая долгота; определяют географические координаты и направления сторон горизонта на глобусе и карте; характеризуют современные способы определения географических координат	§ 6
8	Практическая работа № 2*. Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту	1	Формировать: <i>умение</i> определять (измерять) расстояния по картам и глобусу, географические координаты и направления, обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте, применять <i>навыки</i> работы с контурной картой для определения координат своего населенного пункта	Выполняют практическую работу: определяют географические координаты по физической карте полушарий и наносят географические объекты по заданным координатам на контурную карту, делают выводы	
9	Виды карт. Значение карт	1	Формировать: <i>знания</i> о значении карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей; <i>умение</i> различать географические карты по масштабу, охвату территории, содержанию	Различают карты по масштабу (мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные), по охвату территории (мировые карты, отдельных материков и океанов, частей материков), по содержанию (общегеографические, в том числе топографические, и тематические); объ-	§ 7

1	2	3	4	5	6
				ясняют значение карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей	
10	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по темам 1, 2		
РАЗДЕЛ II. Природа Земли (25 ч)					
Тема 3. Литосфера и рельеф Земли (6 ч)					
11	Литосфера. Внутреннее строение Земли	1	Формировать: <i>представления</i> о строении и типах земной коры, литосферных плитах; <i>знание</i> определений «литосфера», «ядро», «мантия», «земная кора»; <i>умение</i> характеризовать отличия материковой и океанической земной коры	Называют определения терминов: литосфера, ядро, мантия, земная кора; называют внутренние оболочки Земли, характеризуют строение и мощность земной коры; называют типы земной коры; характеризуют отличия материковой и океанической земной коры; называют и показывают литосферные плиты	§ 8
12	Внутренние силы Земли. Землетрясения. Вулканизм	1	Формировать: <i>представления</i> о сейсмических поясах, строении вулкана, различии вулканов по активности, об эпицентре и очаге землетрясения; <i>знание</i> определений «землетрясение», «вулканизм», «вулкан»; <i>умение</i> показывать на карте вулканы	Называют определения терминов: землетрясение, вулканизм, вулкан; показывают на карте районы распространения эпицентров землетрясений и вулканов; показывают на физической карте и обозначают на контурной карте вулканы Везувий и Килиманджаро; называют элементы вулкана	§ 9

1	2	3	4	5	6
13	Внешние силы Земли. Выветривание	1	Формировать: <i>знание</i> определения «выветривание»; <i>умение</i> объяснять отличия физического, химического, биологического выветривания	Называют определение термина: выветривание; объясняют отличия физического, химического, биологического выветривания	§ 10
14	Горные породы и минералы земной коры	1	Формировать: <i>знание</i> определений «горные породы», «магматические горные породы», «осадочные горные породы», «метаморфические горные породы»; <i>умение</i> объяснять отличия магматических, осадочных и метаморфических горных пород	Называют определения терминов: горные породы, магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы; объясняют отличия магматических, осадочных и метаморфических горных пород; объясняют значение и необходимость охраны недр Земли	§ 11
15	Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши: равнины, горы. Практическая работа № 3* . Описание по географической карте отдельных равнин и горных стран	1	Формировать: <i>представления</i> о различии равнин по высоте и характеру поверхности, различии гор по высоте; <i>знание</i> определений «рельеф», «равнина», «горы»; <i>умение</i> характеризовать равнины по предложенному плану, показывать на физической карте и обозначать на контурной карте равнины и горы; применять <i>навыки</i> работы с географической картой для описания равнин и горных стран	Называют определения терминов: рельеф, равнина, горы; различают основные формы рельефа: равнины, горы по высоте и характеру поверхности; характеризуют равнины по характеру поверхности (плоские, холмистые), по высоте (впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья); различие гор по высоте (низкие, средние, высокие); показывают на физической карте и обозначают на контурной карте Восточно-Европейскую равнину, Лаврен-	§ 12

1	2	3	4	5	6
				тийскую возвышенность, Амазонскую низменность, Средне-сибирское плоскогорье, впадину Гхор, горы Альпы, Атласские горы, Большой Водораздельный хребет, Кавказ, Уральские горы, Гималаи (г. Джомолунгма), Кордильеры, Анды; выполняют практическую работу по описанию равнин и горных стран с использованием географической карты, делают выводы	
16	Рельеф дна Мирового океана	1	Формировать: <i>знание</i> определений «шельф», «материковый склон», «глубоководный желоб», «островная дуга», «ложе океана», «срединно-океанический хребет»; <i>умение</i> показывать на физической карте и обозначать на контурной карте Срединно-Атлантический хребет, Марианский желоб, котловины Амундсена и Северо-Восточную	Называют определения терминов: шельф, материковый склон, глубоководный желоб, островная дуга, ложе океана, срединно-океанический хребет; показывают на физической карте и обозначают на контурной карте Срединно-Атлантический хребет, Марианский желоб, котловины Амундсена и Северо-Восточную	§ 13
Тема 4. Атмосфера. Погода и климат (8 ч)					
17	Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы	1	Формировать: <i>знание</i> определения «атмосфера»; <i>умение</i> характеризовать состав, строение и значение атмосферы и озонового слоя	Называют определение термина: атмосфера; характеризуют состав, строение и значение атмосферы и озонового слоя	§ 14

1	2	3	4	5	6
18	Температура воздуха. Тепловые пояса	1	Формировать: <i>представления</i> об амплитуде температур; <i>знание</i> определения «температура воздуха»; <i>умение</i> пользоваться термометром, вычислять среднесуточные, среднемесячные температуры и амплитуды температур, характеризовать изменение температуры с высотой и распределение температуры воздуха по земной поверхности, тепловые пояса	Называют определение термина: температура воздуха; пользуются термометром; вычисляют среднесуточные, среднемесячные температуры и амплитуды температур; характеризуют изменение температуры с высотой и распределение температуры воздуха по земной поверхности; называют и показывают на карте тепловые пояса	§ 15
19	Атмосферное давление	1	Формировать: <i>знание</i> определения «атмосферное давление»; <i>умение</i> характеризовать изменение атмосферного давления с высотой, распределение атмосферного давления по земной поверхности, пользоваться барометром	Называют определение термина: атмосферное давление; характеризуют изменение атмосферного давления с высотой, распределение атмосферного давления по земной поверхности, зависимость направления, скорости и силы ветра; пользуются барометром	§ 16
20	Ветер. Циркуляция атмосферы	1	Формировать: <i>представление</i> о постоянных и сезонных ветрах, местных ветрах; <i>знание</i> определений «ветер», «муссон», «бриз», «пассаты»; <i>умение</i> пользоваться флюгером	Называют определения терминов: ветер, муссон, бриз, пассаты; характеризуют зависимость направления, скорости и силы ветра; пользуются флюгером	§ 17

Продолжение

1	2	3	4	5	6
21	Влажность воздуха. Атмосферные осадки	1	Формировать: <i>знание</i> определений «влажность воздуха», «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облачность»; <i>умение</i> характеризовать распределение осадков по поверхности Земли, пользоваться гигрометром	Называют определения терминов: влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облачность; объясняют причины образования атмосферных осадков; называют виды атмосферных осадков; характеризуют распределение осадков по поверхности Земли; пользуются гигрометром	§ 18
22	Погода. Наблюдение за погодой	1	Формировать: <i>представления</i> о метеонаблюдениях и прогнозе погоды; <i>знание</i> определения «погода»; <i>умение</i> называть метеорологические элементы и приборы для их измерения, метеоявления, составлять описание погоды	Называют определения терминов: погода, метеорологические элементы (температура воздуха, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха), метеорологические явления; ведут наблюдение за погодой; составляют описание погоды	§ 19
23	Практическая работа № 4* . Обработка материалов, наблюдение за погодой и описание погоды своей местности (составление графика хода температуры	1	Формировать: <i>умение</i> составлять графики хода температуры, розу ветров, вычислять среднесуточные, среднемесячные температуры и амплитуды температур; <i>умение</i> работать с данными наблюдения для построения графиков хода температуры и розы ветров	Выполняют практическую работу по результатам наблюдения за погодой: составляют график хода температуры и розу ветров, рассчитывают среднесуточные и среднемесячные температуры, амплитуду температур, делают выводы	

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	и розы ветров, расчет среднесуточных и среднемесячных температур, амплитуды температур)				
24	Климат. Климатообразующие факторы	1	Формировать: <i>представления</i> о климатообразующих факторах; <i>знание</i> определения «климат»; <i>умение</i> объяснять влияние основных климатообразующих факторов на климат	Называют определение термина: климат; перечисляют климатообразующие факторы; объясняют влияние на климат географической широты, распределения суши и океана, отдаленности территории от океанов и морей, морских течений, высоты местности над уровнем моря, рельефа местности	§ 20
Тема 5. Гидросфера (7 ч)					
25	Гидросфера. Мировой океан и его части	1	Формировать: <i>представления</i> о температуре и солености океанических вод; <i>знание</i> определений «гидросфера», «Мировой океан», «море», «внутреннее море», «окраинное море», «залив», «пролив», «соленость»; <i>умение</i> называть и показывать на карте моря	Называют определения терминов: гидросфера, Мировой океан, море, внутреннее море, окраинное море, залив, пролив, соленость; называют основные части гидросферы и Мирового океана: моря, заливы, проливы; характеризуют различия температуры и солености океанических вод и их причины; показывают на физической карте и обозначают на контурной карте моря:	§ 21

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				Средиземное, Красное, Черное, Балтийское; заливы: Гвинейский, Бенгальский, Большой Австралийский, Мексиканский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов	
26	Движение воды в океане	1	Формировать: <i>представления</i> о теплых и холодных океанических течениях; <i>знание</i> определений «волны», «цунами», «течения», «прилив», «отлив»; <i>умение</i> объяснять причины образования морских волн, приливов и отливов, цунами, называть и показывать теплые и холодные океанические течения	Называют определения терминов: волны, цунами, течения, прилив, отлив; объясняют причины образования морских волн, приливов и отливов; показывают на физической карте теплые и холодные океанические течения и обозначают на контурной карте течения Гольфстрим и Западных Ветров	§ 22
27	Воды суши. Подземные воды	1	Формировать: <i>представления</i> о термальных источниках, пресных и соленых водах; <i>знание</i> определений «воды суши», «подземные воды», «родник», «гейзер»; <i>умение</i> объяснять отличия грунтовых вод от межпластовых	Называют определения терминов: воды суши, подземные воды, родник, гейзер; объясняют отличия грунтовых вод от межпластовых	§ 23
28	Поверхностные воды. Реки	1	Формировать: <i>представления</i> о притоке, водоразделе, речной системе, речных порогах, родниках; <i>знание</i> определений «река», «речная долина», «русло», «пойма»,	Называют определения терминов: река, речная долина, русло, пойма, речной бассейн, водопад; характеризуют поверхностные воды; называют основные части	§ 24

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			«речной бассейн», «водопад»; <i>умение</i> называть основные части реки и элементы речной долины, характеризовать равнинные и горные реки, называть и показывать на карте реки и водопады и обозначать их на контурной карте	реки и элементы речной долины: русло, пойма, терраса, речная система, речной бассейн, водораздел; называют и характеризуют отличительные признаки равнинных и горных рек, порогов и водопадов; называют и показывают на карте реки Амазонка, Миссисипи, Нил, Янцзы, водопады Анхель и Виктория, обозначают их на контурной карте	
29	Питание и режим рек. Влияние поверхностных и подземных вод на рельеф	1	Формировать: <i>представления</i> о влиянии поверхностных и подземных вод суши на рельеф, об оползнях; <i>знание</i> определений «водный режим реки», «питание реки», «карст»; <i>умение</i> объяснять фазы водного режима рек, отличия типов питания рек, характеризовать отдельные реки	Называют определения терминов: водный режим реки, питание реки, карст; называют типы питания рек (снеговое, дождевое, ледниковое, подземное, смешанное) и режим рек (половодье, паводок, межень); называют отличительные признаки типичного состояния рек; характеризуют влияние поверхностных и подземных вод на формирование рельефа, образование карста и оползней; характеризуют отдельные реки (реку своей местности)	§ 25

1	2	3	4	5	6
30	Озера и болота. Водохранилища. Каналы. Практическая работа № 5. Составление описания внутренних вод своей местности по предложенному плану	1	Формировать: <i>представления</i> о каналах, пресных и соленых озерах, сточных и бессточных озерах; <i>знание</i> определений «озеро», «канал», «болото»; <i>умение</i> объяснять отличия озерных котловин (тектонические, вулканические, ледниковые, запрудные, карстовые); называть и показывать на карте озера и каналы, наносить их на контурную карту; применять <i>навыки</i> работы по предложенному плану при описании внутренних вод своей местности	Называют определения терминов: озеро, болото, канал; характеризуют сточные и бессточные, пресные и соленые озера; объясняют отличия озерных котловин: тектонических, вулканических, ледниковых, запрудных, карстовых; называют и показывают на карте Байкал, Великие Американские озера, Каспийское море, Суэцкий и Панамский каналы, Васюганское болото; применяют умение работать по предложенному плану при описании внутренних вод своей местности; выполняют практическую работу, делают вывод	§ 26
31	Ледники. Значение гидросферы. Охрана вод	1	Формировать: <i>представления</i> о воздействии ледников на рельеф, об изменении вод гидросферы под влиянием хозяйственной деятельности человека; <i>знание</i> определения «ледники»; <i>умение</i> объяснять причины изменения вод суши под влиянием хозяйственной деятельности человека	Называют определение термина: ледники; объясняют отличия материковых и горных ледников; характеризуют воздействие ледников на рельеф, значение гидросферы в жизни людей	§ 27

1	2	3	4	5	6
Тема 6. Биосфера (3 ч)					
32	Биосфера	1	Формировать: <i>представления</i> об особенностях биосферы; <i>знание</i> определения «биосфера»; <i>умение</i> называть состав и границы биосферы, характеризовать особенности биосферы	Называют определения терминов: биосфера, ее границы; характеризуют особенности биосферы, разнообразие живых организмов и особенности их распределения в литосфере, гидросфере, атмосфере	§ 28
33	Почва, ее значение. Эрозия почв	1	Формировать: <i>представления</i> о составе и строении почвы; <i>знание</i> определения «эрозия почвы»; <i>умение</i> называть состав и строение почвы, характеризовать особенности почв	Вспоминают определение термина: почва; называют определения терминов: эрозия почвы, состав, строение почвы; характеризуют особенности почв, плодородие почвы, основные типы почв, значение почвы в хозяйственной деятельности людей	§ 29
34	Природный комплекс. Разнообразие природных комплексов Земли. Практическая работа № 6*. Описание природного комплекса своей местности	1	Формировать: <i>представления</i> о разнообразии природных комплексов; <i>знание</i> определения «природный комплекс»; <i>умение</i> объяснять причины разнообразия природных комплексов суши и Мирового океана; применять <i>навыки</i> работы по предложенному плану при описании природного комплекса своей местности	Называют определения терминов: природный комплекс, компоненты природного комплекса; объясняют причины разнообразия природных комплексов суши и Мирового океана и необходимость их охраны; выполняют практическую работу по описанию природного комплекса своей местности, делают вывод	§ 30
35	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по темам 3–6		