

Министерство образования  
Республики Беларусь

# Человек и мир

**5** *класс*

---

## Примерное календарно- тематическое планирование

---

**2016 / 2017** *учебный год*

Пособие для учителей учреждений  
общего среднего образования

Минск  
Национальный институт образования  
«Аверсэв»  
2016

Авторы:  
О. В. Сарычева, Л. В. Шкель

## Предисловие

Примерное календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Человек и мир» для 5 класса, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь в 2015 году.

Планирование представлено разделами: «Земля и Вселенная», «Как люди открывали Землю» и «Природа Земли». В содержании планирования учебные занятия обобщающего повторения указаны в соответствии с учебной программой. Методологической основой разработки являются компонентный, практико-ориентированный, компетентный подходы и идеи взаимосвязи человека и природы.

Примерное календарно-тематическое планирование не является нормативным документом и призвано оказать методическую помощь в организации работы по преподаванию учебного предмета.

## 5 класс

(35 часов в год, 1 час в неделю)

1. Лопух, П. С. Человек и мир. 5 класс / П. С. Лопух, О. В. Сарычева, Л. В. Шкель. — Минск : Нар. асвета, 2016.
2. Лопух, П. С. Атлас : Человек и мир. 5 класс / П. С. Лопух, О. В. Сарычева, Л. В. Шкель. — Минск : РУП «Белкартография», 2016.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся
1	2	3	4	5
<b>Введение. Мир вокруг нас (3 ч)</b>				
1	Природа Земли и человек. <i>Наблюдение 1.</i> Наблюдение за явлениями природы	1	Учить организовывать взаимосвязь своих мировоззренческих представлений и упорядочивать их. Продолжить формировать представления о природе Земли и природных явлениях. Формировать представления о природных объектах, взаимосвязях природы Земли, влиянии человека на окружающий мир и его тесной связи с природой, об использовании природных объектов человеком. Формировать умение вести наблюдения	Выделяют объекты природы Земли, называют и приводят примеры явлений природы, учатся вести себя в природном окружении. Задают вопросы по наблюдаемым объектам, находят причины явлений природы, обозначают свое понимание или непонимание по отношению к объектам природы Земли. Наблюдают явления природы своей местности. Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы

*Продолжение*

1	2	3	4	5
2	Науки о природе	1	Формировать интерес к изучению учебного предмета и наук о природе. Формировать представления о естественных науках: географии, биологии, экологии, астрономии, физике, химии, геологии. Формировать умение характеризовать науки, изучающие природу и природные объекты	Сопоставляют представления о различных науках о природе, характеризуют их. Называют отличия в изучении Земли и ее процессов в разных науках (астрономии, биологии, физики, химии, экологии, геологии), поясняют значение изучения наук о природе
3	Как человек познает природу. <i>Наблюдение 2.</i> Наблюдение за явлениями природы. Составление календаря погоды. <i>Наблюдение 3.</i> Фенологические наблюдения. Составление календаря природы	1	Формировать знания о способах познания природы (наблюдение, описание, измерение, эксперимент). Продолжить формировать умение применять методы наблюдения и измерения, проведения эксперимента (опыта) в повседневной жизни. Продолжить формировать умение использовать различные приборы (измерительные, увеличительные) на практике	Знакомятся с различными способами изучения природы и природных объектов. Учатся вести наблюдения за природными объектами различными способами. Составляют и заполняют календарь погоды. Наблюдают за явлениями природы. Проводят фенологические наблюдения. Составляют и заполняют календарь природы. Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы

1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Земля и Вселенная (8 ч)</b>				
<b>Вселенная. Солнечная система и небесные тела (4 ч)</b>				
4	Что называют Вселенной	1	Формировать представления о Вселенной, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир. Формировать представления о галактике Млечный Путь	Работают с текстами естественнонаучного характера, находят современное представление о нашей Вселенной. Характеризуют расположение планеты Земля во Вселенной по отношению к другим галактикам, в нашей Галактике, по отношению к Солнцу и другим планетам. Предлагают варианты своего мировоззренческого восприятия и изображения нашей Вселенной
5	Звездное небо. <i>Наблюдение 4.</i> Нахождение звезд и созвездий на карте атласа и небосводе. <i>Наблюдение 5.</i> Наблюдение за изменением положения Солнца на небе (восход и заход Солнца, видимое движение Солнца по небосводу)	1	Формировать представления о небесных телах, звездах и созвездиях; умение ориентироваться по Полярной звезде. Формировать знание определения термина <i>Солнце</i> . Формировать умение находить на карте атласа и звездном небе Полярную звезду, созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Наблюдают за изменением положения Солнца на небе. Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы. Изучают восход и заход Солнца, звездное небо по картам учебного атласа. Называют определение термина <i>Солнце</i> . Работают с картой звездного неба и атласом, находят Полярную звезду, созвездия Большая Медведица и Малая Медведица.

6

1	2	3	4	5
				Называют звезду, которая ближе всего к Земле. Называют, как можно определить стороны света по Полярной звезде. Находят звезды и созвездия на карте атласа и небосводе. Наблюдают за изменением положения Солнца на небе (восход и заход Солнца, видимое движение Солнца по небосводу). Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы
6	Солнечная система	1	Формировать представление о Солнечной системе, планетах и орбите. Формировать умение сравнивать планеты по продолжительности года и суток. Формировать знание определения термина <i>Солнечная система</i> . Формировать умение описывать планеты земной группы, называть планеты земной группы и планеты-гиганты, сравнивать размеры Земли, Луны, Солнца и расстояния между ними	Сравнивают планеты земной группы и планеты-гиганты. Называют продолжительность года и суток на различных планетах. Дают определение термину <i>Солнечная система</i> . Зарисовывают схему «Планеты Солнечной системы» в тетради, сравнивают размеры Земли, Луны, Солнца и расстояния между ними. Работают с атласом, находят планеты земной группы и планеты-гиганты
7	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Формировать представления об астероидах, кометах, метеорах и метеоритах.	Называют сходства и различия астероидов, комет, метеоров и метеоритов.

7

1	2	3	4	5
			Формировать умение характеризовать образование метеоров и метеоритов	Работают с текстами естественного характера, рассуждают об астероидах, кометах, метеорах и метеоритах, их движении, отмечают отличия в размерах и форме, находят определения терминов <i>астероиды, кометы, метеоры, метеориты</i>
<b>Планета Земля (4 ч)</b>				
8	Как появилась наша планета. Внутреннее строение Земли	1	Формировать представления о Земле как планете жизни среди других планет: благоприятная температура, наличие воды и воздуха. Формировать знание определения термина <i>Земля</i> . Формировать умение называть и характеризовать предположения о возникновении планеты Земля	Называют и характеризуют предположения о возникновении нашей планеты. Дают определение термину <i>Земля</i> . Описывают Землю и выделяют ее среди других планет, называют уникальные особенности Земли как планеты, приводят характерные и отличительные признаки условий Земли
9	Вращение Земли	1	Формировать представления об особенностях осевого вращения Земли и его следствиях. Формировать умение показывать Северный и Южный полюса на глобусе	Наблюдают видимое движение Солнца по небосводу. Наблюдают вращение Земли, работая с теллурием. Задают вопросы по наблюдаемым объектам, находят причины и следствия вращения Земли, обозначают свое понимание или непонимание по отношению к смене дня и ночи.

8

1	2	3	4	5
				Приводят примеры следствий осевого вращения Земли
10	Движение Земли	1	Формировать представления об особенностях годового движения Земли и его следствиях. Формировать умение показывать Северное и Южное полушария, экватор, тропики, полярные круги на физической карте полушарий	Наблюдают движение Земли, работая с теллурием. Задают вопросы по наблюдаемым объектам, находят причины и следствия движения Земли, обозначают свое понимание или непонимание по отношению к изменению сезонов года. Приводят примеры следствий годового движения Земли
11	Луна — спутник Земли. <i>Наблюдение 6.</i> Определение фазы Луны	1	Формировать представления о спутнике планеты Земля, лунных и солнечных затмениях. Формировать знание определения термина <i>Луна</i> . Формировать умение характеризовать естественный спутник Земли — Луну. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Сопоставляют данные различных источников. Дают определение термину <i>Луна</i> . Характеризуют естественный спутник Земли — Луну. С помощью учителя обозначают свое понимание или непонимание по отношению к связи земных процессов с положением Луны. Определяют фазы Луны. Результаты наблюдений за фазами Луны записывают в тетрадь, делают выводы

6

1	2	3	4	5
<b>Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)</b>				
<b>Земля и представления древних (2 ч)</b>				
12	Лик Земли: суша и водная поверхность. <i>Практическая работа 1.</i> Нанесение на контурную карту географических объектов и определение их различий	1	Формировать представления о способе изображения земной поверхности, создающем ее условное плоское изображение, — географической карте. Начать формировать умение работать с географическими картами, называть и показывать на карте крупнейшие острова и полуострова. Формировать умение сравнивать океаны, материки, острова и полуострова по размеру и конфигурации	Сопоставляют информационные данные учебного пособия и рассказа учителя. Сравнивают крупнейшие острова и полуострова, материки и океаны. Выполняют <i>практическую работу 1</i> : наносят на контурную карту географические объекты и определяют их различия. Демонстрируют выполненную практическую работу. Называют и показывают на карте крупнейшие острова и полуострова
13	Представления людей о Земле в древности	1	Формировать понимание представлений людей о Земле в древности. Формировать знания об основных результатах исследований Земли учеными в древности	Сопоставляют данные различных источников. Называют основные результаты исследований Земли в древности. Работают с текстами естественнонаучного характера, находят в дополнительных материалах информацию о том, как изменялись представления древних людей о Земле

10

1	2	3	4	5
<b>Путешествия и открытия (3 ч)</b>				
14	Путешествия людей в древности	1	Формировать представления о вкладе в развитие географии древних ученых. Формировать знания о путешествиях и научных открытиях финикийцев, Пифея, викингов, Марко Поло, Афанасия Никитина	Осуществляют виртуальное путешествие по следам первооткрывателей древности. Работают с текстами естественнонаучного характера, находят необходимую информацию о путешествиях в древности. Работают с текстом дополнительного материала: находят незнакомые имена первооткрывателей
15	Эпоха Великих географических открытий. Открытия и исследования материков	1	Формировать представления о достижениях мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Формировать знания о путешествиях и открытиях Х. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана, В. Янзона, Д. Кука и др.	Осуществляют виртуальное путешествие по следам путешественников эпохи Великих географических открытий. Работают с текстами естественнонаучного характера, находят необходимую информацию о наиболее значимых открытиях. Приводят примеры путешествий эпохи Великих географических открытий
16	Современные географические исследования	1	Формировать представление о современных географических исследованиях. Формировать знания об открытии полюсов Земли и изучении Мирового океана	Называют и характеризуют открытия полюсов Земли. Задают вопросы о современных географических исследованиях.

11

1	2	3	4	5
				Рассуждают о том, что бы они сегодня исследовали на месте ученых
17	<b>Обобщающее повторение</b>	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделам I–II	
<b>Раздел III. Природа Земли (16 ч)</b>				
<b>Твердая оболочка Земли (3 ч)</b>				
18	Земная кора и недра Земли	1	Формировать представление о составе земной коры, горных породах и минералах. Формировать умение давать характеристику внутренним оболочкам Земли, объяснять воздействие человеческой деятельности на твердую оболочку Земли	Приводят примеры минералов, горных пород, из которых состоит земная кора. Называют отличия горных пород, объясняют их свойства. Рассматривают рисунок учебного пособия о строении Земли, отмечают глубину залегания ядра, мантии и земной коры
19	Полезные ископаемые	1	Формировать представление о полезных ископаемых и их видах. Формировать знание определения термина <i>полезные ископаемые</i> . Формировать умение называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси	Дают определение термину <i>полезные ископаемые</i> . Собирают собственную коллекцию горных пород своей местности. Описывают свойства горных пород. Называют и показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси. Приводят примеры основных видов полезных ископаемых

12

1	2	3	4	5
20	Человек и твердая оболочка Земли. <i>Практическая работа 2.</i> Определение различий горных пород на примере мела, песка, гранита и соли	1	Формировать представления о полезных ископаемых, твердой оболочке Земли, жизни человека в горах и на равнинах. Формировать коммуникативную компетенцию через совместную работу в группах. Формировать умение характеризовать способы добычи полезных ископаемых, называть и приводить примеры нарушенных земель	Называют и характеризуют способы добычи полезных ископаемых. Приводят примеры нарушенных земель, называют мероприятия по их восстановлению. Рассказывают о хозяйственном использовании природных ресурсов человеком, выражают свое отношение к изменению природы. Выполняют <i>практическую работу 2</i> : определяют различия горных пород на примере мела, песка, гранита и соли. Демонстрируют выполненную практическую работу
<b>Воздух (4 ч)</b>				
21	Состав и свойства воздуха	1	Продолжить формировать представления о составе и свойствах воздуха. Формировать знание определения термина <i>воздух</i> . Формировать умение характеризовать свойства воздуха, приводить примеры, где в быту используются эти свойства	Дают определение термину <i>воздух</i> . Характеризуют свойства воздуха, приводят примеры, где в повседневной жизни используются свойства воздуха. Называют особенности состава воздушной оболочки Земли
22	Изменение температуры воздуха.	1	Формировать представление о том, как нагревается воздух, от чего зави-	Выбирают условия проведения наблюдения, предлагают необходимые

13

1	2	3	4	5
	<i>Наблюдение 7.</i> Наблюдение за изменением температуры воздуха в течение дня		сит нагревание земной поверхности, как изменяется температура в течение года и суток. Формировать умение характеризовать изменения температуры утром и вечером, зимой и летом, высоко в горах. Продолжить формировать умение вести наблюдения	приборы, учатся применять измерительные навыки, описывать результаты, формулировать выводы. Наблюдает за изменением температуры воздуха в течение дня. Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы. Характеризуют изменения температуры по сезонам года и в течение суток. Поясняют, почему на вершинах высоких гор круглый год лежит снег
23	Перемещение воздуха. Ветер. <i>Наблюдение 8.</i> Наблюдение за ветром в течение дня	1	Продолжить формировать представления о движении воздуха, понимание возникновения ветра и его значения. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Выбирают условия проведения наблюдения, предлагают необходимые приборы, учатся применять измерительные навыки, описывать результаты, формулировать выводы. Наблюдает за ветром в течение дня. Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы
24	Человек и воздушная оболочка Земли	1	Продолжить формировать представления о значении воздуха для живых организмов, понимание последствий загрязнения воздуха и предотвращения загрязнения воздуха. Формировать умение характеризовать основные источники загрязне-	Характеризуют источники загрязнения воздуха. Приводят примеры проведения мер по сохранению чистого воздуха в мире. Обобщают и упорядочивают знания из личного опыта, приводят приме-

1	2	3	4	5
			ния воздуха и меры по сохранению чистоты воздуха	ры результатов воздействия человека на воздушную оболочку
<b>Вода (5 ч)</b>				
25	Вода на Земле	1	Формировать представление о водной оболочке Земли. Формировать знание определения термина <i>вода</i> . Продолжить формирование представления о свойствах воды. Формировать умение приводить примеры свойств воды и их особенностей в природе. Формировать умение характеризовать значение воды для человека, растений и животных	Называют состав водной оболочки Земли и свойства воды. Дают определение термину <i>вода</i> . Характеризуют значение воды в природе. Приводят примеры действия свойств воды в природном окружении
26	Мировой океан. <i>Практическая работа 3.</i> Определение свойств воды	1	Продолжить формировать представления о распределении воды на Земле, в Мировом океане. Формировать умение называть и показывать на карте крупнейшие моря, заливы и проливы. Формировать понимание круговорота воды в природе, умение объяснять явление круговорота воды	Характеризуют воды Мирового океана. Называют и показывают на карте крупнейшие моря, заливы и проливы. Выполняют <i>практическую работу 3</i> : определяют свойства воды. Демонстрируют выполненную практическую работу



1	2	3	4	5
27	Воды суши. <i>Практическая работа 4.</i> Определение на карте крупнейших рек и озер Беларуси и нанесение их на контурную карту	1	Продолжить формировать представления о водах суши, крупнейших реках и озерах Беларуси и подземных водах. Формировать умение характеризовать воды суши; называть и показывать на карте самое глубокое и самое большое озера в мире, самые длинные реки в мире, Европе, Беларуси	Называют водные объекты, которые включают воды суши, части реки. Называют и показывают на карте самые длинные реки в мире, Европе и Беларуси; самое глубокое и самое большое озера в мире. Выполняют <i>практическую работу 4</i> : определяют на карте крупнейшие реки и озера Беларуси и наносят их на контурную карту. Демонстрируют выполненную практическую работу
28	Облака и осадки. <i>Наблюдение 9.</i> Наблюдение за облаками и осадками	1	Продолжить формировать представления об образовании тумана и облаков, о влажности воздуха и видах осадков (дождь, роса, иней, град, снег), об образовании осадков. Формировать умение наблюдать за погодой: определять виды осадков	Выбирают условия проведения наблюдения, предлагают необходимое оборудование, учатся применять измерительные навыки, описывать результаты, формулировать выводы. Высказывают свои суждения о наблюдаемых облаках, их количестве, форме, размерах, видах осадков. Характеризуют облака и осадки. Наблюдают за облаками и осадками. Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы

1	2	3	4	5
29	Человек и водная оболочка Земли. <i>Наблюдение 10.</i> Наблюдение за результатами воздействия человека на водные объекты (реки, озера) своей местности	1	Продолжить формировать представления о воде как сфере обитания и охране вод. Формировать знание о том, как человек использует воду. Формировать умение характеризовать использование воды человеком, приводить примеры мер по охране водных ресурсов. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Называют и характеризуют, как человек использует воду. Приводят примеры мер по охране водных ресурсов. Называют, как можно дома экономить воду. Наблюдают за результатами воздействия человека на водные объекты (реки, озера) своей местности и демонстрируют результаты наблюдений. Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы
<b>Жизнь на Земле (4 ч)</b>				
30	Жизнь на Земле	1	Формировать коммуникативную компетенцию через совместную работу в группах. Продолжить формировать представления об особенностях природной среды родных мест. Формировать знание определения термина <i>условия жизни</i> . Формировать умение характеризовать условия жизни	Рассуждают о своих представлениях условий жизни человека в горах, на равнинах, на морском побережье. Называют определение термина <i>условия жизни</i> . Работают в группах, сформированных учителем: «Жители гор», «Люди равнины» и т. д. Составляют календарь природы: погодные явления; состояние водоемов; состояние деревьев и кустарников; результаты наблюдения за птицами и насекомыми; ход сельскохозяй-

1	2	3	4	5
				ственных или озеленительных работ. Показывают на карте свои родные места
31	Почва и ее свойства. <i>Наблюдение 11.</i> Выявление особенностей почвы своей местности	1	Формировать представления об образовании почвы и ее свойствах. Формировать знание определений терминов <i>почва, плодородие почвы</i> . Формировать умение характеризовать плодородие почвы, называть, от чего она зависит. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Называют свойства почвы. Характеризуют и поясняют процесс образования почвы и ее плодородие. Заполняют календарь природы, дают определение термину <i>почва</i> , формируют представление о гумусе и плодородии почвы. Наблюдают особенности почвы своей местности. Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы
32	Человек и природа. <i>Наблюдение 12.</i> Выявление результатов воздействия человека на природу своей местности	1	Формировать коммуникативную компетенцию через совместную работу в группах. Продолжить формировать представления о проблемах окружающей среды Республики Беларусь и родных мест. Формировать мотивацию для участия в соответствующих возрасту учащегося природоохранных мероприятиях. Продолжить формировать представления об экологических проблемах.	Приводят примеры, воздействия человека на природную среду. Работают в группах (высказывают свои суждения об изменении природной среды в различных смоделированных учителем ситуациях). Заполняют календарь природы. Выражают свои суждения о сохранении природы, борьбе с уничтожением лесов и опустыниванием, защите планеты от всех видов загрязнений. Наблюдают результаты воздействия человека на природу своей местности.

1	2	3	4	5
			Продолжить формировать умение вести наблюдения	Результаты наблюдений записывают в тетрадь, делают выводы
33	<i>Экскурсия</i> «Наблюдение за природным объектом своей местности»	1	Познакомить учащихся с природными объектами, особенности которых можно объяснить (водный, ландшафтный, антропогенный), выявить признаки взаимного действия компонентов природы и воздействия на них человека. Формировать умение устанавливать связь между рельефом и слагающими его горными породами, увлажнением и нагреванием, почвами и растительностью (в пойме реки и на склоне холма). Формировать умение характеризовать антропогенное воздействие на природу; мероприятия, которые проходят в данной местности с целью охраны природы; помощь, которую могут оказать учащиеся	Обобщают, отслеживают и объясняют качественные и количественные изменения изучаемых компонентов природы в системе знаний. Анализируют календарь природы, делают выводы. Во время проведения <i>экскурсии</i> приобретают опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); учатся применять правила поведения в различных ситуациях. Результаты наблюдений за природными объектами своей местности записывают в тетрадь, делают выводы
34	<b>Обобщающее повторение</b>	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу III	
35	Резервное время	1	Используется по усмотрению учителя	