

Т. В. Ничишина

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье



Т. В. Ничишина

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ

Пособие для педагогов учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения,
учреждений дополнительного образования
детей и молодежи

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2018

УДК 373.31.5.013.42:316.624
ББК 74.6
Н70

Рецензенты:

кафедра педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой *И. А. Царик*);

заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 208 г. Минска» *О. Л. Паршина*

Ничишина, Т. В.

Н70 Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с. : ил.
ISBN 978-985-594-034-1.

В пособии раскрыта сущность понятия «девиантное поведение», его формы и причины возникновения в подростковой среде. Представлены вариативные формы работы педагога по профилактике девиаций среди несовершеннолетних в школьном социуме и семейной среде.

Адресуется педагогам учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, учреждений профессионально-технического образования. Будет полезна родителям учащихся, студентам и преподавателям.

УДК 373.31.5.013.42:316.624
ББК 74.6

ISBN 978-985-594-034-1

© Ничишина Т. В., 2018

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые педагоги, а также специалисты, занимающиеся проблемами профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних! Эта книга для вас, поскольку именно от вас во многом зависит успех и результат образовательного процесса. Данное пособие о взаимодействии педагогов и родителей как единомышленников, так как только в результате содружества можно обеспечить гармоничное развитие личности ребенка, решить актуальную на сегодняшний день проблему профилактики девиантного поведения детей и подростков. В современных условиях и семья, и школа сталкиваются с проблемой роста детских девиаций (алкоголизм, наркомания, табакокурение, суицид, игровая зависимость, воровство, бродяжничество, сквернословие и пр.). Как сдерживать этот рост, упредить появление новых отклонений от нормы? На эти и другие вопросы можно найти ответы в содержании книги.

Педагоги и родители сегодня пытаются решать проблему отклонений в поведении детей. Однако, несмотря на их общие позитивные стремления, проводимая профилактическая работа, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних, не всегда достигает цели. Трудности связаны прежде всего с тем, что у педагогов и родителей отсутствует четкое представление об особенностях возникновения и развития у детей отклонений в поведении. Педагог часто не знает, как распознать проявления действительно отклоняющегося поведения ребенка, установить зависимость между причинами возникновения такого поведения и его следствием, объяснить, почему,

казалось бы, эффективные методы (приемы), формы работы по предупреждению отклоняющегося поведения детей не срабатывают. Родители не могут объяснить и понять: почему в их, вроде бы, благополучной семье появился ребенок с девиантным поведением, что сделано не так, какие ошибки в семейном воспитании были допущены?

С учетом социального заказа, потребностей практики проблема профилактики девиантного поведения приобретает в современной ситуации особую актуальность и значимость.

Данное пособие призвано помочь педагогам и специалистам, работающим с несовершеннолетними, расширить знания об особенностях детей и подростков с девиантным поведением, выработать практические умения по оказанию педагогической помощи, поддержки несовершеннолетних, овладеть методами и приемами предупреждения и преодоления отклонений в поведении учащихся. Наряду с характеристикой несовершеннолетних, которым присущи различные формы отклоняющегося поведения, дается обширный материал по организационно-педагогическим основам профилактической работы с ними; определен тот круг вопросов, с которыми сталкиваются педагоги-предметники, классные руководители при работе с учащимися; представлены наиболее эффективные формы работы в разрешении рассматриваемой проблемы.

Предлагаемое читателям издание состоит из четырех глав. В *первых двух главах* раскрыты теоретические основы проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: терминология профилактики девиаций; теории, объясняющие природу возникновения девиантного поведения; охарактеризованы виды девиаций, типичные для несовершеннолетних; рассмотрены формы и причины девиантного поведения, факторы защиты в профилактической деятельности и др.

Третья глава ориентирована на педагогов, работающих в учреждениях общего среднего образования. Именно учитель в школьном социуме имеет необходимый ресурс, чтобы

сдержан (упредить) рост отклонений в поведении детей. В данной главе представлено методическое обеспечение работы педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (дискуссии, решение моральных дилемм, пантомимы, практикумы, фильмогруппы, форум-театр и др.) в контексте проблемного поля: профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма, правонарушений и др.

В *четвертую главу* включены материалы для работы педагогов с родителями, которые столкнулись с проблемами в воспитании детей. Разработанные материалы могут быть использованы педагогами в качестве советов-рекомендаций родителям при проведении родительских собраний, консультационной работы.

Авторские разработки показали свою эффективность через апробацию в ходе практической работы и были положительно оценены педагогами-практиками. Представленный и апробированный комплекс методических материалов, на наш взгляд, поможет педагогам в организации профилактической работы с несовершеннолетними и станет отправной точкой в их собственном творческом поиске путей решения рассматриваемой проблемы.

Основная *идея* пособия заключается в том, что процесс воспитания и развития ребенка в условиях школы и семьи должен реализовывать свои функции не только в форме передачи ему определенных знаний, умений и навыков, воспитания в общепринятом смысле этого слова, но и реально готовить учащегося к жизни в социуме, разрешению нестандартных ситуаций. Следует сказать и о том, что в рамках данного пособия не ставилась цель полностью и в развернутой форме описать весь комплекс профилактической работы с несовершеннолетними в условиях школы и семьи. Данная работа не может носить универсальный характер и поэтому при использовании предложенного методического обеспечения необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка, возможности специалиста.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Дети с девиантным поведением: характеристика терминологического ряда

Одной из актуальных и социально значимых проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня, является рост числа детей с девиантным поведением. В профессиональной среде можно встретить самые разные взгляды на сущностные основания понятия «дети с девиантным поведением». Одни исследователи (А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева и др.) полагают, что к названной категории детей следует относить всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия. Другие исследователи (В. К. Зарецкий, Н. С. Смирнова, Ю. В. Зарецкий, Н. М. Евлашкина, А. Б. Холмогорова) считают, что дети с девиантным поведением — это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией.

Наряду с термином «девиантное» для определения поведения, не соответствующего общепринятым нормам и правилам, используются термины: отклоняющееся, асоциальное, неадекватное, деструктивное поведение, а самих детей на-

зывают трудновоспитуемыми, дезадаптированными, педагогически запущенными, социально запущенными, недисциплинированными, детьми группы риска, детьми, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом внимании и др.

Проанализируем представленный выше терминологический ряд, дифференцируя названные понятия, выделяя их отличительные особенности.

Термин *«трудновоспитуемый»* впервые ввел в 1924 году В. Н. Сорока-Росинский — известный педагог, посвятивший всю свою жизнь воспитанию детей, при этом пояснив, что тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какой-либо дефективности, а, наоборот — по причине сложности и богатства своей натуры. Великие гуманисты Я. Корчак, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский подчеркивали, что трудный подросток — это всего лишь неудобный для взрослых воспитанник.

Социально и педагогически запущенный ребенок (по Р. В. Овчаровой) характеризуется неразвитостью свойств субъекта общения, деятельности и самосознания и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружающими. Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены [41]. Понятие «педагогически запущенный ребенок» большинство авторов связывают с труднообучаемостью и трудновоспитуемостью ребенка, недостаточностью у него знаний и умений, необходимых для того, чтобы справиться с требованиями, предъявляемыми к нему родителями, педагогами, детским коллективом. Социально запущенных детей и детей с риском школьной и социальной дезадаптации часто называют детьми группы риска.

Дезадаптированный ребенок — это ребенок, испытывающий затруднения в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семья, учреждения образования и т. д.), выполняющих функции

институтов социализации. Характеризуя понятие «*учебная дезадаптация*», М. А. Галагузова выделяет следующие ее стадии: учебная декомпенсация (возникновение у ребенка затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе); школьная дезадаптация (возрастающие трудности в обучении, нарушения в поведении, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропуски занятий); социальная дезадаптация (полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками); криминализация среды свободного времяпровождения [53].

К категории дезадаптированных относят трудновоспитуемых детей. Но поскольку трудновоспитуемость не всегда означает дефективность, целесообразно, считает В. Н. Сорока-Росинский, вместо термина «трудновоспитуемость» употреблять выражение «уклонение от нормы», включающее: субнормность (дефективность), супранормность (повышенная одаренность), денормность (уклонение от нормы в узком смысле этого слова).

Недисциплинированный ребенок — тот, кто не умеет соотносить свои потребности, желания, интересы и поступки с моральными требованиями общества. Очевидными признаками недисциплинированного поведения являются нежелание и неумение следовать нормам, выполнять правила поведения.

Ребенок группы риска — это ребенок, который в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержен негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, подвержен риску: потери жизни, здоровья, нормальных условий жизнедеятельности. При этом важно помнить и о таком аспекте, как риск для общества, который создают дети данной категории.

В нормативных правовых документах, методических материалах в Республике Беларусь на современном этапе используется ряд новых терминов. Рассмотрим их.

Ребенок, находящийся в социально опасном положении [40]. К данной категории относят несовершеннолетних, которые:

- воспитываются в семье, где родители или иные их законные представители не исполняют (ненадлежащим образом исполняют) свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей либо отрицательно влияют на их поведение, жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;

- вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, которые совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;

- являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;

- пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;

- оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях.

Относительно новым является понятие ***«ребенок, который нуждается в дополнительном психолого-педагогическом внимании»*** («требующий особого педагогического внимания», «нуждающийся в социально-педагогической и психологической помощи» и т. п.), тем самым подчеркивается значимость педагогической, социально-педагогической, психолого-педагогической помощи и поддержки со стороны специалистов учреждения образования (педагогов социальных, педагогов психологов и др.) по отношению к ребенку. Напомним, что в соответствии с разделом 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании всем учащимся гаран-

тирована социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь [23].

В Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством» от 14 декабря 2017 года введен термин *«несовершеннолетние, склонные к противоправному поведению»*. Определено, что своевременное выявление названной категории несовершеннолетних является приоритетной задачей педагогических коллективов социально-педагогических центров и интернатных учреждений, учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Таким образом, вариативность понятий и их сущностных оснований рассматриваемого терминологического ряда позволяет утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложным феноменом, сочетающим педагогические, психологические, социальные характеристики. Разные названия категорий учащихся, в развитии личности которых наметились негативные тенденции, отражают позиции тех специалистов (учителя, педагоги-психологи, педагоги социальные и др.), которые работают с этими детьми и обеспечивают минимизацию их педагогических, психологических и социальных проблем и трудностей.

1.2. Факторы возникновения девиантного поведения

Существуют различные теории, объясняющие причины возникновения девиантного поведения. В рамках *биологической теории* объяснение причин девиантного поведения свя-

зывалось с особенностями строения тела (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), результатами генетических исследований (У. Пирс), наследственной обусловленностью экстравертности (Г. Айзенк). Впоследствии эти теории не нашли своего подтверждения и были подвергнуты серьезной критике.

Представители *психологических школ* выделяют следующие факторы возникновения девиантного поведения:

- психоанализ — неосознаваемые мотивы девиации, психологические характеристики личности девианта (З. Фрейд);
- неофрейдизм — дефицит эмоционального контакта с матерью (К. Хорни, Д. Боулби);
- отсутствие чувства безопасности в первые годы жизни (Э. Эриксон);
- структура семьи и тип воспитания (А. Адлер);
- бихевиоризм — искажение процесса социализации, злоупотребление наказаниями, жестокое отношение к детям (А. Бандура, А. Басс);
- психодидактическое направление — роль учебных неудач ребенка в развитии отклонений (Ю. Кауфман) и др.

В *социологических теориях* девиантное поведение рассматривается как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. Для объяснений социальных девиаций Э. Дюркгейм предложил концепцию аномии. Под аномией он понимал состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которая вызывается резкими изменениями, скачками, т. е. аномия в данной трактовке — социальная дезорганизация, социальный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились. Последователь Э. Дюркгейма Р. Мертон рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения. В соответствии с теорией стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер) девиации — следствие того, что само

общество (вернее, социальная группа) наклеивает на личность соответствующие ярлыки путем соотнесения действий конкретного человека с абстрактными правилами (первичная девиантность). Постепенно формируется репутация, которая вынуждает индивида придерживаться девиантной роли (вторичная девиантность). Социологические теории не объясняют, почему в одних и тех же социальных условиях различные люди демонстрируют принципиально разное поведение. Следует признать, что социальные условия действительно определяют характер социальных девиаций, но их оказывается явно недостаточно для объяснения причин и механизмов отклоняющегося поведения отдельной личности.

Перечисленные теории, объясняющие причины возникновения девиантного поведения, отражают его сложность и многообразие. В целом, как считают отечественные ученые (И. А. Фурманов [56], В. Т. Кондрашенко [27] и др.), на современном этапе развития науки приоритет отдается комплексной биопсихосоциальной модели девиантного поведения. Отклоняющееся поведение личности рассматривается как результат сложного взаимодействия социальных, психологических и биологических факторов, действие которых в свою очередь преломляется через систему отношений личности.

Для того чтобы отнести то или иное поведение к отклоняющемуся от норм, следует рассмотреть понятие «норма» и подчеркнуть относительность этого понятия, которая связана с целым рядом факторов:

- ситуативность — одно и то же поведение в различных социальных ситуациях может быть (или не быть) отклоняющимся;
- фактор времени — с течением времени меняется отношение к разным видам деятельности;
- рассогласование нормативных структур различных социальных систем — одно и то же поведение в различных нормативных структурах может быть (или не быть) отклоняющимся;

- распространенность — в каждой стране, республике существуют различия в нормативных правовых институтах (Ю. А. Клейберг [21]).

Несмотря на относительность и внутреннюю противоречивость, социальные нормы играют неопределимую регулятивную роль в жизни любого общества. Они создают нормативно-одобряемое поле деяний, желательных для данного общества в определенное время, тем самым ориентируя личность в ее поведении; выполняют функцию контроля со стороны общества, служат образцом, информируют, позволяют оценивать поведение, прогнозировать его.

Целесообразным представляется рассмотрение форм отклоняющегося поведения в рамках следующих подходов: социально-правового, педагогического, психологического.

В рамках *социально-правового подхода* выделяются социологическое и правовое направления. Социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления, которые группируются по нескольким основаниям:

- в зависимости от масштаба выделяют массовые и индивидуальные отклонения;
- по значению последствий — негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные;
- по субъекту — отклонения конкретных лиц, неформальных групп и др.;
- по объекту — экономические, бытовые и др.;
- по длительности — единовременные и длительные;
- по типу нарушаемой нормы — преступность, пьянство, наркотизм, самоубийства и пр.

В правовом аспекте под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступ-

ления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки.

В рамках *педагогического подхода* понятие «отклоняющееся поведение» зачастую выступает синонимом понятия «дезадаптация». Различают школьную и социальную дезадаптацию. В структуру школьной дезадаптации наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения. Признаками социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками.

Представители *психологического подхода* рассматривают девиантное поведение как отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе. В рамках данного подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. Так, Ю. А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные (употребление наркотиков и т. п.), позитивные (социальное творчество и др.) и социально-нейтральные (попрошайничество и пр.) [21]. Змановская Е. В. предлагает разделять отклоняющееся поведение на: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное). Антисоциальное (делинквентное) поведение, с ее точки зрения, — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей; асоциальное поведение означает уклонение от выполнения морально-нравственных норм, что непосред-

ственно угрожает благополучию межличностных отношений; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение — поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности [16, с. 33—34].

Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа.

1.3. Формы и причины девиантного поведения

В младшем школьном возрасте, по мнению В. М. Целуйко, наиболее распространенными являются такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр. [60, с. 216].

Колесникова Г. И., характеризуя девиации, преобладающие в детском возрасте, называет: фобии, поведенческие проблемы (например, агрессия-аутоагрессия), проблемы адаптации, низкую успеваемость [24, с. 213].

Как считает Е. В. Змановская, в детском возрасте (от 5 до 12 лет) преобладают следующие формы девиаций: анти-социальное поведение (насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги); асоциальное поведение (побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство, попрошайничество); аутодеструктивное поведение (курение и токсикомания, но в целом, считает ученый, для данного возрастного периода аутодеструкция мало характерна) [16, с. 33—34].

Белорусские ученые (И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович [58]) различают, с точки зрения деструктивной направленности, следующие типы нарушения поведения:

- одиночный агрессивный тип (диагностическими критериями нарушений поведения являются воровство, побеги из дома, намеренная лживость, прогулы школьных занятий, участие в поджогах, вандализм, разрушение чужой собственности, жестокость по отношению к людям или животным и др.);

- доминирование агрессивного в физическом или вербальном плане поведения;

- групповой агрессивный тип (особенностью является агрессивное поведение, проявляющееся в основном в виде групповой активности в компании друзей, вне дома);

- нарушения поведения в виде непокорности и непослушания (особенностью является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, часто направленное против родителей или учителей).

По определению А. Д. Гонеева, Н. И. Лифинцевой, Н. В. Ялпаевой, девиантное поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях как:

- особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность, устойчивость или слабость, повышенная активность или пассивность ребенка, сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость, импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

- низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со

сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

- вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми) [13, с. 173].

По мнению ученых (М. Э. Вайнер, И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко, И. А. Фурманов, Т. И. Шульга и др.), девиантное поведение несовершеннолетних может быть обусловлено рядом факторов:

- особенностями индивидуальных, в том числе нейродинамических, свойств ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью (или расторможенностью);

- неправильным воспитанием (гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и др.);

- особенностями восприятия и интерпретации ребенком тех или иных действий родителя (если ребенок оценивает действия родителя в качестве препятствия к удовлетворению актуальных потребностей, возникает нарушение поведения);

- неадекватным (защитным) реагированием ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на неудовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- педагогическими ошибками учителей;

- стрессовыми ситуациями в семейном социуме (развод родителей и их занятость своими личными переживаниями; девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей; смерть любимого человека; девиация как реакция на потерю значимого лица; рождение в семье еще одного ребенка и переключение внимания родителей на малыша; девиация как ревность; различные формы насилия, применяемые к ребенку в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям); девиация как компенсаторный механизм, как ответ на насилие и др.).

Следует сказать и об опасности последствий вышеназванных видов девиаций. С одной стороны, девиации ребенка — это обычные детские проступки, связанные с незнанием ребенком нормативных правил поведения, неумением контролировать свое эмоциональное состояние и действия; это способ защиты в трудных ситуациях и пр. И поэтому говорить о том, что детский проступок обязательно трансформируется в тяжелое правонарушение в будущем неправомерно, т. е. девиантность ребенка можно рассматривать как преходящее явление. С другой стороны, ненормативное поведение ребенка в период формирования личности, становления самосознания, оставшееся без внимания со стороны взрослых, может приобрести устойчивый характер, закрепиться в сознании и перерасти в противоправное поведение, представляющее опасность как для самого ребенка, так и для окружающего его социума. Учителю необходимо знать об «этапности» развития девиантности: от трудновоспитуемости детей до совершения ими деликтов (правонарушений). Холостова Е. И., характеризуя процесс развития негативных психологических новообразований, выделяет несколько категорий дезадаптированных детей [59, с. 578]:

- трудновоспитуемые дети, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации; он обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями ситуации воспитания и развития;

- нервные дети, неспособные в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы самостоятельно справляться с тяжелыми переживаниями;

- трудные подростки, не умеющие решать свои проблемы социально приемлемым образом, характеризующиеся внутренними конфликтами, неустойчивой эмоционально-волевой сферой, изменениями личности, которые постепенно становятся все более ярко выраженными и со временем необратимыми;

- фрустрированные подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья;

- подростки-делинквенты, постоянно балансирующие на грани дозволенного и противоправного поведения.

Как правило, всплеск ненормативного поведения наблюдается в подростковом возрасте, однако накопление, аккумуляция негативного опыта ребенком идет постепенно, делинквентное поведение в подростковом возрасте — это результат упущения и недоработок семьи, школы именно в младшем школьном возрасте.

Отдельно следует сказать и о новой форме девиантного поведения несовершеннолетних в Интернете — *кибербуллинге*, основными видами которого выступают:

- оскорбление (от англ. *flaming*) — оскорбительные комментарии, вульгарные обращения и замечания в пространстве Интернета;

- домогательство (от англ. *harassment*) — целенаправленные, систематические кибератаки от незнакомых людей, пользователей социальных сетей, людей из ближайшего реального социального окружения;

- очернение и распространение слухов (от англ. *denigration*) — намеренное выставление жертвы в неприглядном виде с помощью публикации фото- или видеоматериалов на интернет-страницах, форумах, в новостных группах, через электронную почту для нанесения вреда репутации человека и разрушения его социальных отношений;

- использование фиктивного имени (от англ. *impersonation*) и от его лица распространение сведений, способных разрушить социальные отношения человека;

- публичное разглашение личной информации (от англ. *outing and trickery*) — распространение личной информации, например финансового положения семьи, рода деятельности родителей для оскорбления или шантажа;

- социальная изоляция (от англ. *exclusion*) — отказ общаться (как на деловом, так и на неформальном уровне), исключение из группы или игрового сообщества;
- открытая угроза физической расправы (от англ. *cyber-threats*) — прямые или косвенные угрозы причинения телесных повреждений и пр.

Отметим, что защита детей от информационных угроз и рисков интернет-ресурсов — проблема крайне сложная. Наиболее простое ее решение, лежащее на поверхности, — запрет и ограничение доступа к Интернету, — не лучший вариант. Специалисты сегодня высказывают мысль о том, что изолирование детей от интернет-технологий — это, по сути, исключение ребенка из привычной для его сверстников среды социализации. Ребенок, оказавшийся «за кадром» современных новинок интернет-ресурсов, автоматически может исключаться из референтного сообщества сверстников, активно включенных в мир интернет-среды. Поэтому решение проблемы видится в плоскости обучения родителей и детей основам информационной безопасности, важная составляющая которой — установление лицензионных программ защиты от компьютерных вирусов, их регулярное обновление. Для родителей сегодня нет необходимости сидеть рядом с ребенком у монитора компьютера, отслеживая информацию, с которой работает ребенок. Достаточно установить на домашних компьютерах так называемый родительский контроль — специальные фильтры, которые блокируют доступ на сайты с опасным контентом, при этом оставляя свободно доступными сайты с полезной познавательной и обучающей информацией. Контролировать посещение страниц Интернета детьми родители могут посредством журнала просмотренных веб-страниц.

Следует учить ребенка *медиаграмотности*: пользованию поисковыми программами, паролем и ником для общения в социальных сетях; оценке полезности сайтов; предоставлению минимальной информации о себе при регистрации на

сайтах; уходу от общения с чрезмерно настойчивыми виртуальными собеседниками; избеганию бесплатных акций, лотерей и розыгрышей; научению практическим действиям при столкновении с негативной информацией, алгоритмам правильного реагирования на обидные слова или действия других пользователей; широкому информированию о способах защиты персональной информации, правилах совершения онлайн-покупок и иных услуг в Интернете.

Социально ответственным взрослым (родителям, педагогам) следует знать, что каждый возрастной период предъявляет свои специфические запросы к интернет-пространству. Младшие школьники отдают предпочтение сетевым играм с виртуальными друзьями по игровой площадке, подростки ориентированы на общение с ровесниками, обсуждение актуальных для их возраста проблем (взаимоотношения с противоположным полом, вопросы полового развития и половых отношений между мужчиной и женщиной и пр.). Поэтому необходимо помочь детям и подросткам реализовать данные виды запроса в реальной жизни: через организацию игр со сверстниками, прогулок на свежем воздухе, чтение, рисование, спорт; предоставление ребенку возможности для самовыражения, установление доверительных отношений с родителями и педагогами. Важно, чтобы в реальности, а не на виртуальной площадке ребенок находил понимание, сочувствие, совет, активное слушание, поддержку, сопереживание и др.

1.4. Особенности неконструктивных взаимоотношений несовершеннолетних

Среди социальных причин, существенно влияющих на формирование и проявление отклонений в поведении ребенка, ученые называют неконструктивные взаимоотношения несовершеннолетних, внешняя симптоматика которых проявляется в: необщительности, нетерпимости, агрессивности,

враждебности, повышенной обидчивости, конфликтности, подражаемости, внушаемости, негативизме и т. п. В данном параграфе при рассмотрении неконструктивных взаимодействий акцентируем внимание на насильственных формах взаимодействия между учащимися, которые по силе своего влияния представляют серьезную опасность для последующего развития подростка (ближайшие и отдаленные последствия) и являются фактором риска возникновения поведенческих отклонений. Следует отметить и тот факт, что учащиеся, включенные в ситуации неконструктивного взаимодействия в школе, начинают искать комфортные формы общения за пределами школьного коллектива и часто находят решение своих проблем посредством приобщения к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ и другого, т. е. выходят в плоскость девиантного поведения.

Для определения феномена неконструктивных (насильственных, деструктивных) взаимоотношений между несовершеннолетними используются термины «буллинг», «моббинг», «притеснение», «насилие», которые, однако, не являются синонимичными.

Баженев В. П., Баженова В. Г. определяют *моббинг* (от англ. *mob* — окружить толпой, нападать) как целенаправленное и регулярное анонимное нанесение морального, материального или физического вреда одноклассникам в стенах и на территории школы [6, с. 65]; Е. Г. Сорокина — как следствие неразрешенного конфликта, проявление результатов неверных действий в конфликтной ситуации, как процесс, отнимающий у человека все время при большой продолжительности и эскалации [52, с. 82—83]. Зайченко О. М., Певзнер М. Н. ориентируются на определение *буллинга* (от англ. *bully* — хулиган, запугивать), которое предлагает Э. Роланд: длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации [46, с. 96]. В такой трактовке понятия «моббинг» и «буллинг» синонимичны.

Притеснение представляет собой форму отношений между субъектами образовательного процесса, которая предполагает совершение одной из сторон действий, ограничивающих естественные права и свободу другой стороны с целью занять доминирующее положение и извлечь из этого выгоду для себя. Насилие — негативное воздействие без добровольного согласия в отношении индивидуума или группы людей.

Для анализа неконструктивных взаимоотношений С. Карпманом была разработана диаграмма — *драматический треугольник* — идея которой заключается в том, что, вступая в болезненные отношения, люди играют одну из социальных ролей: преследователя, спасателя, жертвы (рис. 1).

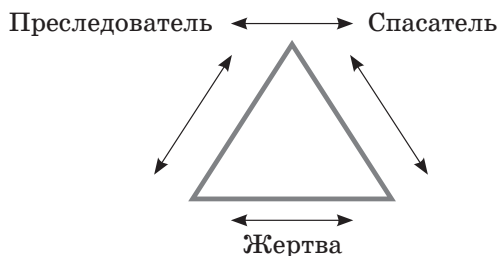


Рис. 1

Преследователь — это человек, который унижает других людей, считая их стоящими ниже себя. *Спасатель* также считает других людей ниже себя, однако предлагает помощь, исходя из своего более высокого положения. *Жертва* занимает приниженное положение. Все три роли имеют девиантную окраску, поскольку преследователь и спасатель мотивированы только удовлетворением потребности признания и самоутверждения, а жертва имеет в своей основе мотив только на удовлетворение потребности в безопасности, уважении, обеспечении покоя [21, с. 235].

В отечественной психолого-педагогической литературе рассматриваемая система притесняющего взаимодействия имеет чаще всего следующий вид: преследователь — жерт-

ва — наблюдатель. Охарактеризуем лиц, являющихся потенциальными субъектами рассматриваемой социальной системы. Так, по мнению психологов [42, с. 246—247], *жертвами* притеснения со стороны сверстников, как правило, становятся:

- дети, которые воспитываются в условиях жестких отношений в семье, враждебно воспринимают мир и сами проявляют насилие к слабым;

- дети, воспитывающиеся в условиях безнадзорности, эмоционального отвержения;

- дети, которые воспитываются в обстановке жестокого беспрекословного подчинения, не умеющие сказать «нет», с нарушенной внутренней границей, делающей их неспособными сопротивляться насилию, боязливые и тревожные;

- дети с психическими аномалиями, неспособные адекватно оценить опасные ситуации;

- маленькие дети в силу их беспомощности.

Роль *преследователей* (обидчиков) выполняют:

- дети, привыкшие добиваться своей цели любой ценой;

- дети из неблагополучных семей (агрессивное поведение ребенка как реакция на семейные конфликты, отсутствие взаимопонимания со стороны родителей);

- дети, постоянно пребывающие в состоянии эмоциональной напряженности из-за травмирующей ситуации, и др.

Наблюдатели (свидетели), являясь косвенными участниками происходящего, также подвергаются негативному воздействию притесняющей ситуации:

- они испытывают чувство собственного бессилия, их социальный статус заметно снижается;

- происходит обучение притесняющим действиям посредством наблюдения;

- увеличивается вероятность проявления подобных действий со стороны наблюдателя (эффект снятия запретов).

Важно знать и о том, что присутствие сторонних наблюдателей может усиливать прямую агрессию (если агрессор полагает, что его действия вызовут одобрение со стороны

наблюдателей) и подавлять ее (если агрессор опасается, что его действия вызовут неодобрение или порицание).

Формы проявления притеснений достаточно разнообразны:

- вербальные (оскорбление, насмешки, ярлыки, клички, высмеивание недостатков, замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, угроза, сплетни, давление и пр.);

- физические (избиение, шлепки, порча и отнимание вещей, подзатыльники);

- социально игнорирующие (изоляция, бойкот, отторжение, отказ от общения с жертвой, исключение из взаимодействия и др.);

- псевдопритесняющие (непреднамеренная, игровая агрессия как способ самоутверждения, средство разрядки, снятия негативной энергии и пр.).

Следует помнить, что процесс развития притесняющих взаимодействий имеет чаще всего завуалированный характер и поэтому предпритесняющая стадия, стадия начала притеснения и даже собственно притесняющие действия могут быть скрыты как от учителя, так и от большинства учащихся класса и проявляются, как правило, в стадии эскалации (верхней точке). Для предупреждения ситуаций насилия между детьми в школьной среде важно знать объективные и субъективные факторы, действие которых заставляет оппонентов вступать в неконструктивное взаимодействие.

Объективные факторы насилия — это реально существующие обстоятельства, связанные главным образом с условиями жизни субъекта, его индивидуально-психологическими особенностями, с принадлежностью к определенной социальной группе, которые не могут быть изменены (устранены) в течение короткого периода времени. К условиям жизни субъекта, подталкивающим к включению в ситуации насилия, можно отнести: социально-экономическое положение в семье; характер взаимоотношений между членами се-

мы, которые могут демонстрировать негативные «образцы»; деструктивные формы поведения, подкрепляемые одобрением родителей, воспитание в атмосфере жесткого давления, отсутствие взаимопонимания со стороны близких людей и пр. Среди индивидуально-психологических особенностей личности, стимулирующих к использованию неконструктивных форм взаимодействия, можно назвать: когнитивные искажения, острую потребность в самоутверждении любым путем, желание быть в центре внимания, развивающийся комплекс неполноценности, склонность к силовому решению проблем, неумение адекватно реагировать на нестандартные ситуации, негативный или дефицитарный жизненный опыт, нарушения идентичности, поляризацию самооценки и пр. На возникновение ситуаций притеснения может повлиять и среда сверстников: непосредственное включение в ситуации притеснения; наблюдение за такими ситуациями, невнимание со стороны сверстников, это также следствие утомления, перенапряжения; недостаточный уровень развития у детей коммуникативных навыков; ответная агрессивная реакция на угрожающие факторы, оскорбления; стремление избежать изоляции в принявшей подростка группе; низкий внутригрупповой статус, аутсайдерство и пр.

Субъективные факторы представляют собой движущую силу, которая провоцирует возникновение притесняющих взаимодействий и построена на иллюзорных, надуманных, предвзятых представлениях субъекта о реальной действительности. Именно иллюзии могут выступать причинами, генерирующими возникновение ситуаций притеснения, и одновременно стимулами, поддерживающими и усиливающими их. Вариантами иллюзорного восприятия притесняющих ситуаций могут выступать: желание оказаться правым (победить) в любой ситуации; мышление по принципу «я никогда не ошибаюсь», неправильная интерпретация вербальных и невербальных действий одного субъекта по отношению к другому и др.

Причины притесняющих взаимодействий в школьном социуме можно объяснить и через призму возможной значимости одного человека для другого (за основу возьмем факторы значимости, выделенные А. В. Петровским, — власть, аттракция, референтность). В соответствии со сказанным в основе притесняющих взаимодействий могут лежать:

- чувства симпатии-антипатии (эмоциональная привлекательность или неприятие партнера);
- отношения референтности-антиреферентности (личностная значимость или незначимость индивида для другого);
- отношения авторитетности-антиавторитетности (значимость или незначимость одного индивида как источника важной для другого информации).

В притесняющем взаимодействии формируются диады вида обидчик — жертва: индивид — антисимпатичное лицо, индивид — антиреферентное лицо, индивид — антиавторитетное лицо. При этом, заметим, что индивид, ролевой статус которого отмечен знаком «минус» (анти...), как правило, попадает в зону притеснения, т. е. выступает жертвой. Однако встречаются и противоположные ситуации, когда приниженность роли одного индивида может «выталкивать» его над коллективом сверстников, задавая отношения притеснения со стороны кажущейся жертвы. Речь идет о том, что функциональные роли обидчика и жертвы могут быть четко закреплены за субъектами, а могут носить двунаправленный характер — в зависимости от ситуации обидчик может выступать жертвой и, наоборот, жертва — обидчиком.

Следует помнить также о том, что применение учащимися насилия во взаимодействиях со сверстниками может быть связано и с особенностями их ценностного отношения к миру, которое закладывается и формируется в основных воспитательных системах социума — семье и школе. В семье ребенок черпает первые образцы человеческих взаимоотношений, усваивает культуру общения, нормы и правила нравственности и пр.; в семейной микросреде у ребенка формируются

ценностные установки, ценностные ориентации, ценностные отношения, которые в совокупности выступают внутренними регуляторами ценностного поведения человека. С поступлением ребенка в школу идет расширение области его контактов, влияющих на сознание и поведение. Как минимум, три ценностные системы, по определению М. В. Шакуровой, начинают оказывать влияние на ребенка:

- сообщество сверстников (предлагает образцы возрастной субкультуры, которые понятны, доступны и большей частью интересны ребенку);
- сообщество взрослых (представлено в основном педагогами; в большинстве случаев инициирует ролевое, а не личностное общение и взаимодействие);
- школьное сообщество (является носителем общешкольной субкультуры).

Поэтому важно организовать процесс наложения позитивных составляющих ценностных систем; реализовать «соприкосновение ценностных пространств» субъектов посредством: приобщения к ценностям друг друга; выработки общих ценностей; действий по обогащению круга ценностей воспитанников; конструирования совместного опыта ценностных отношений [63, с. 24].

В школьном социуме неодобряемые обществом формы поведения ребенка, различные по степени социальной опасности и зависящие от возрастных и индивидуальных особенностей, наиболее часто проявляются во взаимодействии между детьми на основе насилия. Вариантами насильственного взаимодействия между школьниками являются: оскорбления, насмешки, ярлыки, клички, высмеивание недостатков, замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей, угрозы, сплетни, давление; избиение, шлепки, порча и отнимание вещей, подзатыльники; изоляция, бойкот, отторжение, отказ от общения с жертвой, исключение из взаимодействия и др. Заметим, что в начальной школе рассматриваемые формы насильственного взаимодействия,

как правило, не являются широко распространенными. Это связано, на наш взгляд, с тем, что учитель начальных классов как авторитетное для учащихся лицо задает бесконфликтную форму взаимодействия школьников, выступая защитником учащихся, устраняя возникшие у них затруднения, задавая ценностное поле правил, норм поведения и пр.

При переходе с первой ступени общего среднего образования на вторую ступень меняется социальная ситуация развития: механизмы нейтрально-защитной среды перестают функционировать, и среда начинает включать учащихся в новые ситуации, навязывающие новые роли, ценности и нормы общества сверстников, молодежной субкультуры, которые могут вытеснять (девальвировать, размывать) традиционные ценности. Наблюдается всплеск ситуаций притеснения, резкая дифференциация классных коллективов на противоборствующие группы (группировки). Подростки не ожидают пассивно наступления той или иной ситуации, а нередко активно способствуют ее наступлению, провоцируют ее. Например, негативное высказывание в адрес своего одноклассника, оставшееся без ответа со стороны жертвы, может стать отправной точкой к серии притесняющих действий. И наоборот, встречная негативная реакция может выступить тормозом развития ситуации притеснения. Речь идет о так называемом исследовательском, поисковом поведении подростка, характерной особенностью которого, по определению В. П. Шейнова, является «постоянная тенденция подростка проводить “разведку боем”, устанавливая особенности среды и свои особенности с помощью специально создаваемых конфликтных ситуаций и вызванных им агрессивных действий и в то же время испытывать себя с помощью этих же действий. Можно сказать, что это всегда или система испытаний уже имеющегося арсенала средств направленного и преобразующего воздействия, или установление эффективности различных видов взаимодействий, или проверка их действенности в отдельных случаях общения» [64, с. 547—550].

Вмешательство взрослых в ситуации притеснения может, как считает Б. Н. Алмазов, привести только к тому, что «запущенные в педагогическом отношении подростки “принимают правила игры” и начинают вести себя спокойнее, что может вызвать иллюзию “исправления”. На самом же деле их перестройка означает лишь перевод открытых ситуаций притеснения в завуалированную форму» [3, с. 144—145].

Различают следующие *типы насильственного взаимодействия* в школьном социуме:

- межклассовое (дети состоятельных родителей против детей малоимущих родителей);
- гендерное (мальчики обижают девочек и наоборот);
- возрастное (старшие притесняют младших);
- образовательное (противостояние отличников и двоечников);
- национальное (предубеждения против представителей других национальностей) и др.

Противостояние между обидчиками и их жертвами может иметь следующую структуру [32, с. 10]:

- последовательное (конвейерное), когда каждый из участников выступает в двух ролях одновременно: и в роли обидчика, и в роли жертвы (меня обидели, я обидел другого; тот, кого обидел я, обидел третьего и т. д.) (рис. 2);



Рис. 2

- перекрестное (отражающее), при котором реакция притеснения вызывает ответную реакцию (на грубость отвечаю грубостью и т. п.) (рис. 3);

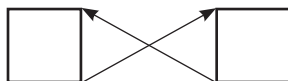


Рис. 3

- традиционное (индивидуально-индивидуальное), при котором роли обидчика и жертвы четко закреплены за индивидами и переход из одной группы в другую не допускается (рис. 4);



Рис. 4

- индивидуально-групповое, когда несколько человек притесняют одного (рис. 5).

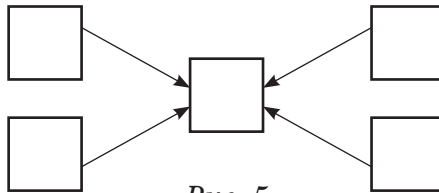


Рис. 5

Педагогу следует знать *основные типы и физические признаки травм*, которые могут возникнуть в результате жестокого обращения с ребенком: гематомы, ожоги, травмы головы, внутрибрюшные травмы, переломы костей, крайнее истощение. Важно обратить внимание на *поведенческие и эмоциональные реакции* ребенка (даже в отсутствие явных физических признаков насилия). Учащиеся, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие признаки: испытывать трудности в налаживании и поддержании отношений с другими детьми и взрослыми, пытаться ими манипулировать, уходить в себя, дистанцироваться от окружающих, вести себя озлобленно, впадать в истерики, брать на себя роль взрослого по отношению к родителю (имеет место ролевая инверсия, когда ребенок чрезмерно уступчив и послушен, демонстрирует заботу о родителе), вести себя гиперактивно, проявлять признаки хронического тревожного состояния, проявлять страх перед родителями либо его полное отсутствие, безразлично относиться к замечаниям со стороны взрослых.

Выделяют ряд причин, вызывающих возникновение ситуации насильственного взаимодействия в школьном социуме: нарушение семейных взаимоотношений, негативный характер взаимодействия учителя с учащимися в школе, агрессивный тип межличностно-групповых отношений. Охарактеризуем их.

Нарушение семейных взаимоотношений: семейное насилие; деструктивные конфликты в семье; нарушение родительских функций (нежной заботы, близости, поддержки, требований, авторитета); гиперопека различных степеней — от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании; гипоопека, переходящая в безнадзорность; нарушение отношений нормальной зависимости и стабильной привязанности и др. Если ребенок в детские годы не получает достаточного внимания и тепла от близких ему людей, если воспитывается в атмосфере жесткого давления, то в последующем его неудовлетворенность, как правило, находит прямое выражение в неконструктивных формах взаимодействия по отношению к сверстникам в школьном социуме.

Негативный характер взаимодействия педагога с учащимися в школе: авторитарный стиль поведения учителя; навешивание ярлыков и др. Как считают Я. Стюарт, В. Джойс, учитель, обладающий позитивным взглядом на себя и на других людей (позиция «я хороший, ты хороший»), относится с пониманием к различным особенностям учащихся; своим поведением с учащимися он задает в детском коллективе уважительный и миролюбивый стиль общения. Учитель с негативным восприятием себя (позиция «я плохой, ты хороший») испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю общения с учащимися как к средству психологической самозащиты. Учитель с негативным восприятием других (позиция «я хороший, ты плохой») рассматривает учеников исключительно как

объекты воздействия и чаще отмечает у них такие качества, как лень, недисциплинированность, неспособность и т. д., чем мечтательность, творческие способности, своеобразие познавательной сферы; он стремится к установлению жесткой дисциплины и увеличивает степень наказания учащегося пропорционально его вине и др. Нередко учителя ведут себя чрезмерно жестко, авторитарно по отношению к учащимся. В результате подростки перенимают стиль общения учителя, осуществляют его перенос на сферу взаимодействия со сверстниками. Для многих учащихся в этом случае школа становится зоной риска, местом передачи негативного социального опыта.

Агрессивный тип межличностно-групповых отношений: конфликты; принуждение; отсутствие поддерживающей референтной группы; отсутствие удовлетворяющих межличностных отношений; борьба за лидерство; ущемление достоинства или амбиций одного из учащихся; примитивный тип общения учащихся; психологическая несовместимость учащихся; низкий внутригрупповой статус и аутсайдерство и др.

Реагирование учащихся на ситуации насилия во многом зависит от личностных качеств субъектов взаимодействия, имеющегося опыта поведения в подобных ситуациях, их эмоционального состояния, субъективного восприятия, оценки ситуации и пр. Кроме того, выбор субъектом тактики поведения в ситуации насилия может определяться и так называемыми факторами ситуации, к которым относят: общую психологическую атмосферу в школьном коллективе, наличие социальных норм регулирования, а также «третьих сил», заинтересованных в усилении или уменьшении притесняющих взаимодействий.

Среди типов поведенческого реагирования субъектов на ситуации насильственного взаимодействия ученые (А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов) выделяют *активный* и *пассивный* типы [5, с. 185].

Для первого характерна деятельная форма адаптации субъекта к трудной ситуации и активное преобразование

среды, которые могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. Например, ребенок может самостоятельно открыто вступать в схватку с обидчиком (драки, ответные оскорбления и пр.), может привлекать к решению проблемы учителя, взрослых и т. д. При активном типе реагирования личности на ситуацию притеснения последняя становится открытой для восприятия другими, что, несомненно, имеет свои позитивные и негативные стороны. С одной стороны, она выступает образцом неконструктивных взаимодействий для других субъектов, которые имеют возможность приобрести отрицательный опыт. С другой стороны, активный тип реагирования учащегося на притесняющее взаимодействие — индикатор, сигнал о неблагополучии для взрослых, работающих в данном классе, что позволяет подключить к решению проблемы специалистов (психолог, педагог социальный и др.).

Второй тип поведения, деятельности и общения в трудной ситуации может быть реализован в двух формах — приспособление и уход из ситуации. Примером данного типа реагирования может быть следующее: либо ребенок-жертва живет в ситуации притеснения, т. е. исполняет указания обидчика, старается не провоцировать агрессию по отношению к себе, либо дистанцируется от ситуации насилия (пропуски учебных занятий, избегание контакта с обидчиком и т. п.). При пассивном типе реагирования учащихся на трудную ситуацию насилие в диаде ученик — ученик завуалировано, его участники маскируют наличие проблемы, выбирая скрытую тактику взаимодействия. Опасность данного вида реагирования заключается в том, что насилие носит затяжной (длительный по продолжительности) характер, вызывает стресс, социальную пассивность, ведет к истощению жизненных сил оппонентов социального взаимодействия, — в целом нарушает стабильность школьного микросоциума, ослабляет ценностно-ориентационное единство группы.

Таким образом, насильственное взаимодействие в подростковой среде как форма девиантного поведения несовер-

шеннолетних является сложным социальным феноменом и находит выражение в низкой культуре поведения и общения подростков, оказывает влияние на их моральное и психологическое состояние.

Ошибочные представления о насилии между учащимися в школьной среде:

1. Факты насилия одного ребенка над другим всегда легко распознать. Об этом могут свидетельствовать разные физические и поведенческие признаки (синяки, порезы, увечья; замкнутость, враждебное поведение и пр.).

Однако ребенок может держать в себе факт насилия, считать себя виновным в случившемся, не обращаться за помощью к взрослым, полагая, что они не смогут решить его проблему, бояться последствий вмешательства взрослых.

2. Насильственное взаимодействие учащихся — обычный способ взаимоотношений между учащимися; в школе всегда были те, кто обижает, и те, кого обижают.

Не следует смешивать такие виды взаимоотношений между несовершеннолетними, как злокачественная и доброкачественная агрессия. К последней относится прежде всего псевдоагрессия — непреднамеренная, игровая агрессия как самоутверждение. Кроме того, в младшем школьном возрасте достаточно распространенной является и такая форма поведения, в которой наблюдается агрессия, как игры-потасовки, сопровождающиеся ударами, преследованием друг друга, борьбой. Однако, как считает И. А. Фурманов, подобное поведение не следует относить к агрессивному, поскольку его психологическую основу составляют желание повеселиться, разрядиться и удовлетворить потребности, которые блокированы в реальной жизни. Если же агрессия носит злокачественный характер (намеки на ошибки и промахи, допущенные в прошлом; осуждение или осмеяние поступков или значимых для ребенка людей; ирония, интриги, домыслы, подчеркивание недостатков человека, порча вещей, недобрые шутки над сверстниками, сознательное изолирование сверстника от

коллектива, невключение в совместные дела, сплетни, унижения, силовые угрозы, психологический террор и пр.), вмешательство взрослого необходимо. Нереагирование на названные ситуации опасно серьезными последствиями для ребенка-жертвы, вплоть до совершения им суицида [57].

3. Нельзя оградить ребенка от окружающего его насилия; нельзя выращивать тепличного ребенка, ведь рано или поздно он столкнется с насилием в своей жизни.

Психологические особенности младшего школьного возраста: высокая чувствительность нервной системы, внушаемость, доминирование эмоциональной сферы в восприятии мира, склонность к подражанию и прочее обуславливают необходимость ограждения ребенка от включения в ситуации насилия.

4. Рассмотрение вопроса о факте насилия одного ребенка над другим на совете профилактики школы, обращение в Инспекцию по делам несовершеннолетних и прочее может усугубить положение и ребенка-обидчика, и ребенка-жертвы: на одного может быть навешен ярлык «трудный», на другого — «слабак», «маменькин сынок».

Замалчивание проблемы насильственных взаимодействий в классе может привести к ее развитию в виде усиления притеснений, расширения их форм, к включению большего количества детей в рассматриваемые формы взаимодействия. Безнаказанное поведение приводит к переходу неконструктивного взаимодействия в хроническое нарушение поведения, которое проецируется на будущее развитие и становление отношений между учащимися, может даже перерасти в преследование.

5. Не следует акцентировать внимание учащегося на факте насилия над ним — ребенок быстро забывает плохое.

Ошибочно полагать, что ребенок не помнит причиненное ему зло, насилие по отношению к нему. Очень часто незначительные (с точки зрения взрослого) негативные воспоминания могут перекрывать позитивные значимые моменты в жизни ребенка.

При рассмотрении феномена насильственных взаимоотношений часто возникает вопрос: «Влияет ли характер семейного общения на появление у ребенка насильственных форм поведения по отношению к окружающим его людям?» Ученые утвердительно отвечают на данный вопрос. Перечислим особенности семейных взаимоотношений, которые могут способствовать появлению у ребенка насильственных форм поведения:

- физическое насилие по отношению к ребенку (неожиданные удары, шлепки, толчки, пинки и пр.);
- психологическое насилие над ребенком (грубость, унижение, негативное оценивание ребенка, запугивание и пр.);
- неудовлетворение детской потребности в заботе и ласке со стороны родителей (постоянная система запретов, жестких требований и пр.);
- хронические конфликтные отношения в семье (крик, брань, оскорбления);
- неправильный стиль воспитания (недостаточная требовательность, чрезмерная строгость, доминирование запретов);
- негативные отношения ребенка с братьями и сестрами (ревность, неприятие);
- личностные особенности родителей (жестокий отец, раздражительная мать).

Холостова Е. И., рассматривая проблему насилия в семье, приводит данные о том, что каждый второй из тех детей, кто воспитывался в жестких условиях, впоследствии применяет насилие в отношении своих пожилых родителей, тогда как только один из четырехсот среди тех, кто не подвергался плохому обращению в детстве, в дальнейшем ведет себя агрессивно. В таком контексте речь идет о внутрисемейной цикличности насилия.

Таким образом, и педагогу, и родителям учащихся необходимо хорошо ориентироваться в проблеме девиантного поведения несовершеннолетних для того, чтобы помочь детям находить конструктивные решения, сохранять психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Профилактика, предупреждение, превенция: сущность, отличительные особенности

Понятийно-категориальный аппарат профилактики девиантного поведения несовершеннолетних характеризуется многообразием, широким использованием смежных понятий. В зарубежных источниках используется единый термин «превенция» (от англ. *prevention* — предотвращение, предупреждение, профилактика). В отечественной и российской литературе наряду с термином «профилактика девиаций» часто употребляются и другие: «предупреждение», «превенция», «предотвращение», «пресечение». В одних случаях понятия «профилактика» и «предупреждение» используются как синонимы, в других — термин «профилактика» употребляется исключительно применительно к сфере предупредительной правоохранительной деятельности беспризорности и безнадзорности, в третьих — названные понятия объединены терминами «предупреждение», «превенция» и очерчивают широкий круг пресекающих и предотвращающих мер.

Представители первого подхода рассматривают предупреждение и профилактику как «недопущение чего-либо» и, указывая на их семантическую близость, трактуют данные термины как синонимы (Т. М. Арзуманян, М. И. Кацук, Г. М. Миньковский и др.). Кудрявцев Ю. М., Уткин В. Е. в самом широком смысле под предупреждением различных отклонений в поведении понимают процесс, имеющий целью

выявление индивидуумов с отклоняющимся поведением, определение причин и условий отклонений, поиск путей и способов недопущения и предотвращения отклоняющегося поведения в целом. В совокупности, как считают авторы, данное понятие сходно с определением категории педагогической профилактики [29, с. 7].

Представители второго подхода вкладывают более широкий контекст в термины «предупреждение» и «превенция», рассматривая профилактику как составной элемент наряду с предотвращением и пресечением (другими стадиями предупреждения преступности). Антонян Ю. М. рассматривает профилактику как один из видов предупредительной деятельности, особенностью которой является воздействие на причины преступности и условия, способствующие ей; включающей воздействие непосредственно на криминогенные факторы, порождающие совершение преступлений [4, с. 142]. Аванесов Г. А., Иншаков С. М. и другие, характеризуя соотношение названных выше понятий, рассматривают категорию «профилактика» как важнейший компонент процесса предупреждения преступности: «если понятие “предупреждение преступности” используется для обозначения объективных предпосылок и субъективных факторов сокращения этого явления, то понятие “профилактика преступлений” выражает лишь особую деятельность» [28, с. 299].

Сманцер А. П., Рангелова Е. М. используют термин «превенция» как предупреждение, предохранение, устранение деструктивных факторов в поведении ребенка, гуманизацию и гармонизацию отношений воспитателей и воспитанников, воспитание у детей волевых качеств, обеспечивающих устойчивость к возможности проявления отклонений в поведении в школе, дома, на улице. Превенции свойственно упреждение, опережение совершения детьми негативных поступков, асоциального поведения, а также оказание педагогической помощи, педагогической поддержки в трудных ситуациях [50]. Превенция позволяет воспитателю или учителю огра-

дить воспитанников от негативных влияний окружающей среды, предупредить наметившиеся отклонения, осуществить педагогическую поддержку, оказать действенную помощь воспитаннику, принять его таким, какой он есть, а затем помочь ему в стремлении к самосовершенствованию.

В *нормативных правовых актах Республики Беларусь* термины «профилактика» и «предупреждение» используются в контексте осуществления мер, направленных на выявление и устранение детерминант, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений. Так, в Законе Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-З (в ред. от 09.01.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних трактуется как «система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [38]. Статьей 2 названного выше Закона предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий определяется как одна из задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В *научных источниках по криминологии* под предупреждением (профилактикой, превенцией) преступности и иных форм девиантности понимается такое воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на криминогенные (девиантогенные) факторы, которое приводит к сокращению и/или желательному изменению структуры преступности (девиантности) и к несовершению потенциальных преступных (девиантных) деяний [12, с. 345]. В таком трактовании профилактика представляет собой целенаправленное воздействие

на криминогенные факторы и детерминанты девиантных деяний и включает ее различные формы: индивидуальную, общую и пр.

Под профилактикой в *социальной педагогике* [31], [53] понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

В контексте анализа рассматриваемого терминологического ряда важно определить, как соотносятся границы понятий «профилактика», «воспитание». Ученые считают этот вопрос принципиально важным, так как включение профилактики в воспитательный процесс и рассуждение о том, что все можно решить привычными воспитательными средствами в рамках общих задач формирования и развития личности, нивелирует саму идею профилактической деятельности. Безусловной представляется взаимосвязь общевоспитательных и профилактических задач, но не их отождествление. Как считает Г. А. Аванесов, «...воспитанию присуща профилактическая функция, а профилактике — функция воспитания. Воспитание и профилактику нельзя отрывать друг от друга; ... воспитание проникает во всю систему профилактики, совместно осуществляется недопущение отклоняющегося поведения. Но все же необходимо выделять профилактическое воспитание, рассматривать его отдельно, но во взаимосвязи от воспитания в целом» [1, с. 143].

По мнению К. Е. Игошева, Г. М. Миньковского, «профилактическая работа (функционально, организационно, ресурсно выделенная) начинается там и тогда, где есть конкретные сбои в условиях жизни и воспитания, в развитии личности, которые могут привести на путь правонарушений» [17,

с. 324]. Воспитание в педагогическом смысле определяется как специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учреждениях образования и направленный на развитие личности.

Рассматривая содержание понятия «профилактика девиаций» целесообразно также обратиться к термину «*ранняя профилактика*», который ввел в середине 60-х годов XX века Г. М. Миньковский. Данное понятие автор соотносит с первым уровнем профилактики, который реализуется семьей и учреждением образования и касается выявления и устранения источников отрицательных влияний, фактов безнадзорности, отчуждения от семьи и коллектива учреждения образования до того, как отрицательное их действие ощутимо проявилось в поведении детей и подростков. Игошев К. Е., Миньковский Г. М. полагают, что ранняя профилактика ориентирована на то, чтобы своевременно обнаружить ситуации, которые могут способствовать неправильному воспитанию и поведению; устранить или нейтрализовать источники отрицательного влияния до того, как они существенно скажутся на формировании личности и поведении детей и подростков [17, с. 335]. В таком понимании, как считают ученые, центр тяжести переносится на меры преимущественно воспитательные или связанные с оздоровлением условий жизни несовершеннолетних и заключается в обычных, хотя и интенсивных мерах воспитания в семье и школе, которые позволили бы восстановить интерес к учебе, устранить отчуждение от учебного коллектива и другие симптомы нежелательного развития личности несовершеннолетнего.

Антонян Ю. М., характеризуя виды профилактики, выделяет: *раннюю* (особенностью которой является направленность на изменение внешних условий, способных повлечь преступное поведение) и *сверхраннюю профилактику* (применительно к детям 3—5 лет в случаях лишения родителей родительских прав и помещения ребенка в детское учреждение) [4, с. 143]. *Базой* ранней профилактики, по определению

Г. А. Аванесова, является не предупреждение преступности, а воспитание, пронизанное профилактикой. «Ранняя профилактика означает то, что работу с личностью надо начинать заранее. ...любую профилактику надо начинать заранее, она всегда ранняя». Как считает ученый, «всегда нужна своевременная профилактика», поэтому «любая профилактика преступлений может рассматриваться как ранняя, если она опережает совершение преступления» [1, с. 143].

По мнению М. В. Шакуровой, основная *задача* ранней профилактики девиантного поведения состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, возникающих в результате неблагоприятного социального развития — социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями [60, с. 96].

Беличева С. А. полагает необходимым рассматривать раннюю профилактику с позиции предупреждения процесса десоциализации, что позволит значительно углубить круг знаний о неблагоприятных факторах, обуславливающих асоциальное поведение несовершеннолетних, и в свою очередь предложить меры социально-педагогической и психосоциальной поддержки семей, детей группы риска, а также организации воспитывающей среды [8, с. 116]. Особое внимание в вопросах ранней профилактики следует уделить созданию воспитывающей среды в условиях семейного, школьного и внешкольного микросоциумов. Благоприятные условия социализации, активное и сознательное усвоение ребенком норм и правил жизнедеятельности в обществе, развитие позитивных ценностных ориентаций и просоциальных установок закладывают фундамент защитных мер по отношению к отклоняющемуся поведению детей и подростков.

Ведущая роль ранней профилактики, по определению Е. О. Алауханова, З. С. Зарипова, связана с тремя обстоятельствами. Во-первых, ранняя профилактика наиболее эффек-

тивна, поскольку она направлена на предотвращение появления или устранение еще относительно слабых изменений в личности, не успевших развиться в стойкую позицию. Во-вторых, ранняя профилактика наиболее экономична, поскольку она является многоцелевой, осуществляется в значительной степени в рамках общевоспитательной работы. В-третьих, ранняя профилактика оставляет резерв времени для дальнейшего предупредительного воздействия, если в нем будет необходимость [2, с. 155]. При этом, как считают ученые, меры ранней профилактики играют ведущую роль в индивидуальной профилактике преступности несовершеннолетних и молодежи, а воспитательные меры — в общей профилактике.

Граница между начальным и предпреступным этапами при раннепрофилактическом воздействии на личность несовершеннолетнего правонарушителя, как считает Н. М. Чудин, проходит по моменту характеристики, который можно определить как факт социально-психологической ориентации личности, свидетельствующий о появлении комплекса отрицательных явлений, определяющих некоторые начальные черты процесса ее устойчивой деформации; следовательно, нижней точкой отсчета является момент, свидетельствующий о регистрации незначительных отрицательных черт личности, а верхним пределом является факт готовности к совершению преступления. Расположенный между этими рамками отрезок и является периодом, ограничивающим применение ранней профилактики [61, с. 191].

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что в современной литературе нет единого толкования терминов «профилактика», «предупреждение», «предотвращение», «превенция» и пр. В рассматриваемом терминологическом ряду указанные понятия не исключают друг друга, имеют общие точки пересечения. Вместе с тем названные термины имеют самостоятельное смысловое значение, и поэтому при их использовании в научной работе требуется авторское пояснение. В правовой литературе наи-

более распространенным соотношением рассматриваемых понятий является определение «профилактики» как самого раннего этапа предупредительной деятельности (наряду с предотвращением и пресечением преступлений), содержательно включающей меры по выявлению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению преступлений; по выявлению лиц, способных совершить преступление, и проведению с ними необходимых предупредительных мероприятий. В психологической, социально-педагогической литературе профилактика ориентирует на создание благоприятной среды развития ребенка, гармонизацию его взаимоотношений с окружающим миром, развитие ценностно-нормативного поля социализации, устранение негативных десоциализирующих влияний среды. Касательно сущностного наполнения концепта «ранняя профилактика», ученые включают в него: опережающий характер проводимых профилактических мер; очерченные нижние (условно это старший дошкольный и младший школьный возраст) и верхние границы (определяемые готовностью к совершению правонарушения); создание благоприятных условий социального развития как сдерживающего фактора развития девиаций; многоцелевое основание реализуемых профилактических мер.

2.2. Виды, направления, принципы профилактической работы

Профилактика девиантного поведения — деятельность субъектов профилактики по реализации системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Различают две стратегии профилактики: негативно ориентированная и позитивная. В основе *негативной профилактики* акцент сделан на отрицательных последствиях девиаций (вредное влияние на психику и организм человека и др.).

Позитивная профилактика ориентирована на усиление защитных факторов личности, воспитание личностно развитого, устойчивого к влиянию внешних негативных факторов человека, способного противостоять множественным факторам риска. Важным представляется и то, что позитивная профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации жизненного предназначения. Как считают В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов, позитивность заключается в том, что профилактическая работа должна приносить радость участникам, создавая атмосферу светлой перспективы здорового стиля жизни, способствовать максимальному раскрытию лучших человеческих качеств детей и молодежи, их личностному созреванию в активной творческой жизненной позиции на благо своей родины [30, с. 186].

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. **Первичная профилактика** направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. **Вторичная профилактика** — это раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение; работа с группой риска, например подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения. **Третичная профилактика** направлена на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой и разделить их очень сложно.

Исследователи (С. А. Беличева [8], Е. В. Змановская [16], Ю. А. Клейберг [21] и др.) называют следующие *направления психопрофилактической работы*:

- организация социальной среды предусматривает осуществление воздействия на социальные факторы, которые детерминируют девиации; воздействие может быть направлено на общество в целом, семью, социальную группу или на конкретную личность;

- информирование предусматривает воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений через организацию лекций, бесед, распространение специальной литературы, видео- и телефильмов и пр.;

- активное обучение социально важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тренингах (тренинг резистентности (устойчивости) к негативно-му социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков и др.);

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, связана с представлениями о заместительном эффекте девиаций через формирование потребностей, стойких интересов, приобщение к разным видам активности, творческой деятельности;

- организация здорового образа жизни предусматривает формирование представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом;

- активизация личностных ресурсов связана с возможностью самовыражения, участием в группах общения и личностного роста, что обеспечивает активность личности, формирует устойчивость к негативным внешним воздействиям;

- минимизация негативных последствий девиантного поведения используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Принципы профилактической работы (по Ю. А. Клейбергу [21, с. 263]):

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);

- адресность (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная ответственность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

2.3. Социальные факторы защиты в профилактике девиаций

Проблема профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних сложна и актуальна. Ее решение находится в двух плоскостях: снижение влияния факторов риска возникновения девиаций и укрепление факторов защиты, которые проявляются на уровне личности и референтных общностей. **Факторы риска** — это условия, предрасполагающие к формированию девиантного поведения. **Факторы защиты (антириска)** — это условия, препятствующие формированию девиантного поведения.

Описывая факторы защиты, ученые условно объединяют их в несколько групп: биологические, индивидуально-психологические, социальные. Рассмотрим более подробно последнюю группу, которая включает: семью, школьный социум, референтную группу сверстников и др.

Наиболее значимым, а соответственно и наиболее действенным протективным фактором по отношению к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних в названном ряду является **семья** и **семейное окружение**. В благополучной семье, которая имеет действенный воспитательный потенциал, налажены гармоничные взаимоотношения между родителями и детьми, благоприятная семейная обстановка,

закладываются основы норм и правил нравственности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы, идеалы детей и подростков. Неблагополучная семья задает иной вектор семейного общения, стиль отношений, нормы поведения. Целуйко В. М. в книге «Психология неблагополучной семьи» (М., 2004) [60] истоки преступности несовершеннолетних связывает главным образом с семейным неблагополучием, которое выражается не только и не столько в антисоциальном поведении родителей, сколько в отчуждении детей в родительской семье с первых этапов развития их личности. Тревожность, постоянное ощущение враждебности среды, развивающие соответствующие черты личности, лежат в основе мотивации насильственных преступлений, хулиганских действий. По мнению И. С. Ганишиной, А. И. Ушатикова [11, с. 33—34], в неблагополучных семьях наблюдается излишняя суровость родителей по отношению к детям, чрезмерное использование запретов и наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, либо попустительство, в результате которого происходит выход детей из-под контроля родителей. У детей формируется стойкая неприязнь к ним, вследствие чего возникают устойчивые отклонения в поведении. Холостова Е. И. в учебном пособии «Социальная работа» (М., 2006) [59], рассматривая семейный фактор как предпосылку дезадаптации детей, говорит о том, что для ребенка, находящегося в самом раннем возрасте, пьянство родителей, их безразличие, граничащее с жестокостью, — факторы, способствующие его патологическому развитию; для детей более позднего возраста неблагоприятная семейная обстановка — лишьотягощающая, а вовсе не обязательная предпосылка дезадаптации.

Вместе с тем вопрос о причинно-следственной связи между неблагополучием семьи и девиантным поведением ребенка в психолого-педагогической литературе остается дискуссионным. Баженов В. Г., Баженова В. П. в книге «Психологические механизмы коррекции девиантного поведения

школьников» (Ростов н/Д., 2007) [6] полагают, что ни неблагоприятная семейная обстановка, ни отсутствие одного из родителей, ни отрицательный пример взрослых, ни любые другие внешние по отношению к ребенку обстоятельства в строгом научном понимании не являются причинами совершенного правонарушения. Названные факторы могут выступать только условиями девиантного поведения школьников, так как они способны лишь обусловить последнее, но не произвести его.

Рассматривая роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения детей, Л. В. Мардахаев в книге «Социальная педагогика» [М., 2006] [31] называет следующие направления социально-педагогической деятельности:

- подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей. Она включает изучение: основ взаимоотношений в семье; внутрисемейных конфликтов, причин их возникновения, возможностей предупреждения и путей преодоления; основ ведения семейного хозяйства, экономики семьи; основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, подростка; основ семейного права, Декларации прав ребенка и других документов, регламентирующих права и обязанности родителей, лиц, их заменяющих;

- создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях — морально-психологического климата семьи;

- предупреждение ошибок в семейном воспитании;
- формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;

- воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевые качества;

- недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

- недопущение приобщения детей и подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм;
- побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

Школьный социум также может являться эффективным антидевиантным средовым фактором. В учебном пособии В. А. Кулганова «Превентология. Профилактика социальных отклонений» (СПб., 2014) [30] к числу микросоциальных факторов защиты, проявляющихся в учреждении образования, ученые относят: усиление связи учащихся со школой; повышение общего качества обучения, успешное участие в общественных мероприятиях; поощрение, вознаграждение за хорошее поведение, успехи в учебе, мероприятиях; негативное отношение к употреблению ПАВ, понимание последствий употребления; сформированное неодобрительное отношение друзей, знакомых, сверстников учащегося к употреблению ПАВ и др.

Говоря об усилении связи учащихся со школой, следует в первую очередь сказать о необходимости установления гуманных отношений между субъектами образовательного процесса. Такие отношения, по мнению А. П. Сманцера, Е. М. Рангеловой, достигаются путем:

- формирования и развития гуманных традиций, стимулирующих гуманное поведение каждого учителя, ученика и служащего школы;
- утверждения гуманных взаимоотношений в педагогическом и ученическом коллективах школы;
- создания условий для включения каждого ребенка в жизнь и деятельность школы;
- формирования системы воспитательной работы, позволяющей каждому ребенку, учителю и служащему усваивать нормы и правила общественного поведения и реализовывать свои права и обязанности;
- утверждения толерантности, взаимного уважения, принципиальности, честности в повседневных взаимоотношениях школьного коллектива;

- гуманизации отношений в целостной педагогической системе как условия утверждения гуманности в общении учеников и учителей и др. [50, с. 232].

Гуманизация образовательного пространства школы — это, безусловно, действенная профилактическая среда, включаясь в которую, учащийся заражается ее позитивными ценностями и нормами, становится их непосредственным носителем. Дополнительные возможности такой среды заключаются и в ее уравнивающей роли между нормативно-ценностным полем семьи и школы, которое часто носит рассогласованный характер: школа предъявляет учащемуся один набор ценностей, семья — другой, при этом ребенок должен балансировать между двумя выборами. В связи с этим образовательное пространство школы выступает дополнительным фактором, который нейтрализует негативное влияние семейного социума, подстраивая его под свое гуманное начало. Разрушение стены между семьей и школой, как считает М. Раттер [48], возможно посредством привлечения родителей к активному участию в школьных делах, предоставления ведущей роли родителям в организации внеучебной деятельности, т. е. создание такой ситуации, когда родители становятся для детей важными партнерами в получении образования.

В работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних следует уделить внимание вопросам нравственного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности.

По определению А. П. Сманцера, Е. М. Рангеловой, в структуру процесса нравственного воспитания включаются знания о нравственных нормах и основных мыслительных операциях (анализ, синтез, сравнение, обобщение); нравственные понятия, убеждения, суждения о нравственных нормах; умения и навыки материализации сформированного сознания о нравственных нормах в поведении ребенка; потребность реализации нравственной позиции ребенка, а также оценка нравственных норм и правил.

Для формирования многих нравственных качеств личности наиболее благоприятным считается подростковый возраст. Подростки особенно чувствительны к нравственным сторонам жизни общества и отдельных людей, их взаимоотношениям. Многие нравственные качества личности в подростковом возрасте приобретают новое звучание, воспринимаются и оцениваются по-новому.

В процессе нравственного воспитания учащихся необходимо уделить внимание раскрытию сущности таких понятий, как:

- справедливость и несправедливость (во взаимодействии между учащимися, в отношениях с учащимися, педагогами);
- добро и зло (допустимо ли «маленькое зло» ради «большого добра», в каких случаях «добро должно быть с кулаками»; действительно ли, что добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла, и пр.);
- ответственность, долг (что означает понятие «чувство выполненного долга», «долг человека перед самим собой», кто и перед кем несет ответственность и т. п.);
- совесть, честь (понятие совести как внутреннего судьи человека, совесть как субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом и самим собой; честь как позитивная оценка деятельности человека, ее моральных качеств другими людьми);
- стыд (эмоциональное осуждение своего поведения, неудовлетворенность собой, сожаление о совершенном поступке; стыд и самосознание, самоконтроль, самокритичность);
- товарищество, дружба (характерные черты настоящей дружбы, основные формы межличностного взаимодействия, дружба и вражда, кодекс дружбы).

В процессе нравственного воспитания учащихся важно развивать такие гуманные качества личности, как: благородство, великодушие, внимание к окружающим, забота, сострадание, милосердие, скромность, самоотверженность, принципиальность, самокритичность, тактичность, чест-

ность, дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие и др.

Если же названные и другие гуманные качества не получили должного развития, как отмечает Н. Н. Верцинская в книге «Трудный ребенок» (Минск, 1989) [10], подросток вначале допускает ошибки в поведении, деятельности, которые затем повторяются и закрепляются в опыте. Негативный опыт поведения становится привычным, образуется отрицательный стереотип поведения, усугубляя ущербность развития многих других качеств личности. В дальнейшем несформированность определенных качеств, пробелы в знаниях и опыте перерастают в отклонения в поведении. Известный советский педагог В. А. Сухомлинский, отвечая на вопрос, почему дети становятся трудными, подмечает, что моральное лицо подростка зависит от того, *как* воспитывался человек в годы детства, *что* заложено в его душу от рождения до 10—11 лет.

Девиантное поведение начинается с того момента, когда подросток с легкостью может перешагнуть через чувства и желания другого, когда добро и милосердие, честность и справедливость, человечность и душевность занимают в ряду ценностей несовершеннолетнего последние позиции и т. п.

Отклонения в поведении в подростковом возрасте — это, зачастую, результат недовоспитания в младшем школьном возрасте, следствие несформированности у ребенка понятий «добро», «справедливость», «помощь», отсутствие желания и умений совершать добрые поступки. Поэтому важно не упустить этот период активного становления нравственных качеств как важной составляющей гражданственности личности. Современные аспекты воспитания гражданственности детей и учащейся молодежи хорошо раскрыты в пособии В. В. Буткевич «Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи» (Минск, 2007) [9].

Чтобы помочь ребенку в освоении культуры поведения, педагогу (родителям) важно четко представлять: что он

знает и умеет в данной области, какие методы эффективны при изучении уровня его культуры. На наш взгляд, целесообразны наблюдение (в реальных и специально созданных ситуациях), игра с правилами, проективные методики типа: недописанный рассказ, специальные поручения (поздравить одноклассника и т. п.), решение педагогических задач и др. Изучение уровня воспитанности учащихся — одно из важнейших условий при проектировании системы обучения этическим нормам и правилам.

Заметим, что норм и правил культуры поведения человека большое количество, и подчас они кажутся детям младшего школьного возраста сложными и противоречивыми. Поэтому методика работы с учащимися начальных классов специфична, предполагает прежде всего: определенный эталон поведения педагога, родителей как образец для подражания; умение педагогов аккумулировать все компоненты системы, направленной на развитие этической культуры учащихся; использование научных идей, передового инновационного опыта и т. п. В данном контексте приводятся, можно сказать, к единому знаменателю (воспитать культурного человека) все компоненты системы:

- мотивационно-целевой («Почему?», «Для чего?» и т. п.);
- содержательный (необходимый и достаточный объем информации);
- технологический (методы, приемы, средства и формы организации деятельности);
- результативный (рефлексия, оценка достижений).

Только при четком осознании данных структур педагогом выделяются основные направления деятельности младших школьников по освоению ими основ этической культуры. Вариантами таких направлений могут быть: «Наш дом и быт», «Приходите в гости к нам», «Школа — твой дом», «Ты среди людей», «Культура речи», «По одежде встречаются...». Каждое из названных направлений деятельности педагога совместно с учащимися ориентировано на комп-

лексное достижение целей-задач: уточнение и расширение этических знаний младших школьников; накопление у них эмоциональных реакций по поводу «окультуривания» человека; стимулирование их позитивных действий по отношению к другим людям (сверстники, взрослые); формирование умений осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая комфортные условия для жизни себе и другим; стимулирование потребности в нравственном самосовершенствовании. При этом важно не только обогащать сознание ребенка о том, что он не один в мире людей, но и учить его проявлять свои позитивные достижения с учетом сложившихся норм и правил поведения в обществе. Этому способствуют различные формы работы педагога с учащимися: этические беседы, практикумы, проекты, игровые программы, КТД, тренинговые занятия, конкурсы и др. (представлены в пособии М. П. Осиповой, Т. В. Ничишиной «Этическая культура младших школьников. Особенности и формы развития» (Брест, 2013) [43]).

Следует отметить и тот факт, что уровень этической культуры несовершеннолетних во многом определяется тем окружением (семья, сверстники и др.), в котором они находятся. Неслучайно в школу иногда приходят дети с отрицательными привычками. При этом не следует упускать из вида и другую категорию младших школьников. Макаренко А. С. называл их «тихони», «накопители», «мечтатели», «приживалы» и др. Они трудно поддаются воспитанию, перевоспитанию, их поступки не всегда предсказуемы, часто проявляют признаки агрессии по отношению к другим людям, нарушая их права и свободу. При этом важно знать и другое: у младших школьников агрессия выступает подчас защитным механизмом во взаимоотношениях с окружающими (не всегда могут разобраться в поступках другого человека, отличаются высокой эмоциональностью и т. п.). В связи с этим необходим дифференцированный подход в работе с различными категориями учащихся (с неустойчивым, чувствительным

характером, ощущающим дискомфорт в группе сверстников и др.). Особенно важно тесное взаимодействие с семьей, которая является составляющей воспитательной системы школы. Сотрудничество педагога с семьей помогает улучшению самочувствия ребенка, способствует совершенствованию его личностных качеств, а на основе этого — культуры поведения.

Опыт и педагогическая практика показывают, что предупредить отклонения в поведении несовершеннолетних возможно и целесообразно при правильной организации воспитательного процесса, учитывая силу влияния средовых факторов на развитие личности: семьи, референтной группы сверстников, ближайшего окружения и др.

В ряду рассматриваемых факторов, препятствующих возникновению девиаций учащихся, значимым является и повышение общего качества обучения. Как считают специалисты (в книге В. К. Зарецкого «Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?» (М., 2011)), педагогу важно помочь подростку с отклоняющимся поведением преодолеть учебные трудности через: установление личного контакта с каждым учеником в классе (безусловное положительное принятие, конгруэнтность учителя по отношению к своим чувствам, эмпатия), укрепление субъектной позиции в учебной деятельности (активизация ресурсов подростка, включение в самостоятельную «позитивную» активность), работу с опорой на принцип зоны ближайшего развития, оказание помощи ученику в ситуации затруднения, отношение к проблемной ситуации как к ресурсу, смещение приоритета с результата на процесс [15, с. 140—141].

В реальности может наблюдаться противоположная ситуация, когда школа, сложившиеся в ней межличностные отношения являются выталкивающим механизмом по отношению к подростку с отклоняющимся поведением: навешивается ярлык «труднообучаемого», «трудновоспитуемого», «неблагополучного», звучат некорректные фразы и оскорби-

тельные комментарии по поводу его учебы, поведения и др. В результате школа из поддерживающей среды, в которой создана эффективная и стабильная система социальных связей, построенная на доверительных и поддерживающих отношениях и способствующая психологической безопасности всех субъектов образовательного процесса, превращается в школу «отвержения неугодных».

Превентивная роль школы реализуется и при расширении внеучебной жизнедеятельности учащихся, предоставлении им ответственности за инициирование и реализацию собственных идей, включении каждого учащегося в общественную деятельность школьного коллектива. По определению Ж. Е. Завадской (в книге «Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе», (Минск, 2010) [14]), участие в разных видах организованной деятельности, являющихся основными сферами самоосуществления школьников, овладение различными способами освоения реальности, удовлетворение разных по мотивационно-смысловой направленности индивидуальных потребностей обеспечивают не только постоянное приумножение у учащихся способности быть «творящей силой», но и порождают на основе ценностно-оценочного освоения действительности более высокий уровень ценностно-смыслового самосознания, детерминирующего соответствующее социальное поведение. Заметим, что в реализации данного направления особое внимание следует уделить расширению деятельности детских и молодежных объединений в школе как действенному направлению профилактики.

Значимым фактором защиты от вовлечения подростков в девиантное поведение выступает *просоциальная направленность деятельности школы*. Процесс формирования личности несовершеннолетнего в такой школе носит развивающий характер: компенсируются личностные деформации, вводится запрет на отклоняющееся поведение, школьная среда заставляет саморазвиваться, самосовершенствоваться и др.

Рассматривая факторы защиты школьной среды от вовлечения подростков в девиантное поведение, следует параллельно рассматривать и факторы, которые способствуют возникновению девиантности, так называемые риск-факторы. Определение их соотношения с учетом многофакторной обусловленности природы подростковой девиантности требует специальным образом организованного конструирования профилактической работы в условиях учреждения общего среднего образования.

Важным фактором защиты от вовлечения подростков в девиантное поведение является *референтная группа сверстников*, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке. В процессе социализации, как считает С. А. Беличева, референтная группа выполняет как бы функции перцептивного фильтра, отбирающего из социальных норм и ценностей наиболее значимые для индивида, которые он готов разделить и которые, в конечном счете, превращаются в его собственные. При этом, по определению ученого, важную роль играют такие *социально-психологические феномены*, как:

- авторитет (степень влияния, оказываемого отдельными лицами в той или иной отрасли знания или сфере занятости);
- престиж (выступает как групповое оценочное явление, совокупность внешних оценок одобрения, которыми с позиции групповых норм и критериев оцениваются различные социальные явления);
- популярность (проявляет себя в области формирования общественных вкусов, ценностей, предписаний, т. е. прежде всего при формировании групповых регуляторов);
- групповые экспектации (могут выступать в виде ролевых предписаний оценочных стереотипов, проявляющихся в социальной перцепции людей) [8, с. 93—94].

Референтная группа может быть *просоциальной* (положительно ориентированной), а может быть *асоциально*

направленной. В первом случае нормы и ценности, задаваемые группой, носят просоциальный характер, соответствуют принятым в обществе, и индивид, соотносящий себя с данной референтной группой, будет придерживаться данного ценностно-нормативного поля. В таком контексте обеспечивается стабильность положения индивида в социуме, сбалансированность двух взаимосвязанных и взаимопроникающих позиций: «Я и группа», «Я в группе».

Во втором случае референтная (неформальная подростковая) группа выступает в роли института десоциализации. Общение в такой группе малоинформативно, ситуативно, поверхностно, а отсутствие серьезной общественно значимой деятельности способствует тому, что закладываются тенденции асоциальной направленности, проявляющиеся и в деятельности подростков, и в общении. Именно такая среда (как правило, разновозрастная) часто притягивает подростков, поскольку в ней несовершеннолетний получает возможность безбоязненно ошибаться и ставить различного рода социальные эксперименты в среде себе подобных; расширяет свой кругозор посредством обсуждения закрытой информации и др. Попав в такую группу, педагогически запущенный ребенок получает множество преимуществ: оставание в учебе не вызывает насмешек, ценится смелость, ловкость, приветствуется владение ненормативной лексикой и др. С другой стороны, педагогически правильно воспитанный ребенок в подобной референтной группе вынужден имитировать качества, которых нет: агрессивность, грубость, лживость и т. д.; в противном случае он попадает в средовую изоляцию. Уличная подростковая субкультура запускает механизм конформного поведения, побуждает осваивать язык уличных сообществ.

В контексте рассматриваемого вопроса следует обратить внимание и на тот факт, что социализация современных подростков происходит в постоянно расширяющемся информационном пространстве. Активно развивается виртуализа-

ция процессов, связанных с взаимодействием индивидов и групп, особую роль начинает играть новое пространство — **Интернет**. Следует признать, что наряду с негативными составляющими (нежелательный контент, коммуникационные риски, кибермошенничество, вредоносные программы и др.) Интернет предоставляет широкие возможности для нравственного, патриотического воспитания, просвещения подрастающего поколения. Этот ресурс, с нашей точки зрения, необходимо задействовать более активно.

Таким образом, в профилактике девиаций несовершеннолетних основное внимание следует сконцентрировать на усилении потенциала таких институтов социализации детей и подростков, как семья, школа, группа сверстников, Интернет.

2.4. Проблемное поле в системе педагогической профилактики девиаций

Существует определенное проблемное поле, которое сегодня не позволяет эффективно реализовывать систему педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Наблюдается недостаточная подготовленность субъектов профилактики к осуществлению профилактических мероприятий: незнание психофизиологических особенностей детей, однообразие используемых форм работы, которые сводятся, как правило, к информированию несовершеннолетних и пр. Так, например, предлагаемая медицинскими работниками информация часто избыточна и специфической лексикой, не всегда адаптирована к ученической аудитории; сотрудники правоохранительных органов, как правило, ограничиваются предъявлением статистической информации по совершенным правонарушениям, цитированием статей кодексов и т. п. Фрагментарность и эпизодичность взаимодействия педагога социального с другими специалистами, разное видение проб-

лем ребенка педагогами, работающими непосредственно с ним, и отсутствие четких ориентиров на каждом возрастном этапе развития учащихся также заметно снижают результативность проводимых мероприятий. Кроме того, отсутствие взаимодействия между субъектами профилактики приводит к тому, что проводимые мероприятия ограничиваются ответами на вопросы: «Какие виды девиаций наиболее распространены?», «Сколько правонарушений совершено?», «Почему?», «Кто должен нести ответственность?», но не отвечают на вопрос: «Каким образом упредить, остановить развитие девиаций?»

Следует отказаться от планирования по принципу «здесь и сейчас», когда проведение профилактического занятия осуществляется по факту уже совершенного антиобщественного поступка, правонарушения. Важно продуманное перспективное планирование по упреждению возникновения новых форм девиаций, ориентированное на пролонгированные (долгосрочные) программы.

Отметим, что массовость и однообразие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, отсутствие индивидуального (так называемого адресного) подхода (мероприятия проводятся одновременно со всеми учащимися класса без учета степени отклонения поведения от нормы (у кого-то из учащихся такое отклонение есть, кто-то находится на границе риска)), однотипность и множественность мероприятий профилактической направленности (повторяющихся из года в год) без соблюдения принципа необходимости и достаточности приводит к противоположному эффекту — нежеланию школьников участвовать в подобных мероприятиях, воспринимать предлагаемую информацию и пр. Ориентация в большей степени на 100 %-й результат (а не на процесс), выражающийся в том, что ни один учащийся в школе не курит, не сквернословит, не ворует и прочее, и который, по сути, достичь невозможно, приводит к неудовлетворенности субъектов профилактики от осуществляемой деятельности. А ведь в работе важен пошаговый анализ движения к результату;

если нет положительной динамики в проводимой работе, то следует проанализировать, что необходимо скорректировать.

Исходной точкой планирования профилактической работы должен выступать *процесс целеполагания*. При этом при формулировке цели важно учитывать следующие составляющие: цель должна быть понятной всем, кто будет работать для ее достижения; быть реальной и достижимой, но не легкой; быть реализуемой в пределах наличного или ожидаемого бюджета времени; исключать или делать минимальной возможность двойной ответственности за результат совместной работы; совпадать с интересами исполнителей и не вызывать конфликтов и др. В процесс постановки целей важно включить и самих учащихся, поскольку, если цель не принята учащимися, искусственно привнесена в образовательный процесс педагогом, то и ее достижение будет не чем иным, как внешним атрибутом.

Следует сформировать древо целей, так называемую иерархию целей, где главная цель конкретизируется в системе подцелей (задач, целей 1-го, 2-го и n -порядка). В планах воспитательной работы педагогов (перспективных, календарных, планов тематических недель и др.) в формулировках целей-задач профилактической деятельности следует избегать таких ошибок, как: формулировка цели уже, чем формулировка задач; задача дублирует цель, т. е. осуществлен повтор формулировки цели в системе задач; рассогласование целей и задач (например, цель: «профилактика...», а задача — «коррекция...»); формулировка одной задачи включает в себя перечисление разнонаправленных видов деятельности педагога; включение в формулировки целей-задач терминов, не используемых в педагогической деятельности (например: «обеспечение благоприятного воспитательного фона в семье»); нарушенные родо-видовые отношения между используемыми терминами (например: «предупреждение правонарушений и девиаций») и др.

Формулировке цели должна предшествовать последовательная диагностическая работа, направленная на выявление

актуальных проблем, требующих своего решения. Вместе с тем вектор направленности диагностических процедур необходимо смещать с выявления негативных черт подростка, склонности его к отклоняющемуся поведению на определение сильных сторон личности, наличие защитных механизмов в окружающем его социуме, мотивированность на самоизменение, саморазвитие. В диагностической работе следует избегать диагностики предположений, размытых выводов, что у ребенка «что-то не так с...», «возможно проявится...», «вероятнее всего в последующем...» и т. п., которая вместо помогающей компоненты профилактической деятельности выступает процедурой, понижающей личностный, социальный статус ребенка. Скрытое понимание нежелательности (и даже боязнь) такой диагностики присутствует у некоторых родителей, которые не хотят принимать помощь специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, осознавая, что при прохождении через диагностические процедуры у его нормального ребенка найдут комплекс «не нормы».

При организации профилактических мероприятий с несовершеннолетними следует учитывать особенности их возраста, специфику психофизического развития, характерные отличия познавательных процессов. Важно знать особенности протекания возрастных кризисов, в частности подросткового, проявлениями которого являются упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям.

В реализации системы профилактической работы важно уходить от такой превалирующей идеи, как устранение негатива, искоренение отклонений через подачу моральных эталонов, демонстрацию, аргументирование и разъяснение правильных постулатов-норм, поскольку присвоение ребенком заданных извне норм не может идти механически. Это длительный процесс внутренней мыслительной работы, пропущенной через его опыт, чувства, нравственно-ценностные

ориентиры, которые, соприкасаясь, обогащают круг ценностей подростка. Сказанное выше и объясняет, на наш взгляд, отсутствие качественного снижения уровня девиаций среди несовершеннолетних при достаточном многообразии проводимых в школе воспитательно-профилактических мероприятий (тематические недели, диспуты, лектории и пр.).

Специалистам (педагогам, классным руководителям, педагогам социальным, педагогам-психологам) не следует стремиться поставить девиантное поведение под социально-педагогический контроль, включающий применение санкций за отклоняющиеся от нормы формы поведения. Такая установка не может считаться допустимой и эффективной, так как несовершеннолетние сдерживают свои истинные желания только до тех пор, пока существует угроза наказания. Как только ослабевает опасность применения санкций, учащиеся вновь прибегают к социально неодобряемому типу поведения. Социально-педагогический контроль должен представлять собой предупреждение и пресечение разного рода девиаций и основываться на социальной поддержке, усилении воспитательной работы за счет привлечения дополнительных человеческих ресурсов.

Модернизации требует и *содержательно-процессуальный компонент профилактической работы*, которая зачастую характеризуется однообразием форм, формальностью, отсутствием системности. Имеет место ряд методических ошибок, допускаемых специалистами (учителя, педагоги социальные и др.) в работе с несовершеннолетними: мероприятия носят поучительно-назидательный, директивный, запугивающий характер; преобладают словесные методы воспитания, множественные однотипные упражнения в правопослушном поведении с ориентацией на быстрые и кардинальные перемены; используется методика негативного стимулирования, подавление внешних проявлений трудновоспитуемости.

Выделим типичные ошибки, которые допускают специалисты, организуя работу по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних (табл. 1) [32].

Типичные ошибки, которые допускает педагог при организации работы	Интерпретация ошибки
	Содержательные
Мероприятия носят поучительно-назидательный, директивный характер	Говоря учащимся, что в определенных ситуациях нужно поступать «только так, а не иначе», мы не создаем для них ситуаций выбора, следовательно, не учим их думать. Поэтому, оказавшись в проблемной ситуации, ребенок дезориентируется и часто выбирает неправильный вариант ее решения
Запугивающий характер проводимых воспитательных занятий	Проводя занятие по принципу «если — то» (например, «Если ты будешь рисовать на стенах зданий, то твоим родителям придется заплатить большой штраф»), мы не учим учащихся оценивать последствия принятых решений, совершенных поступков и прочее как для самого ребенка, его семьи, так и для окружающего его социума
Демонстрация отрицательных образцов поведения (педагог «рисует» портрет курильщика, наркомана и т. п.)	Целесообразно сместить акцент внимания школьников с негативных образцов поведения человека на образцы нравственно-правового поведения; показать эти образцы на примере художественной литературы, кино, реальной жизни
Предъявление учащимся информации, содержание которой насыщенной, избыточной цифрами	Такая информация тяжело воспринимается детьми, усваивается частично, быстро забывается. Один из вариантов решения — проблемное представление информации, организация поиска информации самими детьми

Типичные ошибки, которые допускает педагог при организации работы	Интерпретация ошибки
Преобладание словесных методов воспитания нравственно-правового поведения	Информирование (беседы, рассказы) о необходимости соблюдения норм и правил поведения не всегда способствует правильному поведению учащихся
Многократное упражнение в правопослушном поведении	Обучение нормам поведения, которое сводится к множественным однотипным повторам, не достигнет поставленной цели, так как не затрагивает эмоциональную, рефлексивную, мотивационную сферу личности ребенка
Формирование педагогом в классном коллективе отрицательного отношения к личности ребенка с девиантным поведением	Оценивается личность, а не поступок, который ею совершен; в результате в детском коллективе учителем создается атмосфера неприязни, недоверия к трудному ребенку, который «выдавливается» из коллектива
Организационные	
Учащимся предлагается большое количество разнообразных мероприятий профильно-практической направленности	<p>Наблюдается подмена активности детей с девиантным поведением активностью учителя. Поскольку мероприятия предлагаются, инициируются взрослым, часто допускаются следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● шаблонная форма проведения (вопросно-ответная, мероприятие напоминает урок); ● не сформирована мотивация к работе: зачем, с какой целью проводится мероприятие; ● в проведении мероприятия задействованы отдельные учащиеся класса

<p>Типичные ошибки, которые допускает педагог при организации работы</p>	<p>Интерпретация ошибки</p>
<p>Вовлечение (чаще всего механическое) детей с девиантным поведением в организующую деятельность</p>	<p>Присутствие в деятельности, пассивная активность не ориентируют ребенка на изменение поведения, необходима мотивированность на участие в организованной деятельности, ее внутреннее принятие. Механическое включение ребенка в занятие дает нулевой воспитательный эффект</p>
<p>Привлечение к проведению профилактических мероприятий специалистов-профессионалов (врачей-наркологов, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.)</p>	<p>Часто информация, предлагаемая учащимся специалистами, не адаптирована к их возрасту. В беседе специалисты оперируют профессиональной терминологией, приводят примеры малопонятные школьникам</p>
<p>Организация профилактической работы с ребенком, не вступая в контакт с семьей</p>	<p>Родители — основные партнеры, союзники педагога в любой работе, без их помощи и поддержки педагог не сможет получить качественный результат, к которому стремится</p>
<p>Организация работы по принципу «ненормативное поведение, плохой поступок — немедленное, быстрое реагирование (беседа, поучение, требование и пр.)»</p>	<p>Необходимо сменить направление организации превентивной работы: идти не от поступка к его исправлению, а от предупредительных мер к нормативному поведению ребенка</p>

<p>Ориентация на быстрые и кардинальные перемены в поведении ребенка</p>	<p>Проведя несколько бесед, воспитательных занятий, нельзя изменить, блокировать ненормативное поведение ребенка. Необходимо помнить, что воспитательный процесс длителен во времени и его результативность может проявиться спустя годы</p>
<p>Установка на правопослушное поведение</p>	<p>Негласное соглашение между учителем и учеником «не мешать друг другу» в стенах школы выводит совершение правонарушений за ее пределы, но не решает проблему отклоняющегося поведения в целом</p>
<p>Антистимулирование (Л. Ю. Гордин), методика негативного стимулирования (И. А. Невский), т. е. исключение педагогически запущенного школьника из всех видов общественно полезной деятельности и общения, кроме учебной</p>	<p>В результате чувство озлобленности, недоверия ребенка нарастает, ярлык «трудный» подталкивает к совершению ненормативных поступков</p>
<p>Подавление внешних проявлений трудновоспитуемости</p>	<p>Нельзя добиться нормативного поведения, не организовав работу по устранению причин, вызывающих трудновоспитуемость</p>
<p>Учитель (самостоятельно) пытается исправить поведение ребенка</p>	<p>В профилактической (коррекционной) работе с трудными учащимися важно использовать воспитательные возможности детского коллектива</p>

Образовательный процесс в условиях учреждения образования предполагает реализацию своих функций не только в форме передачи учащимся определенных знаний, умений и навыков, воспитания в общепринятом смысле этого слова, но и формирование готовности учащихся к жизни в социуме, разрешению нестандартных ситуаций. С этой целью работа с учащимися должна быть направлена на своевременное предоставление им информации: о последствиях воздействия психоактивных веществ на психику и поведение человека, о правовой ответственности за совершение правонарушений и т. п.

Основная идея, реализуемая в процессе информирования учащихся — «от плохого — к хорошему», «от негатива — к позитиву». Рациональное зерно в этой идее есть: знание негативной стороны девиации (последствия воздействия на организм человека, ответственность за совершенное правонарушение и пр.) может оттолкнуть подростка от нее, остановить попытку опробовать запрещенное взрослыми действие.

Кроме того, в проводимой педагогом работе превалирует принцип «сверху — вниз», «от учителя — к ученику», а обратное, ответное движение отсутствует. Возникает противоречие. С одной стороны, педагог не слышит ученика, не знает, о чем он думает, как воспринимает посылаемую ему информацию, согласен или не принимает ее. С другой стороны, ученику не дают возможности высказать свою точку зрения, озвучить мысли, сомнения в потоке монологического мероприятия. В результате диалогическая разговорная составляющая, говорение выпадают из воспитательного процесса, а вместе с ними уходят из школы рассуждение, аргументирование своей точки зрения, доказательство своей позиции. Вместе с тем именно детские мысли вслух позволяют учителю увидеть и услышать ученика, понять его проблему, найти ответы на возникающие вопросы, объяснить необъяснимые поступки учащихся. Поэтому целесообразным в организации профилактической работы с несовершеннолет-

ними представляется использование развернутых дискуссий при обсуждении нравственных вопросов, решение моральных дилемм (ситуаций, требующих от действующего лица сделать определенный выбор при столкновении с противоречащими друг другу нравственными принципами).

Важной составляющей в системе профилактической работы, с нашей точки зрения, является *развитие у учащихся умений и навыков эффективного поведения в социуме*: качественной оценки ситуации, сопоставления и выбора оптимальной стратегии поведения во взаимоотношениях с окружающими, обучения навыкам саморегуляции и самоорганизации, умениям справляться с трудными жизненными ситуациями, формирования установки к конструктивному взаимодействию и пр.

Не следует забывать и о необходимости формирования у несовершеннолетних культуры общения в социальной среде (развитие наблюдательности в общении, осознание особенностей коммуникации участников, развитие умения противостояния уговорам со стороны другого человека, группы людей, осознание необходимости защищать себя; развитие навыков эффективного общения со сверстниками, родителями, представителями противоположного пола и этикета поведения).

Организуя профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних, целесообразно в работу с учащимися заложить социально ориентированную составляющую, направленную на обучение взаимодействию в социуме и развитие у учащихся конструктивных стратегий поведения. Большие возможности в данном контексте имеют такие формы работы, как социально ориентирующие игры, социальный интерактивный театр, пантомима, обучающий практикум и др.

Приведем примеры наиболее эффективных форм работы педагога с несовершеннолетними по профилактике отклоняющихся форм поведения (табл. 2).

Направление работы	Примерная тематика форм работы
Профилактика табакокурения	<p>Информационные и воспитательные часы: «Когда ты куришь...», «Пассивное курение: что это?», «Зависимость от табака».</p> <p>Лекция «Воздействие табачного дыма на организм человека».</p> <p>Круглые столы: «Брось курить и выиграй», «Курение или здоровье», «Курение убивает», «Минусы курения», «Курить — не модно!».</p> <p>Вечера-диалоги: «Курить или не курить?», «Письмо курящему сверстнику», «Курение — причина заболеваний».</p> <p>Конкурсно-игровые программы: «Чистый воздух», «Подари себе чистые легкие», «Будущее без табака», «Задумайся, доставая сигарету», «Здоровье и профессия».</p> <p>Спортивные мероприятия под девизом: «Курение и спорт несовместимы», «Забег здоровья», «Спорт — да, курение — нет!»</p>
Профилактика вандализма и граффити	<p>Беседы: «О вреде и пользе граффити», «Альтернативные способы самовыражения».</p> <p>Информационные часы: «Граффити: красиво или дорого?», «Рисовать или нет?».</p> <p>Диспут «Мои друзья рисуют граффити. Я с ними или нет?».</p> <p>Конкурс граффитистов: «Граффити за мир», «Беларусь в граффити».</p> <p>Создание коллажа «Граффити против...».</p> <p>Вечер вопросов и ответов «Правовая ответственность за совершение вандальных действий»</p>

Направление работы	Примерная тематика форм работы
Профилактика моббинга	<p>Информационные часы: «Конфликт: плюсы и минусы», «Дружба для меня — это...», «Нужно ли нам стремиться к взаимопониманию и взаимоуважению в общении?», «Что мы ценим друг в друге, а что не принимаем?», «Какие качества личности важны для успешного общения?».</p> <p>Беседы: «Неконструктивное поведение. Правовая ответственность», «Моббинг: психологические последствия», «Почему конструктивное взаимодействие помогает общению, а неконструктивное разрушает?», «Нужно ли уступать в споре?», «Несу ли я ответственность за нарушение прав и свободы другого человека?», «Как научиться сотрудничать и договариваться?».</p> <p>Лекция «Школьная травля: как противостоять?».</p> <p>Брейнстормы: «Как возникающий конфликт превратить в шутку?», «Что значит: уйти от конфликта?», «Осторожно: конфликтотогены».</p> <p>Диспуты: «Как я отношусь к ситуациям неконструктивного взаимодействия?», «Есть ли положительная сторона в конфликте?».</p> <p>Дебаты: «(Не) используем в общении неконструктивные формы взаимодействия», «Жестокость — (не) лучшее средство общения».</p> <p>Конференции: «Актуальные проблемы общения современных подростков», «Психологические проблемы взаимодействия современных подростков».</p> <p>«Открытый микрофон»: «Правила общения и поведения в коллективе», «Защита пострадавших от негативного воздействия обидчика», «Возможные пути примирения противоборствующих сторон».</p> <p>Акции: «Подари улыбку», «Протяни руку помощи», «Делаем добро», «Дружный класс».</p> <p>Тренинговые упражнения по обучению детей конструктивным формам взаимодействия. Практикум «Скажи свое “нет!” моббингу». Деловая игра «Школа безопасности»</p>

Направление работы	Примерная тематика форм работы
Профилактика суицидов	<p>Воспитательные часы: «Конфликтные ситуации и их решение», «Экстремальная ситуация. Как себя вести?».</p> <p>Конкурс сочинений: «Дорогие мне люди», «Я живу для того...».</p> <p>Информационные часы: «Оптимизм и пессимизм: что это?», «К кому обратиться за помощью?», «Выход есть всегда».</p> <p>Диспут-практикум «Пять первых шагов самосовершенствования».</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная «Есть целый мир в душе моей».</p> <p>Философский стол «Что нужно для полного счастья?».</p> <p>Круглый стол «Я в этом мире не один».</p> <p>Конференция «Наше духовное богатство».</p> <p>Кинолекторий на тему «Нравственные ценности».</p> <p>Юмористическая шоу-программа «С улыбкой по жизни».</p> <p>Вечер встречи «Экология души».</p> <p>Концерт «Я люблю тебя, жизнь».</p> <p>КВН «Какой характер — такая жизнь. Какая жизнь — такое и здоровье»</p>
Профилактика алкоголизма	<p>Беседы: «Что такое алкоголь», «Алкоголь в рекламе».</p> <p>Цикл классных часов: «Вред алкоголя», «Рискованное поведение», «Правда и ложь об алкоголе».</p> <p>Урок-рассуждение «Пьяную беду можно предотвратить».</p> <p>Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».</p> <p>Устный журнал «Алкоголизм — путь к преступлению»</p>
Профилактика наркомании	<p>Цикл классных часов: «Жизнь без наркотиков», «Свобода или зависимость?», «Мой выбор».</p> <p>Лекция «Наркомания или жизнь без будущего».</p> <p>Ролевая игра «Ситуация принуждения».</p>

Направление работы	Примерная тематика форм работы
Профилактика правонарушений	<p>Мозговой штурм «Противостояние влиянию», «Почему люди применяют наркотики».</p> <p>Групповые дискуссии: «Что люди прибрегают и что теряют от применения наркотика», «Употребление наркотика — дело личное»</p> <p>Профилактическая беседа «Правонарушения и ответственность за них».</p> <p>Классные часы: «Закон, по которому ты живешь», «С чего начинается преступление», «О долге, чести и о совести», «Десять правил правильного поведения».</p> <p>Информационные часы: «Правовая ответственность несовершеннолетнего», «Звонок помощи», «Кульгура поведения».</p> <p>Круглый стол «Закон и совесть».</p> <p>Диспуты: «Твои права и обязанности», «Закон и я», «Общественный порядок и свобода личности».</p> <p>Вечер вопросов и ответов на правовую тематику.</p> <p>Групповые дискуссии: «Для чего нужны законы», «На что я имею право», «Ответственность за исход конфликта», «Можно ли жить без установленных правил».</p> <p>Устный журнал: «Ты о законе — закон о тебе», «Счастье твое закон берет», «Знаю — выполняю»</p>
Профилактика мультимедиа-зависимости (компьютерной, телевизионной, мобильной и др.)	<p>Лекции для родителей на темы: «Телевидение: физическое здоровье ребенка», «Влияние телевидения на интеллектуальное развитие детей», «Интернет-зависимость и ее профилактика», «Нормы безопасности взаимодействия ребенка с компьютером».</p> <p>Беседа-дискуссия с родителями на темы: «Телевизор: друг или враг в воспитании?», «Компьютерная игра как средство отдыха детей».</p> <p>Вечер вопросов и ответов со специалистами по проблеме зависимостей.</p> <p>Практикум «Зависимость легче предупредить»</p>

2.5. Условия эффективности деятельности педагога в профилактике девиантного поведения

В «Психолого-педагогическом словаре» [47] условия эффективности деятельности педагога рассматриваются как субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые он добивается достижения цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств.

В профилактике девиантного поведения в качестве таких условий можно выделить следующие:

- установление позитивных и доверительных отношений между учащимися в классном коллективе;
- целенаправленное воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способностей принимать конструктивные решения;
- формирование у подростков умения управлять своим эмоциональным состоянием в ситуациях взаимодействия;
- создание позитивной мотивации к совершенствованию культуры поведения;
- включение подростков в социально значимые виды деятельности, создание в них ситуаций успеха;
- взаимодействие семьи и школы в решении проблемы девиантного поведения.

Установление позитивных и доверительных отношений между учащимися в классном коллективе. Предполагает создание организованной социальной среды общения, в которой происходит развитие и личностное становление несовершеннолетних при соблюдении определенных норм взаимодействия: уважение желаний и интересов сверстников, искреннее и открытое общение, терпение, умение делать друг другу комплименты, проявление заботы. Отсутствие такой среды в школьном социуме может привести к развитию неконструктивных форм взаимодействия (конфликт, соперничество, враждебность и др.), приводящих к разрозненности группы, ее распаду, возникновению отклонений в поведении

и т. п. Неблагоприятный климат в классе ведет к снижению успеваемости учащихся, возникновению девиантного поведения несовершеннолетних, их вовлечению в криминальные группировки. Поэтому важно включить подростков в такие формы работы, которые развивают умения общаться и сотрудничать с группой сверстников, создают условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. В практике работы педагогов хорошо себя зарекомендовали тренинговые упражнения, тематика которых достаточно разнообразна: «Сети помощи», «Подножка», «Тропа препятствий», «Круг», «Противоположности», «Ты бы меня понял», «Снежный ком», «Карусель», «Попробуй, узнай!», «Обидчик» и др.

Одной из форм организации совместной деятельности, помогающей выбрать общее решение, является *дискуссия*. Данная форма позволяет публично обсудить проблему взаимоотношений между учащимися на основе соответствующей тематики занятий: «Конфликт: плюсы и минусы», «Дружба для меня — это...», «Нужно ли нам стремиться к взаимопониманию и взаимоуважению в общении?», «Что мы ценим друг в друге, а что не принимаем?», «Какие качества личности важны для успешного общения?».

Целенаправленное воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способностей принимать конструктивные решения. Информирование подростков о необходимости использования конструктивных форм взаимодействия и негативном влиянии неконструктивных форм взаимодействия на субъекты отношений является важным условием эффективности деятельности педагога по профилактике подростковых девиаций. Важно обсуждать с учащимися неконструктивные способы поведения в ситуациях взаимодействия (конфликт, притеснение, агрессия, насилие и др.) и возможные последствия таких форм поведения, акцентировать их внимание на том, что данные способы взаимодействия не приносят положительных внутренних

ощущений для его участников, ухудшают их эмоциональное состояние, причиняют боль и вызывают обиду. Вместе с тем педагогу следует отметить, что избежать таких негативных моментов в жизни невозможно, и поэтому важно научиться конструктивно выходить из подобных ситуаций, чтобы не навредить себе и не обидеть оппонента.

С целью информирования несовершеннолетних педагогу целесообразно использовать следующие формы работы: беседа, брейнсторм (брейнсторминг), диспут, дебаты, конференцию, информационный час, прием «Открытый микрофон», просмотр и обсуждение фильмов. Наиболее распространенной из них является *беседа*, которая организуется педагогом с участием самих подростков, классного руководителя, инспектора ИДН, психолога. Тематика бесед по профилактике девиаций вариативна: «Неконструктивное поведение. Правовая ответственность», «Моббинг: психологические последствия», «Почему конструктивное взаимодействие помогает общению, а неконструктивное разрушает?» и т. д. Учащимся следует сообщить информацию о службах, учреждениях, в которых они могут получить необходимую им помощь:

- социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- школьная служба примирения;
- телефоны доверия, которые есть в областных городах республики и по которым можно анонимно получить квалифицированную консультацию специалиста.

Распространенной формой работы с подростками является *брейнсторм (брейнсторминг)* — блестящая идея, т. е. внезапная интуитивная идея, сопровождаемая непреодолимой эмоциональной реакцией, групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемы, задачи. Для проведения брейнсторма подходят темы: «Как возникающий конфликт превратить в шутку?», «Что значит: конфликтогены?», «Осторожно: уйти от конфликта!» и др.

Свою эффективность доказала такая форма работы, как *диспут*, который предполагает столкновение различных точек зрения и удовлетворяет потребность участников в общении, позволяет компетентно и плодотворно обсуждать проблемы, доказывать и убеждать, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Для диспута можно выбрать такие темы, как: «Есть ли положительная сторона в конфликте?», «Как я отношусь к ситуациям неконструктивного взаимодействия?» и т. п.

Педагоги могут использовать и такие формы работы, как *дебаты* (подростки обмениваются мнениями, обсуждают проблему неконструктивных взаимодействий), *конференции*, на которых учащиеся могут выступить с сообщениями по определенной проблеме. Тематами дебатов могут быть: «(Не) используем в общении неконструктивные формы взаимодействия», «Жестокость — (не) лучшее средство общения» и др. Важно, чтобы при добавлении частицы «не» тема дебатов могла быть превращена в свой антипод. Темы конференций: «Актуальные проблемы общения современных подростков», «Психологические проблемы взаимодействия современных подростков».

Традиционно используемые педагогом в работе с учащимися *информационные* и *воспитательные часы* могут быть представлены по актуальным проблемам в форме: «Информация +» (ознакомление подростков с информацией по темам «Как проявляется зависимость?», «Как защитить себя и своего друга от моббинга со стороны других подростков?» и т. д. дополняется комментариями, свободным обменом мнениями участников); «Информ-дайджест» (каждый участник в течение 5 минут знакомит группу с наиболее интересной и значимой информацией, связанной с проблемой неконструктивного взаимодействия); «Спрашивали — отвечаем» (предварительно проводится опрос учащихся, выясняются интересующие их темы, статистические данные о распространенности описываемой ситуации, меры наказания

за нарушение личных интересов и прав сверстников и т. д., по актуальным темам готовятся выступления); «Беседа за круглым столом» (на информационный час приглашается специалист (инспектор ИДН, психолог) с тематическим выступлением, организуется коллективный анализ проблемы, свободный обмен мнениями); «Пресс-конференция» (форма ролевой игры, участники которой принимают роли журналистов, фотокорреспондентов, обозревателей газет и журналов и задают вопросы докладчикам, выступающим в роли политика, ученого, общественного деятеля).

Заинтересованность у подростков вызывают и такие формы представления информации по проблеме девиаций, как *«Открытый микрофон»*, *просмотр и обсуждение фильмов*. В ходе проведения «Открытого микрофона» по предложенным темам («Правила общения и поведения в коллективе», «Защита пострадавших от негативного воздействия обидчика» и т. д.) выступающие имеют возможность свободно высказывать свое мнение, задавать вопросы, вносить предложения по обсуждаемой проблеме.

В структуру названных форм работы уместным представляется включение *воспитательных ситуаций-примеров* из житнетворчества великих людей. Как полагают отечественные ученые (А. В. Торхова, И. А. Царик), в контексте новой парадигмы воспитания персоналии предлагаются не для того, чтобы дать учащимся пример для подражания, а для того, чтобы облегчить им самостоятельный выбор в мире ценностей, поддержать развитие их субъектности, побудить к собственному духовному развитию и укрепить их веру в то, что это возможно несмотря ни на что [54, с. 4—5].

Формирование у подростков умения управлять своим эмоциональным состоянием в ситуациях взаимодействия. Это важное условие работы педагога по профилактике девиаций несовершеннолетних. У них отмечается повышенная потребность в эмоциональном насыщении, жажда ощущений, причем новых и сильных, способность бурно и непосредствен-

но выражать свои эмоции (радость, гнев, замешательство и др.), с чем нередко связано возникновение отклоняющихся форм поведения. Педагог, учитывая данные особенности, должен помочь подросткам научиться в приемлемой форме выражать и контролировать свои эмоции, управлять ими.

По данному направлению целесообразно использовать активные методы работы: *ролевую игру, решение моральных дилемм* и др. Большим потенциалом в формировании умений управлять своим эмоциональным состоянием обладают такие методы психопрофилактики и психокоррекции, как: тренинги, рисуночная терапия, сказкотерапия и другие, использование которых в практике работы с несовершеннолетними допускается только специалистами, имеющими специальное образование (например, педагоги-психологи). *Тренинг* — особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, который не сводится ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. Особенность тренинга в том, что участники активно включены в процесс приобретения знаний, где каждый получает непосредственный опыт общения. В процессе организации работы по данному направлению нами разработаны тренинги: «Донорское сердце», «Среди людей», «От злости к любви» и др.

Развить умения общения и взаимодействия у подростков помогает *разыгрывание конфликтных ситуаций*, или *метод моделирования*, который направлен на сплочение группы, выработку коммуникативных навыков, межличностной эмоциональной эмпатии, сочувствия, развитие произвольности поведения. В практику работы с несовершеннолетними можно включить ситуации следующего характера: «Случайное столкновение», «Все против одного», «Ну и что, что я маленький...» и др.

Научить подростков в творческой форме выражать свои эмоции, агрессивное состояние, страхи помогают такие ме-

тоды, как арт-терапия (рисуночная терапия), сказкотерапия, пластилинотерапия.

Метод рисуночной терапии стимулирует выход агрессивности, напряжения через экспрессию, социально безопасные действия. Может реализовываться с помощью следующих приемов: игра в кляксы, коллективный рисунок, дорисуй рисунок по цепочке, подари в рисунке другу радость и др.

Эффективным и результативным в работе с несовершеннолетними является *метод сказкотерапии*. Сказка помогает ребенку отвлечься от реальности и погрузиться в мир иллюзий и фантазий, а это, в свою очередь, помогает ему избавиться от эмоционального напряжения, состояния раздраженности и неудовлетворенности. Учащиеся, работая совместно, создают особую атмосферу, которая помогает организовать позитивное общение друг с другом. Педагог может использовать следующие упражнения: рисование сказочных персонажей, которые выполняют роль обидчика; парад плохих героев — обидчиков; анализ героев сказок, которые подвергались различным видам насилия со стороны отрицательных героев.

Преобразовать негативную энергию учащегося в позитивную позволяет *пластилинотерапия*: лепка настроения, лепка желаний, лепка эмоций. В процессе работы с пластилином с использованием разнообразных приемов лепки (раскатывание, сплющивание, вытягивание, скатывание и т. п.) у учащихся улучшается настроение, общее самочувствие, происходит восстановление душевного равновесия.

Создание позитивной мотивации к совершенствованию культуры поведения. В контексте реализации данного условия в работе с учащимися целесообразно использовать: проигрывание проблемных ситуаций, показ, чтение художественных текстов, социальный интерактивный театр. Для получения учащимися практического опыта в выполнении правил поведения в классе можно специально создать проблемную ситуацию, в которой каждому ребенку необходимо самостоятельно организовать свое поведение, применить

конструктивное правило взаимодействия и проявить необходимые волевые усилия. После проигрывания данной ситуации проводится беседа, анализируются варианты решения ситуации, выясняются мотивы, побудившие ребят поступить определенным образом.

Важным элементом, дополняющим такую форму работы, как разыгрывание проблемных ситуаций, является *показ*. Учащиеся имеют возможность оценить проигранную ситуацию, выделить положительные и отрицательные ее стороны. Такое активное участие учащихся в обсуждении помогает актуализировать свой жизненный опыт. Педагог принимает активное участие в обсуждении предложенной проблемной ситуации, беседует с учениками, задает им вопросы, выслушивает мнения, иногда противоположные, и делает выводы. При закреплении старых и разъяснении новых для учащихся правил педагог использует художественные тексты — басни, рассказы, стихотворения.

Новой формой в работе по профилактике девиаций является *социальный интерактивный театр*. Данная форма представляет собой просмотр театрального представления, в котором главный герой оказывается в конфликтной ситуации. В процессе повторного просмотра интерактивного представления зрителям-участникам предоставляется возможность самостоятельно выбрать вариант разрешения ситуации и проиграть ее. Примечательно то, что в социальном интерактивном театре не интерпретируются ситуации, а только предлагаются социально приемлемые варианты поведения подростков.

Включение подростков в социально значимые виды деятельности, создание в них ситуаций успеха. Особое место в профилактической работе следует уделять формированию широкого круга интересов подростков, учитывать особенности их характера и уровня развития способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка за счет привлечения к за-

нятиям, которые способствовали бы формированию морально здоровой личности ребенка: чтению, самообразованию, занятию музыкой и спортом и т. д. Данное направление работы педагог может реализовать через привлечение подростков к социально значимой деятельности: акции («Подари улыбку», «Протяни руку помощи», «Делаем добро», «Дружный класс» и др.); праздники, посвященные Дню вежливости, Неделе милосердия и т. д.; конкурсы плакатов («Что такое дружба?», «Наш класс самый дружный», «Как мы проводим вместе время» и т. д.); соревнования спортивного (спортландии, олимпиады и т. д.) и интеллектуального (КВН, брейн-ринги, театральные постановки и т. д.) характера и др.

Организация социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, как считает Г. Ф. Бедулина в книге «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков» (Минск, 2013) [7], невозможна без развития информационно-коммуникационной среды учреждения образования, формирования информационной культуры педагогов — освоения компьютера, умения пользоваться Интернетом, электронными каталогами книг и т. п. В качестве форм работы с использованием информационно-коммуникационных технологий по вопросам профилактики девиантного поведения подростков ученый предлагает использовать следующие: создание веб-странички для родителей (законных представителей) с целью их оперативного информирования, консультирования по различным вопросам воспитания и обучения; создание электронных версий тематических классных часов; выпуск электронных журналов, посвященных профилактике вредных привычек; электронные дискуссии; электронные конкурсы рисунков и т. п.

При организации работы по упреждению девиантного поведения педагогу следует избегать следующих ошибок:

- предлагать учащимся информацию, из которой они могут почерпнуть дополнительные сведения о видах и формах девиаций и описывающую ситуации жестокого обращения;

- использовать в целях профилактики отклонений в поведении просмотр видеофильмов, содержащих сцены жестокости, насилия;
- акцентировать внимание собственно на описании девиантного поведения, а не последствиях его влияния на участников;
- сосредоточивать внимание на рассмотрении негативных примеров, а не на обсуждении положительных;
- обсуждать вопрос о привлечении учащихся к дисциплинарной ответственности за совершение определенных действий (бездействия), используя общие фразы, без указания конкретных мер ответственности и их последствий.

Взаимодействие семьи и школы в решении проблемы девиантного поведения. Для решения проблемы девиаций необходима целенаправленная, специальным образом организованная система работы в диаде школа — семья. Ограничение ее решения уровнем школьной подсистемы наталкивается на ряд трудностей, основание которых заложено в другой подсистеме — семейной, являющейся определяющей по силе своего влияния на ребенка и охватывающей все стороны его личности: когнитивную, поведенческую, аффективную. В результате такого влияния осуществляется процесс социального научения, который, как считает А. А. Реан [49], идет по двум основным направлениям: с одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи. Поэтому различного рода нарушения в семейной системе (неправильный стиль воспитания, дефицит общения, неумение либо нежелание родителей взаимодействовать со своими детьми и пр.) способствуют появлению детского эгоцентризма, ведут к развитию полного безразличия к чувствам другого, вызывают такие негативные состояния, как тревога, эмоциональная неустойчивость, упрямство, преобладание

отрицательных эмоций над положительными и пр. Именно в семье ребенок приобретает дисфункциональные схемы поведения, усваивает отрицательные образцы взаимодействия с окружающим социумом, которые впоследствии становятся определяющими стратегиями взаимодействия субъекта с социальным окружением. Поэтому, как считают белорусские ученые (А. В. Торхова, И. А. Царик), важно обеспечить сотрудничество учреждения образования с семьей по формированию позитивных мотивов правомерного поведения и предупреждению противоправного поведения [54].

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в диаде школа — семья должна представлять собой двунаправленные действия со стороны педагогов и родителей по решению общих задач, ориентированных в первую очередь на развитие и раскрытие потенциала ребенка, усиление защитных факторов и нивелирование негативных влияний социальной среды. В рамках организации взаимодействия учреждения образования и семьи следует интегрировать усилия по следующим векторам работы:

- оздоровление условий жизни детей в школе и семье (в школе — повышение социального статуса ребенка, изменение отношения к учебной деятельности, развитие познавательной активности, повышение самооценки и т. п.; в семье — создание благоприятной психологической атмосферы, доверительного общения, поддержка ребенка и т. п.);

- создание возможностей для личностной реализации несовершеннолетних в различных сферах деятельности с учетом их предпочтений (в школе — кружки, факультативы, современные виды творчества, инновационные проекты; в семье — поддержка инициатив ребенка, заинтересованность процессом и результатами деятельности ребенка);

- сотворчество детей и взрослых (включенность в совместную деятельность детей, педагогов, родителей посредством реализации различного рода инициатив, программ социальной направленности, исследовательских проектов и пр.);

- заполнение сферы свободного времени несовершеннолетнего (в школе — привлечение учащихся к участию в различных внешкольных мероприятиях, содержательность наполнения шестого школьного дня и пр.; в семье — приобщение к домашнему труду, совместный семейный досуг и пр.);

- развитие традиций в школьном и семейном социумах (традиции как основа, порядок, принятый в школе (семье), обладая большим воспитательным потенциалом, способствуют сплочению ученического (семейного) коллектива) и др.

В контексте реализации названных направлений могут быть использованы разнообразные современные формы взаимодействия педагогов и родителей. Примеры таких форм работы представлены в пособии Н. К. Катovich, Т. П. Елисейевой «Формы и методы взаимодействия семьи и школы» (Минск, 2011) [20].

В заключение отметим, что выход ребенка за рамки семейного социума (школа, сообщество сверстников) еще больше осложняет ориентирование ребенка в системе межличностного взаимодействия. Окружающая социальная среда демонстрирует разнообразие конфликтов, поступков, отношений; подталкивает к выбору неоптимальных форм взаимодействия, выталкивает в асоциальные группы. Происходит дальнейшее заражение их участников асоциальными умениями и навыками, передается и приобретается асоциальный опыт, который не только не осуждается группой, а, наоборот, одобряется и поддерживается.

В связи с этим актуализируется задача обучения несовершеннолетних, пришедших в школу из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом, уровнем коммуникативных умений и навыков, конструктивному взаимодействию, активно-нормативному типу реагирования на ситуации притеснения, бесконфликтному общению, гармоничным взаимоотношениям при условии признания ценности каждого как личности, его права на самореализацию, саморазвитие, самовыражение.

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

3.1. Формы профилактики девиантного поведения на I ступени общего среднего образования

При организации профилактической работы с учащимися на I ступени общего среднего образования (возрастные границы 6 (7)—10 лет) необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста, центральными новообразованиями которого являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников.

Соответственно социальной ситуации развития ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, опосредующая все процессы психического и личностного развития ребенка, его психологические новообразования в указанный возрастной период. Вследствие оценивания окружающими людьми процесса и результатов учебной деятельности и рефлексии полученных оценок у младших школьников развивается самооценка, закладываются основы нравственного поведения, формируется система ценностей, произвольной эмоциональной саморегуляции. В этом возрасте дети уже могут руководствоваться сознательными целями, социально выбранными нормами, правилами и способами поведения.

Важным является то, что младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет

при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых. Занятия для младших школьников должны быть направлены на формирование у детей стремления к самопознанию, целеполаганию, произвольной эмоциональной саморегуляции; развитие у них коммуникативных умений и навыков, рефлексии, эмоционального интеллекта, креативности. Следует уточнять и расширять этические знания младших школьников, формировать умения осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая комфортные условия для жизни себе и другим (культура ненасилия); стимулировать потребность в нравственном самосовершенствовании. Этому способствуют различные формы работы педагога с учащимися: этические беседы, игровые программы, викторины, конкурсы и др.

При выборе формы профилактической работы необходимо учитывать и тот факт, что в любом виде деятельности младших школьников больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше — содержание, результат. Поэтому не должны преобладать только беседы, целесообразны практикумы, устные журналы, шоу-спектакли и другое, где каждый из участников сможет не только слушать и запоминать, но и действовать в специально созданных ситуациях. Эффективными формами работы с младшими школьниками по овладению ими нормами и правилами поведения являются *игровые занятия, воспитательные занятия с игровой составляющей*.

Таким образом, организуя профилактическую работу с младшими школьниками, особое внимание следует обратить на развитие нормативного, ответственного, соответствующего положительному нравственному эталону поведения, формирование у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоорганизации.

Ниже представлено методическое обеспечение работы педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на I ступени общего среднего образования.

■ Игровое занятие

Игровое занятие представляет собой серию игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактически-коррекционных задач. В процессе игрового взаимодействия вырабатываются модели межличностного взаимодействия, происходит самоопределение и самореализация скрытых коммуникативных потенциалов ребенка, осознание собственного «Я», формируется способность к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, отрабатываются адекватные способы разрешения проблемных ситуаций. При конструировании игрового занятия необходимо предусмотреть возможность участия каждого ребенка в нескольких играх в качестве активного участника (не зрителя или болельщика). Следует адаптировать игровые задания к возможностям ребенка, чтобы не допустить эмоционального пресыщения и игровой усталости. В качестве источника для игр и игровых упражнений можно использовать не только известные разработанные игры, но и любимые детские книги и мультфильмы, реальные ситуации.

Следует знать, что различные виды игр имеют разные профилактические и психокоррекционные возможности. Так, например, игры-соревнования целесообразно использовать для коррекции импульсивности, застенчивости, трудностей взаимодействия. Игры-драматизации, в которых разыгрывается сюжет какого-либо литературного произведения, позволяют снять чувство тревожности, неуверенности, страха, заниженной самооценки. Образно-ролевые игры, в которых ребенок принимает на себя образ-роль и создает различные характеры этого образа, помогают в решении таких затруднений ребенка, как замкнутость, неуверенность в себе, повышенная эмоционально-личностная зависимость от партнера, скованность. Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление агрессивности, внутренней напряженности, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности.

Игровое занятие на тему «Стоп-5»

Цель: способствовать осознанию младшими школьниками причин конфликтов, формировать у них навыки конструктивного общения.

Возраст учащихся: 8—10 лет.

Необходимое оборудование (материалы): воздушные шарик; картонная корона; карточки с описанием споров, конфликтных ситуаций; жетоны-квадраты синего, красного и белого цвета; упаковка белой бумаги; газеты, журналы; широкое ведро или корзина.

Педагог сообщает учащимся, что в процессе игрового занятия совместными усилиями они выработают 5 стопов — запретов, которых надо придерживаться во взаимодействии с другими людьми.

ШАРИКИ

Педагог. Ребята, вспомните ситуации из вашей жизни, когда вы вели себя агрессивно, конфликтно, неконструктивно. Какие эмоции вы при этом испытывали? Опишите портрет человека, который злится, сердится. (*Краснеет, «раздувается» и т. п.*) Скажите: похож он в это время на раздутый шарик? (*Надувается шарик, рисуются глаза, рот.*) Ребята, скажите, если этот шарик еще дальше будет сердиться, что с ним произойдет? Он будет от злости раздуваться и, в конце концов, лопнет. Давайте проверим, так ли это. (*Дальше надувается шарик, пока он не лопнет.*) Ребята, что случится с человеком, который также долго будет злиться? Существует такое выражение — «Лопнул от злости». Что это значит? Действительно человек лопнул от злости, как шарик? А что с ним произошло? Когда человек «лопается от злости», из него выходит вся накопленная злость и он начинает драться, кусаться, обзывать, ругаться.

Участники выстраиваются в две шеренги напротив, по-дальше друг от друга.

Педагог. Представьте себе, что вы — надутый рассерженный шарик. Вы лопаетесь от злости, т. е. начинаете драться, обзывать, ругаться. Скажите, а когда человек вот так себя ведет, что он этим хочет сделать другому? (*Больно.*) Это хорошо? Сейчас давайте надуем другой шарик и будем выпускать из него воздух постепенно. Что случилось с шариком? Попробуйте и вы разозлиться и медленно «выпустить» из себя злость, но не на товарища, а пытаюсь сдерживать гнев и успокоиться. Что вам удавалось труднее всего? Какие воды вы сделали?

В конце игры участники вместе с педагогом хором произносят: «Стоп, гнев!».

ТАРАБАРЩИНА

Учащимся сообщается о том, что класс превращается в королевство, а значит, необходимо выбрать короля (назначается с помощью метода случайного выбора). При этом оговаривается, что король в королевстве необычный: он понимает русский язык, но сам умеет разговаривать только на тарабарском языке. На короля надевают корону и усаживают на импровизированный трон.

Жители королевства приходят к королю с просьбами разрешить их споры, конфликтные ситуации (заранее написаны на карточках). Приходя к королю, жители озвучивают свои проблемы. Король пытается разобраться и рассудить жителей, задавая уточняющие вопросы, высказывая свою точку зрения на тарабарском языке. В случае если жители не понимают решения короля, он может обратиться за помощью к жителям.

Варианты проблемных ситуаций, требующих разрешения: один житель королевства оскорбил другого в разговоре, сосед не хочет возвращать одолженную на некоторое время вещь, сосед занял землю, не принадлежащую ему и т. п.

Организуется *обсуждение*:

- Сложно ли было понять короля? Каким образом можно было угадать ответ?

- Удовлетворили ли вас решения, принятые королем? Почему?

- Что самое главное в споре, конфликтных ситуациях?

Учащиеся совместно с педагогом вырабатывают правила разрешения конфликтов, хором произносят: «Стоп, конфликтность!».

ТОЛКАЛКИ

Группа разбивается на три подгруппы: синие, красные, белые — методом слепого жребия (дети вытягивают из коробки жетоны-квадраты определенного цвета, не показывая другим участникам). Помещение, в котором проводится игра, условно линией делится на две части: синюю и красную. Задача участников с синими и красными жетонами вытолкнуть участников с белыми жетонами на свою половину.

По сигналу педагога участники с синими и красными жетонами, толкая ладонями, стараются завести участника с белым жетоном, занимающего пассивную позицию, в свою зону. Следует предупредить участников о том, чтобы они были предельно внимательны и не травмировали друг друга. По второму сигналу педагога игра прекращается, подсчитывается количество участников в каждой зоне.

При *обсуждении* игры необходимо получить ответы на следующие вопросы:

- Хотелось ли вам выиграть любым способом?
- Что было наиболее сложным в игре?
- Какие чувства возникали у вас, когда толкали вы и когда толкали вас?
- Старались ли вы уберечь партнера от травм?

В конце игры учащиеся вместе с педагогом хором произносят: «Стоп, агрессивность!».

ШАР ОБЗЫВАНИЯ

Участники игры стоят по кругу. В центре на стуле лежит стопка белой бумаги. Педагог берет один лист белой бумаги, сминает его, предлагает участникам, передавая «шар обзы-

вания» по кругу, называть друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривается условие, какими словами можно пользоваться: названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, (имя участника), морковка!» Педагог просит участников не забывать, что это игра, поэтому не следует обижаться друг на друга. Каждое обращение сопровождается добавлением листа бумаги к «шару обзывания». Пройдя по кругу, шар значительно увеличивается в размерах.

Педагог предлагает участникам высказать свои мысли, которые возникают у них, глядя на выросший бумажный шар. Затем предлагается придумать, что можно сделать с ним. Один из вариантов: размотать шар в обратном порядке, сопровождая процесс разматывания называнием приятных слов в адрес соседа.

В конце игры участники вместе с педагогом хором произносят: «Стоп, оскорбление!».

РВАКЛЯ

Педагог предлагает учащимся вспомнить трудные ситуации, которые происходили с ними в жизни, эмоции и чувства, которые сопровождали их. При этом учащимся предлагается брать заранее заготовленные ненужные газеты и журналы, их можно рвать, мять, топтать, а потом бросать в корзину.

Выполняя данное упражнение, учащиеся учатся в приемлемой форме выплескивать накопившиеся у них гнев и злость, снимают напряжение, дают выход деструктивной энергии.

В конце игры участники вместе с педагогом хором произносят: «Стоп, злость!».

Подводя итоги игрового занятия, педагог с учащимися обсуждают, какие «стопы» необходимо соблюдать во взаимодействии с другими людьми, для чего они нужны, чему способствуют.

■ Устный журнал

Устный журнал как форма внеклассного мероприятия отличается информативностью и широкими возможностями для творчества учащихся. В содержании устного журнала может быть отражена одна тема или представлен обзор разных тем. Содержание устного журнала раскрывается на его 4—5 страницах. Для ведения журнала выбираются двое ведущих, которые «открывают» журнал и представляют каждую его страницу: проносят под музыку оформленный лист с названием страницы. О начале и конце страницы ведущие объявляют ударом гонга. Оформление каждой страницы может быть представлено в виде выступления учащихся, ответов на вопросы, чтения стихов, исполнения песен и др.

Устный журнал «Хорошо»

Цель: обучение несовершеннолетних самостоятельному принятию конструктивных решений, развитие умений и навыков самооценочной и саморефлексивной деятельности.

Возраст учащихся: 9—10 лет.

Необходимое оборудование (материалы): оформленные листы-страницы формата А3.

П е д а г о г. Добрый день! Сегодня мы поговорим обо всем хорошем. Перелистывая страницы нашего журнала, порасуждаем о том, что такое хорошие друзья, хорошая жизнь, хороший выбор, хорошее решение.

ХОРОШИЕ ДРУЗЬЯ

П е р в ы й у ч е н и к. Дружба — одна из самых важных вещей в жизни каждого человека. Дружба — это тяжелый труд, ведь для того чтобы найти друга, обрести дружбу, сохранить ее, требуется немало усилий. В основе дружбы — общие интересы, поддержка, взаимопонимание, взаимопомощь. Во многих пословицах и поговорках отражена тема дружбы:

- Друг — ценный клад, недругу никто не рад.
- Друга на деньги не купишь.
- Дружба не гриб — в лесу не найдешь.

В т о р о й у ч е н и к. Часто говорят: «Друзей много, а друга нет». Как такое может быть? (*Ответы учащихся.*) Можно слышать и словосочетание «хороший друг». А разве друг может быть плохим? О ком можно сказать и в каких случаях, что он плохой друг? Приведите примеры.

П е р в ы й у ч е н и к. О том, что друзья бывают плохими и хорошими, говорится и в высказываниях известных людей:

- Не нужен мне друг, который изменяется вместе со мной и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя. *Плутарх*

- Истинная дружба должна быть откровенна и свободна от притворства и поддакивания. *Цицерон*

- Фальшивых людей опаснее иметь друзьями, чем врагами. *Ж. Ж. Руссо*

В т о р о й у ч е н и к. Никакое богатство не заменит настоящей дружбы и человека, на которого можно положиться в трудную минуту. Дружбой надо дорожить, ее надо беречь.

ХОРОШАЯ ЖИЗНЬ

П е р в ы й у ч е н и к. Хорошая жизнь... Что это? Богатство? Успех? Популярность? Или это что-то другое? Подумайте, какую жизнь человека можно назвать хорошей. (*Ответы учащихся.*)

В т о р о й у ч е н и к. Хорошая жизнь — это жизнь не «для себя и про себя». Об этом есть много замечательных мыслей великих людей:

- Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других. *Сенека Младший*

- Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо. *Эпикур*

- Правильный путь таков: усвой то, что сделали твои предшественники, и иди дальше. *Л. Н. Толстой*

П е р в ы й у ч е н и к. Послушайте, пожалуйста, сказку Д. Соколова, сделайте собственные выводы.

Сказка о милостивой судьбе

Жили-были рядышком два деревца молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе. «Я вырасту высоким и раскидистым, — говорило одно. — У меня в ветках поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первой буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время, и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные...». «Нет, — говорило другое, — расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...». И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом рассохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уж — спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них — то, что было когда-то первым деревцем, — расскажет, что вороны свили на нем гнездо, встроив в стенки щепочки старой шкатулки. Так подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе. [51]

Педагог. Они достигли своих целей, а вы достигнете своих. Чему учит нас данная сказка? Жизнь и судьба какого дерева кажется вам более привлекательной, полезной? Почему?

Второй ученик. Жизнь человека бывает разной, и от того, какая она, зависит, что в нее привнес сам человек. Если человек хочет прожить хорошую жизнь, для этого надо прилагать определенные усилия, ставить цели, идти вперед, ценить жизнь.

ХОРОШИЙ ВЫБОР

Первый ученик. Хороший выбор... Что это? Между чем и чем можно и нужно выбирать? Подумайте, какой выбор человека можно назвать хорошим. *(Ответы учащихся.)*

Второй ученик. Выбор может быть правильным, сложным, непростым, трудным и др. Выбирая то или иное

решение, необходимо думать, как ваш выбор отразится на вас, на тех людях, которые рядом с вами. Вспомните, были ли в вашей жизни ситуации выбора. Как строилась ваша цепочка выбора? Какие аргументы были приведены, прежде чем был сделан выбор? (*Ответы учащихся.*)

ХОРОШЕЕ РЕШЕНИЕ

П е р в ы й у ч е н и к. В современной жизни мы сами принимаем важные решения: употребить алкоголь или нет, выкурить предложенную кем-то сигарету или отказаться, испытать воздействие наркотического вещества или бежать прочь. Эти решения самые важные, ведь от них зависит наше настоящее и будущее.

В т о р о й у ч е н и к. Я думаю, что многие из вас принимали в своей жизни хорошее решение. Что для вас означает словосочетание «хорошее решение»? Порассуждайте, приведите примеры. (*Ответы учащихся.*)

Кроме того, не следует забывать и о том, что для эффективного разрешения проблемы человек всегда может обратиться за помощью и поддержкой к семье, друзьям, значимым другим. Действительно, хорошее решение — это здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, активная жизненная позиция.

■ Практикум

Младшему школьнику наиболее понятны, доступны и интересны зрелищные виды искусства: кинематограф, телевидение, театр и т. п. Увлечение экранным искусством у детей проявляется раньше, чем литературой или музыкой. Особенностью детского восприятия является то, что ребенку легче воспринимать представление на телевизионном экране, где он видит игру актеров, декорации, слышит музыкальное оформление.

Одним из любимых видов экранного искусства у младших школьников является *мультипликация*. Мульти-

пликационные фильмы понятны и доступны детям, их герои, чаще всего звери или сказочные существа, импонируют ребятам, вызывают у них положительные эмоции.

В связи с этим важно уметь использовать имеющийся потенциал мультипликационных фильмов с целью активизации знаний, расширения кругозора и повышения культурного уровня учащихся, научения их вдумчивому восприятию предлагаемой им информации, ее творческой переработке.

Практикум «Правила жизни» (на материале медиа)

Цель: учить несовершеннолетних критически оценивать поступки и действия других; развивать полноценное восприятие медиатекста, фантазию и творческое воображение.

Возраст учащихся: 7—10 лет.

Необходимое оборудование (материалы): мультимедийный проектор; подборка мультипликационных видеофильмов (фрагменты); листы с формами.

ХОРОШО И ПЛОХО

Учащимся предлагается просмотреть фрагменты из мультфильмов и после окончания просмотра оценить поступки мультипликационных персонажей, вписав в предложенные по заданной форме листы свои варианты ответов.

Ну, погоди!		Кот Леопольд		Трое из Простоквашино	
хорошо	плохо	хорошо	плохо	хорошо	плохо

Педагог подводит итоги, делая выводы о том, что одни и те же поступки героев, как правило, оцениваются однозначно с позиции «хорошо/плохо». Но есть ситуации, когда поступки персонажей трудно отнести в категорию со знаком «+» или «-».

ОЗВУЧКА

Педагог заранее записывает на флеш-накопитель фрагменты из мультфильмов, телевизионных программ, фильмов-сказок или рекламы, распределяет роли (кто кого будет озвучивать) между участниками. Затем звук выключается и участникам предлагается озвучить отрывок в соответствии с предлагаемым заданием: герои мультфильма учат участников-зрителей не совершать плохих поступков (быть вежливыми, помогать друг другу и пр.).

ВЫПУСК НОВОСТЕЙ

Педагог сообщает учащимся, что на определенное время классный коллектив превращается в телевизионную команду профессионалов: репортеров, телеведущих, специальных корреспондентов и т. д. Учащиеся распределяются на мини-группы, каждая из которых готовит свой вариант выпуска новостей. Новости могут быть посвящены самым разным темам: классу, новостям из жизни друзей или о произошедшем школьном событии. Важно, чтобы новости были актуальными, правдивыми, интересными и включали информацию о необходимости соблюдения правил культуры поведения.

РЕКЛАМНЫЙ АГЕНТ

Педагог организует мини-беседу о роли социальной рекламы в жизни общества, объясняет, чем отличается реклама, подготовленная для телевидения, от рекламных объявлений, которые печатаются в прессе или звучат по радио.

Учащимся предлагается стать рекламными агентами, которым необходимо составить объявление или подготовить ролик о недопустимости отклоняющихся форм поведения: воровства, употребления ненормативной лексики, притеснения и др. (по выбору учащихся). Юным рекламным агентам перед началом выполнения упражнения можно предложить несколько пошаговых *рекомендаций*:

1. Сначала определите, что вы будете рекламировать.

2. Подумайте, где будет демонстрироваться ваша реклама: по телевидению, на радио, в журнале.

3. Определите, в какой форме будет представлена ваша реклама: в форме небольшого спектакля, сказки, рекламного объявления и т. д.

4. Какое оформление вы планируете для своей рекламы: костюмы, музыка и т. д.

5. Кратко опишите свой сценарий.

Подводятся итоги выполнения упражнений.

3.2. Формы профилактики девиантного поведения на II ступени общего среднего образования

При организации профилактической работы на II ступени общего среднего образования необходимо иметь в виду, что период от 10—11 до 13—14 лет достаточно сложный и относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов, которые могут протекать по двум векторам: кризис независимости (упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям и пр.) и кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных и т. п.).

Ведущей деятельностью данного периода является *общение со сверстниками*, а специфическими особенностями — ярко выраженное стремление противопоставить себя миру взрослых, что выражается в *реакциях эмансипации* (стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрослых) и *реакциях группирования* (стремление к образованию неформальных групп, объединений сверстников с характерной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений).

Это период наибольшей социальной активности и самоопределения, когда подростки ищут свои интересы и предпочтения, свое место в этом мире. Поэтому целесообразно

на этом этапе предоставить подросткам площадку для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах, создать пространство для реализации творческих замыслов и личного самоопределения. Важно, чтобы у подростков была возможность опробовать средства и способы действий в различных ситуациях, проиграть возможные решения проблемных ситуаций, методом проб и ошибок выбрать свою стратегию поведения в условиях безопасного пространства. С этой целью можно использовать такие формы профилактической работы, как форум-театр, решение моральных дилемм, практикумы и др.

Подростку важно, чтобы его взрослость была замечена, его мнение было услышано, его суждение было принято. Поэтому необходимо, чтобы взрослый и подросток слушали и слышали друг друга, понимали и принимали позиции другого, — только в таком случае совместная деятельность и общение могут состояться. Хорошие возможности для диалога в диаде взрослый — подросток содержат такие формы профилактической работы: разброс мнений, информационно-интерактивная встреча и др.

Выбирая форму профилактической работы, следует помнить, что подросткам нравятся *групповые занятия* (создание социально значимых коллажей, разработка и реализация социально значимых проектов и др.): придумывание и реализация задуманного, общение, распределение обязанностей, создание образа проектируемого продукта. Все это объединяет учащихся, формирует у них опыт социального взаимодействия и ответственного поведения в разных видах деятельности, учит их выстраивать новые отношения с другими учащимися, способствует интенсивному росту социальных чувств и эмоций.

При работе с подростками, как считают специалисты (А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская), следует помнить, что для них наиболее значимыми являются такие базовые потребности: быть отличным от других; иметь зна-

чимую деятельность в школе и за ее пределами; наладить положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проявить себя в физической активности; стать компетентным и успешным; быть в развитии и ощущать стабильность. Если данные потребности не удовлетворяются, то есть большая вероятность появления отклоняющихся форм поведения [55, с. 20—21].

Ниже представлено методическое обеспечение работы педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на II ступени общего среднего образования.

■ Разброс мнений

Разброс мнений — это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Суждения могут быть самыми разными, неожиданными, и каждый имеет право сказать то, что хочется. Заранее готовится набор карточек с недописанными фразами, побуждающими к высказыванию собственной мысли. Прочитывая и произнося вслух написанное начало фразы, участник должен закончить ее в соответствии с предложенной педагогом темой обсуждения. Начальная фраза дает направление мысли, помогает участнику в первый момент беседы знать что сказать, потому что определяет подход к теме и ракурс взгляда на поставленный вопрос. Вот примерные формы недописанных фраз, инициирующих мыслительную активность учащихся: «Я задумывался над вопросом ранее, но могу сказать, что...»; «Мне кажется, что...»; «В этом вопросе больше всего меня смущает то, что...»; «Для меня этот вопрос не представляется трудным, потому что...». Педагог предлагает учащимся высказать свое мнение по определенной теме («Что вы думаете о...») либо ставит вполне конкретный вопрос («Считаете ли вы, что...»). Темы для обсуждения должны быть актуальны для учащихся подросткового возраста: «Человек и красота», «Педагоги меня не понимают», «Граффити в городе: за и

против», «Школа и я», «Кого обижают?» и др. Возможно обсуждение событий, которые произошли в классе, школе, обществе.

Предварительно подбирается тема для обсуждения, готовятся карточки, число которых равняется числу участников дискуссии. На карточке (плотный картон, лучше цветной) записываются первые слова, которые становятся началом фразы. Следует создать благоприятный психологический климат в группе, чтобы каждый участник был психологически свободен и чтобы мнение каждого воспринималось как предмет интереса. Важное условие: высказанные мнения не подлежат оценке по шкале «правильно-неправильно», а принимаются как некоторая ценность.

Разброс мнений — оперативная и гибкая форма организации группового дела, удобная для обсуждения конфликтных ситуаций, выявления группового общественного мнения.

Разброс мнений по теме «Пивной алкоголизм»

Цель: обучение критическому восприятию получаемой информации, развитие устойчивости к негативному социальному влиянию.

Возраст учащихся: 10—14 лет.

Примеры начальных фраз по обсуждаемой теме:

- «Мне кажется, что пиво — это способ...»;
- «Если человек потребляет пиво каждый день, то...»;
- «Я не задумывался о том, почему вредно пиво...»;
- «Я считаю, что пиво может...»;
- «Когда говорят о безопасной дозе пива, я...»;
- «Полагаю, что фраза “пить пиво — модно” — это...»;
- «Когда говорят, что пиво — полезный слабоалкогольный напиток, я...»;
- «Совершенно не согласен с утверждением о том, что пиво...»;
- «Потребление пива не только способно...»;
- «Бороться с проблемой пивного алкоголизма...»;

- «Подростки употребляют пиво для того, чтобы...»;
- «Чаще всего, обсуждая пользу и вред употребления пива, говорят о...»;

- «Можно привести ряд аргументов, подтверждающих...».

По окончании обсуждения темы подводятся итоги, делаются выводы.

Разброс мнений по теме «Интернет-зависимость»

Цель: профилактика интернет-зависимости, стимулирование поведенческих изменений несовершеннолетних.

Возраст учащихся: 10—14 лет.

Примеры начальных фраз по обсуждаемой теме:

- «Считаю, что регулярный просмотр электронной почты, сообщений в различных социальных сетях...»;

- «Проводя время в сети, необходимо помнить, что...»;

- «Когда говорят, что острая тяга к пользованию сетевыми ресурсами — это своего рода болезнь...»;

- «Находясь в социальных сетях, человек чувствует себя...»;

- «Думая, что доверять людям в социальных сетях...»;

- «В отличие от реальности, в виртуальном мире...»;

- «Осознание собственной защищенности и анонимности, которых нет при живом общении, приводит к...»;

- «Информация о человеке, который общается в социальной сети, всегда...»;

- «Общение в Интернете чрезвычайно привлекательно, однако...».

По окончании обсуждения темы подводятся итоги, делаются выводы.

■ Форум-театр

Форум-театр — одна из форм профилактики девиаций несовершеннолетних, которая заключается в просмотре спектакля по актуальной для подростков проблеме. Инсценировка спектакля заканчивается стоп-кадром в момент кульминации разыгрываемого действия, и у зрителей есть возможность

предложить свой вариант выхода из проблемной ситуации [43]. Технология подготовки и проведения форум-театра может быть следующей.

Выбор проблемы, разработка сценария и написание мизансцен¹. Выбирается проблема, актуальная для аудитории. Разыгрываемая ситуация должна быть доступной и узнаваемой, диалоги героев — эмоциональными и естественными. Сценарий спектакля делится на действия (акты). Сначала идет завязка. По ходу сценария действие нарастает от эпизода к эпизоду и заканчивается кульминацией (стоп!). Дальнейший выбор героя неизвестен. Зрителю предлагается самому додумать, что предпримет персонаж в следующее мгновение. Ситуация, разыгрываемая в спектакле, должна быть живой, провоцировать зрителей на активное участие в ее разрешении. Кульминация должна заканчиваться драмой. Но зритель должен чувствовать, что он может что-то изменить, предотвратить, кому-то помочь, подсказать, кого-то защитить, обезопасить.

Подготовка и репетиция спектакля. Организуется работа над мизансценами, их репетиция. Проводится работа над образами персонажей, прорабатываются диалоги, вносятся необходимые ремарки, помогающие в процессе постановки. С этой целью в театре есть ведущий, который является лидером в группе по подготовке спектакля, начинает и ведет дискуссию, побуждает зрителей к размышлению, умеет сказать «Стоп!», если этого не сделали зрители.

Действие. На данном этапе зрителям предлагается инсценировка спектакля, которая заканчивается стоп-кадром. Зрители внимательно смотрят инсценировку, не комментируют сцены, не останавливают спектакль. После просмотра происходит обмен чувствами, анализ увиденного, выдвигаются версии о том, что может произойти далее.

¹ В классической постановке мизансцена — взаимное расположение актеров и декораций на сцене.

Форум. На данном этапе спектакль разыгрывается заново, а у зрителей есть возможность остановить действие спектакля, используя слово «стоп!». После этого происходит замена одного из актеров зрителем. В действие может встраиваться только один из зрителей, первым выкрикнувший слово «стоп!». Далее сцена продолжается или перематывается назад до того момента, который позволяет зрителю плавно включиться в разыгрываемую ситуацию. Актеры подыгрывают новому участнику сцены и импровизируют, при этом не позволяют ситуации стать идеально разрешимой. В канву спектакля либо после его завершения полезно включить информацию профилактического характера, которая расширит знания детей по спорным вопросам.

Обратная связь и обсуждение итогов спектакля. На данном этапе зрители обсуждают увиденное, делятся впечатлениями, переживаниями, высказывают мнение о том, как изменилось их отношение к обсуждаемой на сцене проблеме. Отбираются лучшие решения актеров и зрителей.

Сценарий «Велосипедная прогулка»

Цель: профилактика противоправного поведения, научение противостоянию давлению извне.

Возраст учащихся: 11—14 лет.

Необходимое оборудование (материалы): оформление сцены; реквизит; костюмы.

Инструкции для ведущего. В сценарии рассматриваются следующие проблемы:

1. Свободное времяпрепровождение подростков.
2. Вовлечение подростков в совершение правонарушений.
3. Недостаток информации о пользовании чужим имуществом.
4. Ответственность за кражу чужого имущества.
5. Этическая составляющая правонарушения.

При проведении форума ведущему необходимо обратить внимание на возможных остановках представления (стопах):

- после сцены 1 следует обсудить, чем полезным можно заняться подросткам на каникулах, как занять свободное время;

- после сцены 2 проводится обсуждение понятий «просьба», «соседская дружба»; выражения «Ты мне — я тебе»;

- после сцены 3 целесообразно обсудить последствия кражи чужого имущества, нормы этического поведения.

Действующие лица:

А н т о н, подросток 14 лет.

И г о р ь, подросток 12 лет.

И р а, подросток 11 лет.

С ц е н а 1

Вечер. Беседка во дворе многоэтажного дома. На лавочке сидят два подростка-соседа, разговаривают, наблюдают за происходящим вокруг.

А н т о н. Как здорово, что наступили каникулы, и можно не ходить в школу, не учить уроки.

И г о р ь (*скучным голосом*). Это, конечно, так, но что делать целыми днями, чем заняться. Снова все каникулы просидим на лавочке. Одноклассники заняты: кто-то уехал к бабушкам-дедушкам, кто-то занимается в секциях-кружках, кто-то — по дому хозяйничает, мастерит.

А н т о н. А мне все это неинтересно. У нас свобода — что хочу, то и делаю. Никто ничего не заставляет делать. Вот это и есть отдых.

И г о р ь (*вяло*). Да, наверно. Только все равно скучно, невесело во дворе.

С ц е н а 2

День. Беседка во дворе многоэтажного дома. Подростки сидят на лавочке, разговаривают. Мимо них на велосипеде по дорожке катается соседская девочка Ира.

А н т о н. Как хорошо проводить время, когда никто тебя никуда не торопит.

И г о р ь. Вот только каникулы проходят, а ничего интересного еще не произошло. Вот если бы у нас был велосипед, можно было бы многое придумать. У Ирки новый велосипед, катается целыми днями и больше ей ничего не надо.

А н т о н. Да, современный у нее велосипед. И фонарь горит, и приборчики какие-то прикреплены на руле.

И г о р ь (*оживленно*). А может, попросить покататься?

А н т о н. Не даст. Ей родители не разрешают. Велосипед дорогой, можно сломать.

С ц е н а 3

Вечер. Смеркается. Двор многоэтажного дома. Подростки сидят на лавочке, разговаривают. Соседская девочка Ира закрепляет на велосипеде замок, уходит домой.

А н т о н. Ты знаешь, у меня появилась интересная идея, как покататься на велосипеде. Причем и покупать велосипед не придется, да и просить никого не надо.

И г о р ь. Как это? Что-то я не пойму ход твоих мыслей.

А н т о н. Все просто. Вот велосипед (*показывает на чужой велосипед, на котором закреплен замок*). Хозяина нет. Бери и катайся.

И г о р ь. Но он же закрыт на замок. Как ты себе представляешь поездку на таком велосипеде?

А н т о н. Можно попробовать открыть замок, мне показывали, как это можно сделать, а велосипед спрячем и будем кататься на нем по вечерам, когда никто не видит. Как тебе такое предложение? Стоп!

Сценарий «Телефонный звонок»

Цель: предупреждение противоправного поведения, информирование подростков об ответственности за совершение противоправных действий.

Возраст учащихся: 12—13 лет.

Необходимое оборудование (материалы): оформление сцены; реквизит; костюмы.

Инструкции для ведущего. В сценарии рассматриваются следующие проблемы:

1. Нормативное и ненормативное поведение подростков.
2. Трудности подростков в разграничении деяний, которые входят в понятие «норма» и выходят за ее пределы.
3. Недостаток информации об ответственности за заведомо ложное сообщение об опасности.
4. Этическая составляющая правонарушений с использованием современных гаджетов.

При проведении форума ведущему необходимо обратить внимание на возможные остановки представления (стопы):

- после сцены 1 предлагается обсудить варианты развлечения гостей на дне рождения;
- после сцены 2 рекомендуется обсуждение понятий «обидная шутка», «розыгрыш»;
- после сцены 3 целесообразно обсудить, к каким мерам ответственности будет привлечен подросток за заведомо ложное сообщение об опасности, правила безопасного поведения в компании сверстников.

Действующие лица:

Света, подросток 12 лет.

Оля, подросток 12 лет.

Саша, подросток 13 лет.

Борис, подросток 13 лет.

Сцена 1

День рождения Светы. Родителей нет дома. Гости сидят за праздничным столом. Настало время развлечений.

Света. Ребята, давайте во что-нибудь поиграем.

Саша. Мы же не маленькие дети, чтобы играть в игры. Может, еще предложишь в куклы или машинки поиграть.

Оля. Нет, конечно. Света имела в виду что-нибудь современное и взрослое. Да, Света?

С в е т а. Да. Можно, например, сыграть в компьютерные игры, хотя, наверное, они уже все надоели, или в карты, или... (*задумалась*).

Б о р и с. А можно кого-нибудь разыграть, пошутить.

С ц е н а 2

Гости обсуждают объект розыгрыша и форму, в которой он будет проходить.

С а ш а. Можно пошутить над Кириллом из параллельного класса. Написать в социальной сети, что завтра отменяются все уроки, и весь класс идет в аквапарк.

Б о р и с. А можно послать сообщение Ивановой, в котором написать, что она победила в конкурсе на самую некрасивую прическу.

С в е т а. Вдруг они догадаются, кто их разыграл. Кирилл учится средне, но занимается в секции каратэ. У Ивановой прическа хоть и не очень, но ее мама, учительница математики, будет принимать у нас экзамены. Надо придумать что-то другое.

О л я. Думайте, а то так и день рождения закончится.

С ц е н а 3

Розыгрыш придуман. Продумываются варианты его осуществления.

С а ш а. Ребята, а вы помните, что завтра у нас контрольная по математике? Кто из вас хочет получить «неуд»?

С в е т а. Никто не хочет. А зачем ты об этом спрашиваешь?

О л я. Поясни направление своей мысли.

С а ш а. Где будет проходить контрольная? В школе. Что можно сделать, чтобы школа была закрыта, и мы в нее не попали?

Б о р и с. Давай, предлагай свой план.

С а ш а. Мы набираем номер милиции и говорим, что в нашей школе завтра будет заложено взрывное устройство. Пока это взрывное устройство будут искать, школа будет закрыта,

а значит, никакой контрольной не будет. И никто никогда не узнает, кто позвонил по телефону. Как вам моя идея?

Б о р и с. Идея интересная. Стоп!

■ Игра-форум «Это мое решение»

Игра-форум строится по тому же принципу, что и форум-театр. Отличие заключается в том, что ее участники вместо посещения «театра», сами придумывают конфликтные ситуации.

В игре-форуме могут принять участие все желающие. Руководит игрой-форумом Джокер (в карточной колоде джокер может заменить любую карту и использоваться с любой мастью) — человек, выполняющий роль посредника между зрителями и актерами. Джокер не оценивает игру актеров, предлагаемые варианты решения проблемы; он является ведущим, организует контакт со зрительным залом, следит за соблюдением правил, активизирует аудиторию для вмешательства и изменения ситуации на сцене. Джокер может выполнять и сдерживающую функцию, в любой момент может сказать «Стоп!», если ситуация вышла из-под контроля, нарушены этические нормы и пр.

Игра-форум позволяет рассмотреть различные варианты выхода из конфликтных ситуаций.

Игру-форум можно начать с упражнения.

ЧЕТЫРЕ УГЛА

Озвучивается проблемная ситуация, предлагаются три варианта ее решения (три угла в комнате), четвертый вариант (четвертый угол) — собственные ответы участников, которые отличаются от трех предложенных. Участники выбирают решение, занимают соответствующий угол, обсуждают свой выбор и аргументируют выбранную позицию. Если во время обсуждения аргументы оппонента смогли повлиять на изменение мнения, участник может перейти в другой угол. В четвертом углу могут быть предложены разные идеи и мнения, которые необходимо внимательно выслушать.

С и т у а ц и я 1

В классе есть девочка Ира, внешне непривлекательная, замкнутая, которая является объектом насмешек группы девочек. Вера стала свидетелем того, как данная группа девочек обсуждала план издевательства над Ирой после уроков. Что должна сделать Вера?

1. Следует рассказать о планирующихся издевательствах Ире.
2. Следует рассказать о возникшей ситуации кому-нибудь из взрослых.
3. Промолчать, сделать вид, что она ничего не слышала.
4. Открытый угол (иное предложение).

С и т у а ц и я 2

Паша каждый день придумывает для вашего одноклассника Вовы разные обидные характеристики. Как следует поступить, если вы услышали, что вашего одноклассника оскорбляют?

1. Поговорить с обидчиком наедине.
2. Вынести обидчику предупреждение о том, что если он продолжит издеваться, к нему будет применена физическая сила.
3. Позвонить родителям обидчика и рассказать о его поведении.
4. Открытый угол (иное предложение).

После прослушивания ситуации участники выбирают соответствующий угол, а вариант окончания ситуации предлагается обсудить или проиграть. В последнем случае необходимо распределить роли, продумать сюжетную линию. Разыгрываемый вариант ситуации должен быть коротким (не более 5—7 минут).

■ Создание социально значимых коллажей

Коллаж — способ создания новых иллюстраций посредством вырезания картинок и их наклеивания на какую-либо основу из материалов, отличающихся от них по цвету и фактуре. *Социально значимый коллаж* — это работа, выполненная на актуальную тему социальной направленности.

Тематика коллажей может быть следующей:

- «Жизнь вокруг меня»;
- «Я против...»;
- «Что находится за стеной табачного дыма?»;
- «Счастливые люди: кто они?»;
- «В городе вредных привычек»;
- «Школа без насилия»;
- «Они живут рядом с нами»;
- «Протянем руку помощи»;
- «Дети без семьи»;
- «Откройте дверь в свое сердце»;
- «Поделись улыбкою своей»;
- «Город без барьеров» и т. п.

В процессе работы над составлением коллажа у учащихся не только расширяются знания в области социально значимых проблем, но и развиваются воображение, творческое мышление, вырабатываются умения и навыки индивидуальной и групповой работы.

Этапы работы над социально значимым коллажем:

1. Ознакомление с проблемой, по которой будет организована работа (актуальность, социальная значимость, трудности, возникающие при ее решении).

2. Формирование микрогрупп (по 3—5 человек).

3. Выдача задания: «Найдите картинки, иллюстрации и надписи на тему ... и сделайте коллаж».

4. Работа микрогрупп (40—60 минут).

5. Презентация работ в виде небольшой выставки с рассказами о созданных коллажах: главная идея, особенности расположения составляющих иллюстраций, цветовая гамма и т. п.

6. Подведение итогов работы, выводы; окончание работы можно сопроводить составлением синквейна.

Правила составления синквейна:

- первая строка — название темы одним словом (обычно существительным);
- вторая строка — описание действия в двух словах (двумя прилагательными);
- третья строка — описание действия тремя словами (тремя глаголами);
- четвертая строка — фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме;
- последняя строка — синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример синквейна:

спайс; опасный, смертельный; разрушает, губит, уничтожает; курение спайса — смертельное увлечение; смесь.

■ Разработка и реализация социально значимых проектов

Социально значимый проект — проект, направленный на решение актуальной для данного региона (города, школы, класса и пр.) проблемы. Это комплексный метод, который дает учащемуся возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В организации такой деятельности взрослый (учитель, педагог социальный и др.) выступает в роли консультанта, направляющего и стимулирующего действия участников проекта.

В условиях школьного социума можно использовать различные виды проектов, классифицирующихся по виду деятельности, характеру контактов, продолжительности выполнения, количественному составу участников.

В основу конструирования проекта должна быть положена логическая цепочка: проблема — цель — задача — метод — конкретный результат. Более подробно о проектной работе можно прочитать в пособии А. В. Торховой [и др.] «Профилактика противоправного поведения школьников» (Минск, 2009) [55].

Проект «Нет сквернословию!»

Цель: привлечение внимания учащихся к проблеме употребления ненормативной лексики, разработка и апробация мероприятий в структуре проекта, повышение уровня речевой культуры учащихся.

Возраст учащихся: 12—17 лет.

Необходимое оборудование (материалы): бланки анкет; карточки с надписью «Нецензурное слово»; плакат «Сквернословие: ваше отношение»; буклеты, запрещающие употребление ненормативной лексики.

Обоснование социальной значимости проблемы. Нравственный кризис в современном обществе, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, трудности социализации и адаптации, снижение воспитательной роли семьи актуализируют проблему целенаправленного и последовательного формирования нравственной культуры личности, неотъемлемой составляющей которой является речевая культура. Ученые констатируют, что за последние годы произошло ее значительное снижение: бедность языковых форм, ограниченность лексического запаса, нарушение логичности, содержательности, выразительности речи, активное использование бранных, нецензурных выражений детьми и молодежью. Сквернословие не только оскорбляет других людей, но и разрушающе действует на самого человека.

О том, что проблема употребления ненормативной лексики существует в школьном социуме, свидетельствует проведенное нами анкетирование учащихся 6—11 классов (участвовали 98 человек). Данные анкетирования показали, что 76 % учащихся редко употребляют бранные слова, 15 % — каждый день, 9 % — не используют вообще. На вопрос о том, в каких именно ситуациях учащиеся употребляют нецензурные слова, 35 % опрошенных ответили, что используют брань в ситуациях повышенной злости, 28 % — в ситуациях конфликта, 19 % — в ситуациях раздражения, 10 % — в стрессовых ситуациях, 8 % — когда что-то не получается.

Из полученных данных следует, что проблема сквернословия требует своего решения. Проект «Нет сквернословию!» направлен не только на борьбу с таким негативным явлением, как использование ненормативной лексики, но и предназначен для привлечения внимания учащихся и общественности к этой проблеме.

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект. Сквернословие — это один из видов отклоняющегося (девиантного) поведения. Проблема сквернословия, употребления ненормативной лексики является актуальной в современном обществе и рассматривается, как правило, с филологической точки зрения: несоблюдение норм устного и письменного литературного языка (правила произношения, словоупотребления, грамматики, ударения и др.), неумение использовать выразительные языковые средства в общении.

В психолого-педагогической литературе наряду с понятием «сквернословие» употребляются такие понятия, как «ненормативная лексика», «бранная лексика», «обсценная лексика», «инвективная лексика», «нецензурные слова». С научной точки зрения, ненормативная лексика заключает в своей экспрессивной окраске и оценочном компоненте содержания намерение говорящего унижить, оскорбить, обесчестить, опозорить адресата речи, причем сделать это в резкой и циничной форме.

Ученые выделяют такие функции использования ненормативной лексики:

- в качестве идентифицирующего кода-сигнала окружающим, что говорящий, органично употребляющий матерную лексику и фразеологию, — «свой»;
- как реакция на систему запретов в сфере духовной культуры, общественно-политической деятельности;
- как достаточно сильное экспрессивное (стилистическое) средство оживить, сделать более эмоциональной речь говорящего (реже — пишущего);
- как средство разрядки психологического напряжения индивида;
- как языковая игра, свойственная фамиллярной речи, преимущественно городской, и др.

Причинами употребления бранных слов в подростковом возрасте являются: стремление быть взрослым, показать свою взрослость и независимость, желание скрыть смущение и неуверенность, неумение подобрать определенные слова и т. д.

Таким образом, засорение речи бранными словами — свидетельство низкой культуры молодого поколения. Для ругательных выражений современной молодежи характерен не смысл, а эмоциональное содержание, причем одно и то же слово может отображать весьма разнообразные эмоциональные состояния. Чем меньше молодой человек способен точно передать свои переживания, тем чаще он будет прибегать к использованию ненормативной лексики.

Механизм и поэтапный план реализации проекта:

1. Старт проекта (цель: заявить о начале нового проекта) — сентябрь.
2. Анкетирование (направлено на выявление проблемы сквернословия в школе) — октябрь.
3. Блиц-опрос «Ваше мнение» — ноябрь.
4. Акция «Уничтожение нецензурных слов» (учащимся и педагогам предлагается любым способом уничтожить бумажную карточку с надписью «Нецензурное слово») — декабрь.

5. Беседа с учащимися 6-го класса «Словом можно спасти — словом можно убить» (цель: формирование негативного отношения к брани) — декабрь.

6. Плакат «Проблема сквернословия: ваше отношение» (на нем учащиеся могут писать свои рекомендации, слоганы и другое по проблеме сквернословия) — декабрь.

7. Акция «Нет брани в стенах школы» (во всех классах школы развешиваются знаки, предупреждающие о том, что нецензурной лексике нет места в школе) — январь.

8. Написание статьи в школьную газету на тему «Нет сквернословию!» — февраль.

9. Тренинг «Доброе слово, что ясный день» с учащимися 10—11 классов (цель: разработка алгоритма противодействия пагубным привычкам) — февраль.

10. Информационный час «Сквернословие и здоровье» для учащихся 7—9-х классов — февраль.

11. Разработка слоганов по проблеме сквернословия — февраль.

Примеры слоганов:

- «Нецензурное слово больно ранит другого»;
- «Старайся говорить всегда только добрые слова»;
- «Учащийся! Красиво говори! От нецензурных слов беги!»;
- «Зачем нам скверные слова? Ведь жизнь без них так хороша!»;
- «Учащийся и сквернословие несовместимы»;
- «Школа — зона правильной речи, в которой нет места нецензурным словам»;
- «Сквернословие разрушает человека и изнутри, и снаружи»;
- «Нецензурные слова даже самого красивого внешне человека делают уродливым».

12. Разработка социальной рекламы по проблеме сквернословия — март.

13. Изготовление и раздача буклетов «Скажи “нет” сквернословию» — март.

14. Разработка мультимедийной презентации о проведенной работе — март.

Подведение итогов проекта. Сложность решения проблемы сквернословия связана с рядом противоречий, в которых оказывается учащийся:

- пребывание в ножницах двойной морали (взрослые могут употреблять нецензурные слова, а детям — запрещено);
- несоответствие между представляемыми средствами массовой информации образцами для подражания (артисты эстрады, киногерои и др.) и эталонами нравственного (в том числе и языкового) поведения и пр.

Результаты реализации проекта «Нет сквернословию!» затруднительно выразить в процентных (количественных) показателях, поскольку в обозначенные сроки не представляется возможным решить проблему в полном объеме. Однако реализация проекта позволит привлечь внимание учащихся к проблеме сквернословия, приостановить процесс его распространения, задуматься о своей речевой культуре.

■ Информационно-интерактивная встреча

Информационно-интерактивная встреча — форма воспитательного занятия, представляющая собой синтез информации, предлагаемой учащимся, с диалоговыми формами взаимодействия участников мероприятия.

Этапы:

1. Вступительная часть (представление участников, актуализация темы, озвучивание цели встречи, принятие правил, создание благоприятной эмоциональной атмосферы).
2. Основная часть (информационные блоки, активные разминки).
3. Заключительная часть (подведение итогов встречи).

Информационно-интерактивная встреча «Отклоняющееся поведение в Интернете»

Цель: формирование мотивации на изменение поведения, предупреждение отклоняющегося поведения в Интернете.

Возраст учащихся: 13—16 лет.

1. Вступительная часть. Встреча начинается с представления ее участников.

В е д у щ и й. Добрый день! Наша сегодняшняя встреча посвящена нарушениям поведения, которые допускают пользователи при нахождении в Интернете. Сталкивались ли вы в своей практике с такими нарушениями? (*Участники встречи отвечают на вопрос.*) Тема нашей встречи — «Отклоняющееся поведение в Интернете». Термин «отклоняющееся» означает, что поведение человека не соответствует принятым в обществе нормам, т. е. отклоняется от них. Назовите, какие, с вашей точки зрения, нормы (правила) необходимо соблюдать при нахождении в Интернете и какие нормы нарушаются. (*Ответы участников.*)

Цель нашей встречи — информировать вас о правилах поведения, которые необходимо соблюдать пользователю при нахождении в Интернете; об опасностях и угрозах, встречающихся в интернет-пространстве, мерах противостояния им. Для того чтобы встреча прошла результативно, определим правила работы в группе (*вывешиваются на листе ватмана*).

- Искреннее, открытое выражение эмоций и чувств;
- конфиденциальность, т. е. запрет вынесения содержания общения за пределы группы;
- персонификация высказываний, т. е. отказ от обезличенных суждений, замена их адресными («я полагаю», «я считаю»);
- правило микрофона (говорит только тот участник, у которого в руках находится выбранный для встречи предмет).

В е д у щ и й. Сейчас давайте узнаем друг друга лучше.

ИМЯ — ДВИЖЕНИЕ — ХАРАКТЕРИСТИКА

Участники встают в круг, каждый из них по очереди выходит на шаг вперед, произносит свое имя, делает какое-нибудь движение, дающее ему возможность выразить себя,

и характеризует себя одним словом. Группа хором повторяет имя, сопровождая его таким же движением. Игра позволяет участникам узнать друг друга лучше, снять напряжение.

2. Основная часть (информационные блоки о формах отклоняющегося поведения в Интернете: хакинг, кибербуллинг, коммуникативные девиации; опасности и угрозы, встречающиеся в интернет-пространстве, меры противостояния им; активные разминки).

Информационный блок — «Хакинг»

Хакинг как движение хакеров — своеобразная субкультура. *Хакер* (от англ. *hack* — разрубать) — специалист, отлично разбирающийся в работе компьютерных систем. Хакеры занимаются взломом программ, разработкой вирусов. Хакерские действия несанкционированные. Хакеры могут преодолевать системы защиты информационных массивов, проявляя настойчивость и целеустремленность. У них репутация компьютерных гениев, хотя это не так. Чаще всего они пользуются стандартными компьютерными программами. Подростки совершают компьютерные преступления с помощью взрослых хакеров, имеющих соответствующее образование, и тем самым создают себе определенный имидж.

Причин, по которым подростки начинают заниматься хакингом, много: выделиться среди окружающих, потребность в общении, продемонстрировать свои знания, рискнуть, ощутить свою власть над людьми, получить доступ к скрытой информации, обойти запрет, быть в центре внимания, проверить свои знания на практике и др.

Вот несколько советов по защите компьютера от хакеров:

- использовать функцию автоматического обновления операционной системы компьютера. Разработчики операционных систем регулярно выпускают обновления безопасности для всех зарегистрированных пользователей;

- отключать компьютер от Интернета, когда он не используется; оставляя компьютер включенным, вы создаете некоторые риски безопасности, когда хакер имеет больше времени для тестирования и определения уязвимых мест в безопасности вашего компьютера;

- не открывать вложения электронной почты от неизвестных отправителей, так как она может быть использована как форма передачи вредоносных кодов;

- загружать файлы или что-либо другое только из тех источников, которым вы доверяете;

- сделать компьютерные пароли длинными и сложными, с сочетанием букв и цифр; не использовать ничего, связанного с вашим днем рождения, именем и т. п.;

- не позволять браузерам запоминать ваши пароли на веб-сайтах, в логин-формах, профилях и т. п.;

- запускать регулярно сканирование вирусов;

- при использовании чужих флеш-карт, перед тем как что-либо с них скачивать и запускать, необходимо проверить их антивирусной программой, так как флеш-карты могут быть заражены вирусами.

ПЕРЕДАЙ ЯБЛОКО

Проводится упражнение, позволяющее сплотить участников. Участники стоят по кругу. Водящему дают крупное яблоко и просят зажать его между шеей и подбородком. Задача участников — передать это яблоко по кругу так, чтобы не прикасаться к нему руками. Если яблоко упадет, упражнение выполняется сначала. Яблоко должно успешно пройти полный круг, побывав у каждого из участников.

Информационный блок — «Кибербуллинг»

Буллинг (от англ. *bully* — хулиган, запугивать) — длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. Термин обозначает травлю, третирование, запугивание, физический или

психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Буллинг, осуществляемый в информационном пространстве через информационно-коммуникационные каналы и средства, называется *кибербуллингом*. Он может осуществляться в Интернете посредством электронной почты, программ для мгновенного обмена сообщениями в социальных сетях, а также через размещение на видеопорталах непристойных видеоматериалов. Насмешки и издевательства в виде писем, видео и фотографий нередко могут стать достоянием не только узкого круга людей, но и огромной аудитории, использующей различные ссылки на всевозможные сайты. Буллинг может осуществляться посредством мобильного телефона, например с помощью SMS-сообщений или постоянных звонков (по материалам книги Е. П. Ильина «Психология агрессивного поведения», СПб., 2011 г.) [18].

Зарубежные исследователи выделяют разные *виды кибербуллинга*:

- нападки, повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, постоянные SMS-сообщения на мобильный телефон, звонки);
- распространение оскорбительной и неправдивой информации;
- перевоплощение в определенное лицо, когда преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к учетной записи в социальных сетях, блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свою учетную запись с аналогичным названием и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию;
- выманивание конфиденциальной персональной информации и ее распространение в Интернете;
- онлайн-отчуждение, т. е. исключение подростка из группы взаимодействия в виртуальной среде;
- запись реальных сцен насилия на камеру мобильного телефона с последующим размещением в Интернете и др.

Что следует делать, если вы столкнулись с кибербуллингом? Прежде всего, следует посоветоваться, как себя вести в данной ситуации, со взрослыми, которым вы доверяете. Не следует мгновенно отвечать агрессией на агрессивные сообщения. Это только спровоцирует ее увеличение. Помните, что всегда можно воспользоваться функцией блокировки сообщений с определенных адресов, а вынужденная пауза в общении может отбить у агрессора желание продолжать травлю. Если же письма неизвестного вам отправителя систематически содержат угрозы или порнографические сюжеты, следует скопировать эти сообщения и обратиться к правоохранителям. Если оскорбительная информация размещена на сайте, следует сделать запрос администратору для ее удаления. Знайте, что кибер-пространство — это не анонимное поле общения, где оскорбление, клевета и прочее остаются скрытыми и безнаказанными для всех. Сегодня достаточно легко узнать, кто стоит за определенным никнеймом. Поэтому всегда соблюдайте правила нормативного общения.

ХВОСТЫ

Каждый участник отводит левую руку назад и располагает на уровне пояса открытой ладонью назад, изображая таким образом хвост. Правая рука остается свободной. По команде ведущего все начинают перемещаться, стараясь ухватиться за хвосты других участников и при этом уберечь свой собственный. Тот, кого схватили за хвост, останавливается на месте и больше не имеет права перемещаться, но может ловить за хвосты других участников, пробегающих мимо. Игра продолжается до тех пор, пока все участники, кроме одного, окажутся обездвижены.

Информационный блок — «Коммуникативные девиации в Интернете»

Коммуникативные девиации в Интернете — это нарушения в сфере межличностного общения несовершеннолет-

них, что находит отражение в использовании молодежного сленга, нецензурной (ненормативной) лексики, субкультурного жаргона и пр. *Сленг* — это молодежный жаргон, составляющий слой разговорной лексики, отражающей грубовато-фамильярное, иногда юмористическое отношение к предмету речи. *Нецензурная (ненормативная) лексика* — это относительно небольшая («грязная дюжина», как говорят англичане) и замкнутая группа слов и выражений, на употребление которых в культурном сообществе накладывается табу.

Необходимо отметить, что данный вид отклоняющегося поведения (коммуникативные девиации) заметно отличается от таких его видов, как алкоголизм, наркомания, преступное или суицидальное поведение, меньшей степенью тяжести протекания и социально-психологическими последствиями. Однако приводит к снижению удовлетворенности общением и отношениями, разрушительно влияет на личность человека в целом.

Что такое сетевой этикет? О том, что такое этикет, правила поведения в реальной жизни, знают многие люди. Однако, оказываясь в Интернете, забывают о нем либо не считают необходимым его соблюдать. В результате Интернет зачастую становится местом, где распространены грубость, хамство, нецензурная лексика.

Что необходимо помнить и какие правила следует соблюдать, находясь в виртуальном пространстве? Необходимо уважать человека, с которым общаетесь в Интернете; в своих высказываниях не следует использовать грубые, оскорбительные выражения, ненормативную лексику. Этикет проявляется и в качестве написания текстов: они должны быть грамотными, удобочитаемыми (не следует писать заглавными буквами, использовать разные шрифты написания, выделения цветом и пр.).

3. Заключительная часть. Подводятся итоги информационно-интерактивной встречи.

РИФМОВКИ

Участникам предлагается завершить в рифму несколько фраз, касающихся прошедшей информационно-интерактивной встречи.

Фразы могут быть следующие:

- «Информацию узнали, вместе дружно проиграли, и теперь...»;
- «В Интернете, знаю я, есть угрозы для меня...»;
- «Завершая нашу встречу...».

■ Решение моральных дилемм

Моральные дилеммы — ситуации, требующие от действующего лица сделать определенный выбор при столкновении с противоречащими друг другу нравственными принципами. Отметим, что автором теории нравственного развития и морального выбора является Л. Кольберг.

Цель: научить подростков перебирать возможные варианты решения проблемы в ценностно-нормативном поле противоречий: с одной стороны — нормы морали и права, с другой — личностные (индивидуальные) и групповые (коллективистические) ценности.

Возраст учащихся: 12—14 лет.

При решении моральных дилемм подросток оказывается в ценностно-нормативном поле противоречий. Возникает конфликт выбора, когда подросток начинает перебирать возможные варианты решения проблемы. Подросток просчитывает варианты полезности решения проблемной ситуации для себя, других, учитывает необходимость соблюдения различных норм общества. Для того чтобы упредить выбор ошибочного решения, не выйти за рамки норм морали и права, сохранить индивидуальную позицию, важно научить несовершеннолетнего продумывать разнообразные варианты решения моральной дилеммы. Проиллюстрируем решение моральных дилемм на конкретных примерах (табл. 3).

Тип вопроса	Пояснение	Пример 1	Пример 2
Первая стадия			
1. Освещение нравственной проблемы	Вопросы, которые побуждают учащегося занять определенную позицию	Вам стал известен факт регулирования употребления спиртных напитков. Следует ли сообщать взрослым (родителям, педагогу) об этом?	Вы стали случайным свидетелем того, как одноклассник разрисовал фасад школы. Какую позицию следует занять в данной ситуации: сделать вид, что ничего не видели, или рассказать педагогам, одноклассникам?
2. Выявление оснований определенной точки зрения	Учащийся должен объяснить свою точку зрения по данной проблеме	Почему вы считаете, что ваше решение верно?	Приведите примеры ситуаций, когда следует поступать по-разному
3. Усложняющие обстоятельства	Новая информация о проблеме, которая повышает степень ее сложности или дает учащемуся	Представьте, что педагог школы видел вас на улице вместе с вашим одноклассником, который был	Как бы вы поступили, если бы рисунок был нанесен на фасад вашего дома?

Тип вопроса	Пояснение	Пример 1	Пример 2
	<p>почувствовать ее реальный характер</p>	<p>в нетрезвом состоянии. Следует ли сообщить об этом классному руководителю, если он уже знает проблему со слов коллеги?</p>	
<p>Стадия развернутой дискуссии</p>			
<p>1. Детализирующие вопросы</p>	<p>Зондирующие вопросы, задаваемые учащимся с целью показать несколько аспектов сложной проблемы</p>	<p>Предположите, с какими другими связана проблема употребления несовершеннолетними спиртных напитков</p>	<p>Разрисовывание фасадов домов ухудшает не только их эстетический вид, но и ведет к увеличению материальных затрат государства по их закрыванию. А какие еще проблемы ведет за собой рассматриваемая проблема?</p>
<p>Разъясняющие вопросы</p>	<p>Разъясняющие вопросы</p>	<p>С какими проблемами может столкнуться одноклассник в ближайшем и отдаленном будущем?</p>	<p>Если вы не захотели (или побоялись) сделать замечание, как научить нарушителя нормативному поведению?</p>

Тип вопроса	Пояснение	Пример 1	Пример 2
	Специфические вопросы	Какая ответственность и за что предусмотрена законодательством?	Какие меры воздействия на граффитистов есть в национальном законодательстве?
	Вопросы, показывающие взаимосвязь нескольких проблем	Что более важно: сохранить дружбу и не вмешиваться в проблему одноклассника или начать ее решение с привлечением взрослых?	Каким образом вы поступите в случае, если проступок совершен на глазах окружающих и в их отсутствие?
	Вопросы универсального характера	Что произойдет, если в школе узнают о том, что ваш одноклассник употребляет спиртные напитки?	Согласитесь ли вы сделать замечание, если другой человек значительно сильнее вас физически?
	Вопросы на переключение ролей	Осудят ли вас одноклассники, если узнаете о проблеме своего товарища взрослым?	Расскажете ли вы педагогам об увиденном правонарушении, если правонарушителем был ваш близкий человек?

Тип вопроса	Пояснение	Пример 1	Пример 2
2. Сопоставление доводов, относящихся к разным стадиям нравственного развития	Педагог просит учащихся, чьи суждения отражают элементы более высокого уровня развития, поделиться своей точкой зрения на вопрос	Что, на ваш взгляд, есть добро и зло в данной ситуации?; Согласны ли вы с мыслью, что «добро должно быть с кулаками»?	Докажите или опровергните изречения: «Порядок время бережет», «Грязное к чистому не пристанет»
3. Проясняющие и обобщающие вопросы	Педагог перефразирует слова учащегося, чтобы убедиться, что ключевой вопрос остается в фокусе внимания	Правильно ли я понял(а), что у каждого человека есть выбор, что он сам должен его сделать?	Из сказанного вами выше следует, что в решении данной проблемы надо учитывать место и возраст нарушителя. Так ли это? Или же нормы морали едины всегда и для всех?
4. Ролевые вопросы	Вопросы, которые помогут учащимся подойти к данной проблеме с другой стороны	Как бы вы поступили, если бы это был не ваш одноклассник, а ваш(а) брат (сестра)?	Что бы вы сделали, если бы были маляром?

■ Практикум

Практикум — форма работы с несовершеннолетними, главный педагогический смысл которой заключается в обеспечении условий для социальных упражнений (проб) учащихся в практической (имитируемой) социальной деятельности, т. е. в моделировании возможных проблем, создании ситуаций выбора, в которых ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Социально-педагогический практикум по профилактике правонарушений (авторы Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук)

Цель: повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних, оказание им помощи в разрешении жизненных ситуаций, стимулирование поведенческих изменений несовершеннолетних посредством обращения к литературным произведениям.

Возраст учащихся: 11—14 лет.

Практикум предусматривает моделирование социально-педагогических ситуаций и помогает учащимся осмыслить наиболее часто встречающиеся в их поведении ошибки. Коррекционные возможности практикума предполагают смену ложных ценностей подростков на истинные, развивают у них способность к самооценке и самоконтролю, учат предвосхищать результат деятельности, способствуют накоплению эмоционального опыта. Разработанный практикум включает 3 занятия по 45 минут каждое:

1. Ты и закон: права, обязанности, ответственность.
2. Ошибки в поведении детей.
3. В мире «литературных» правонарушений и не только...

Каждое занятие завершается рефлексией проделанной работы.

Занятие 1. Ты и закон: права, обязанности, ответственность

Задачи: знакомство с основными, определяющими тему занятия, понятиями: «право», «обязанность», «ответственность»; расширение знаний об основных правах ребенка; отработка умений и навыков, способствующих разрешению конфликтных ситуаций; обсуждение последствий совершения правонарушений несовершеннолетними.

Необходимое оборудование (материалы): аббревиатура слова «право», жетоны синего и зеленого цвета; конверт; карточки с ситуациями; 2 листа ватмана; карандаши; фломастеры; кроссворд; плакат с ребусами; 2 карточки с конечными словами строки стихотворения; призы.

Структура:

Блок 1. Вступительный.

Блок 2. Права и обязанности.

Блок 3. Ответственность.

Блок 4. Заключительный.

Блок 1. Вступительный. Занятие начинается со вступительного слова ведущего о тех правах и обязанностях, которые возложены на каждого человека. В ходе беседы определяется уровень правовых знаний несовершеннолетних. Затем учащиеся с помощью жетонов синего и зеленого цвета делятся на две команды.

З а д а н и е «А б б р е в и а т у р а»

В е д у щ и й. Представьте себе, что слово «право» является аббревиатурой. Для того чтобы ее расшифровать, необходимо к каждой букве слова подобрать как можно больше слов, характеризующих это понятие.

Каждая команда по очереди называет слова и объясняет, почему именно это слово она предлагает в качестве характеристики. В результате задания может получиться следующее:

Порядочность (во взаимодействии с окружающими, чтобы не нарушить права других).

Равенство (все люди равны).

Активность (в защите и отстаивании собственных прав и интересов).

Всегда, везде (соблюдать права).

Ответственность (за свои действия и поступки).

За выполнение задания каждой команде присуждается по одному баллу.

З а д а н и е «А с с о ц и а ц и я»

Каждой команде предлагается за одну минуту подобрать как можно больше ассоциаций к слову «право». По окончании работы команды по очереди зачитывают свои ассоциации. Балл присуждается той команде, которая предложила наибольшее число ассоциаций.

Ведущему необходимо обратить внимание на тех ребят, чьи ответы ассоциируют право с ненастной погодой, темным цветом, или на тех, которые имеют искаженные представления о правах. Это поможет педагогу в дальнейшей деятельности с этими детьми.

Блок 2. Права и обязанности. Ведущий проводит беседу о правах и обязанностях каждого человека.

З а д а н и е «В о п р о с - о т в е т»

Командам по очереди зачитываются вопросы и предлагаемые варианты ответов. Балл начисляется той команде, у которой большее количество правильных ответов.

Вопросы:

1. Международный договор, важнейший международный акт в области прав человека (статья, *конвенция*, соглашение).
2. Общеобязательное правило (теорема, *закон*, норма).

3. Совокупность правил поведения, узаконенных возможностей человека, регулируемых и охраняемых государством (*право, декларация, правило*).

4. Основной закон государства, государственного устройства (декрет, указ, *конституция*).

5. Определенный круг действий, возложенных на кого-либо и безусловных для выполнения (*обязанность, право, ответственность*).

6. Вид действия, противоречащий правовым нормам (спор, разногласие, *правонарушение*).

7. Мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление (*наказание, поощрение, осуждение*).

З а д а н и е «С о г л а с н ы л и в ы...»

Командам по очереди зачитываются утверждения, на которые они должны дать положительный или отрицательный ответ, обосновывая его. Балл присуждается той команде, которая правильно ответила и сумела обосновать большее число утверждений.

Утверждения:

- Каждый человек должен отвечать за свои действия.
- Отстаивать свои права необходимо любым способом, даже если данный способ противоречит правилам и нормам, принятым в обществе.
- Только взрослые могут защитить права детей.
- Мужчины сильнее женщин, так как у них больше прав.
- Родители должны нести ответственность за воспитание своих детей.
- Родители не виноваты в том, что их ребенок попрошайничает, хулиганит, ворует, уходит из дома.
- Дети до 18 лет не имеют прав, так как они являются несовершеннолетними.
- Ребенок до 18 лет не может обратиться в суд с целью защиты своих прав и интересов.

З а д а н и е «А н а л и з с и т у а ц и й»

Каждому ребенку из команды предлагается взять из конверта по одной карточке с ситуацией и в течение минуты постараться найти оптимальное решение выхода из нее. Балл присуждается команде, которая справилась с заданием.

Ситуации:

1. Возвращаясь домой из школы, вы видите, что возле вашего подъезда старшие ребята толкают вашего соседа — мальчика младшего возраста. Ваши действия?

2. Открыв кошелек, мама обнаруживает недостачу денег и в пропаже обвиняет вас. Вы точно знаете, что вы не виноваты. Что будете делать?

3. Придя домой из школы, вы замечаете, что у вас из сумки пропали деньги. Как вы поступите?

4. Поругавшись дома с родителями, вы одеваетесь и буквально вылетаете из дома. Через некоторое время понимаете, что были не правы. Как будете действовать далее?

5. Входя в автобус, вы нечаянно задеваете женщину — пассажира автобуса, в результате чего она негативно высказывается в ваш адрес на весь автобус. Что вы будете делать?

6. Ваш друг, с которым вы сидите за одной партой, совершил плохой поступок. Весь класс решил объявить ему бойкот. Как поступите вы?

7. Дома вы часто подвергаетесь физическому насилию. Больше вы терпеть не можете. Ваши действия?

8. На перемене в школе среди мальчиков вашего класса завязалась драка. Вы невольно стали ее участником. В результате драки один из ребят попал в больницу. Во всем обвиняют вас. Что вы будете делать?

9. Вы пришли в гости к своему однокласснику и замечаете, что у него на столе лежат часы, о которых вы мечтаете уже полгода. Самостоятельно приобрести вы их не можете. Но они вам очень нужны. Что вы будете делать?

З а д а н и е «К о л л е к т и в н ы й р и с у н о к»

Командам раздаются карандаши, фломастеры и по одному листу ватмана. Предлагается задание: изобразить на бумаге какое-либо право (право на лечение, образование и т. д.) и защитить его (придумать рассказ, спеть песню, рассказать стихотворение и т. д.). На выполнение задания отводится 7—10 минут. Балл зарабатывает команда, которая лучше справилась с заданием.

Блок 3. Ответственность. Ведущий проводит беседу о том, что каждый человек несет ответственность за поступки и действия, которые он совершает.

З а д а н и е «В и к т о р и н а»

Командам предлагается ответить на следующие *вопросы*:

1. Какие принудительные меры воспитательного характера могут быть применены в отношении несовершеннолетних за совершение преступления? (*Предостережение, извинение перед потерпевшим, возмещение или устранение причиненного ущерба, ограничение свободы досуга, помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное или специальное лечебно-воспитательное учреждение.* Статья 117 Уголовного кодекса Республики Беларусь [56].)

2. За что могут быть привлечены несовершеннолетние к административной ответственности? (*За умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия, за мелкое хищение, за умышленное уничтожение либо повреждение имущества, за жестокое обращение с животными и др.* Статья 4.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [22].)

3. Какие виды наказаний за совершение преступления могут быть применены в отношении несовершеннолетних лиц? (*Общественные работы, штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, исправительные работы, арест, лишение свободы.* Статья 109 Уголовного кодекса Республики Беларусь [56].)

4. Какой срок наказания может грозить несовершеннолетнему за менее тяжкое, тяжкое, особо тяжкое и особо тяжкое преступление с умышленным посягательством на жизнь человека? (*Менее тяжкое преступление — 3 года, тяжкое — 7 лет, особо тяжкое — 10 лет, особо тяжкое преступление с умышленным посягательством на жизнь человека либо с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов — 12 лет.* Статья 115 Уголовного кодекса Республики Беларусь [56].)

Балл присуждается команде, которая дала правильные ответы на большее количество вопросов.

Блок 4. Заключительный. Ведущий проводит беседу о значимости для каждого человека знания и соблюдения прав и обязанностей.

З а д а н и е «С т и х о т в о р е н и е»

Командам за 5—7 минут предлагается придумать стихотворение, используя конечные слова каждой строки. Балл присуждается команде, которая лучше справилась с заданием.

_____ права,
_____ слова,
_____ закон,
_____ угон.

_____ отстоять,
_____ защитить,
_____ помогать,
_____ и жить.

Ведущий подводит итоги. Определяется и награждается победитель.

Занятие 2. Ошибки в поведении детей

Задачи: научение учащихся осмысленному принятию решений в трудных жизненных ситуациях, выработка умений продумывания стратегий поведения в ситуациях выбора.

Занятие построено по аналогии с «Практикумом педагогических ситуаций» Я. Л. Коломинского (Минск, 2003) [25] и предусматривает следующую *структуру обсуждения ошибок*, наиболее часто встречающихся в поведении детей с отклоняющимся поведением:

1. Обозначение ошибки.
2. Краткие иллюстративные примеры.
3. Неправильные убеждения ребенка.
4. Коррекция осмысления.
5. Коррекция поведения.

Ошибка 1. «Все — и я с ними». «Компания несовершеннолетних вечером решила пойти на территорию близлежащего детского садика для распития спиртных напитков».

Неправильные убеждения ребенка:

- Если я не пойду вместе со всеми, надо мной будут смеяться и посчитают, что я испугался. «Попал в волчью стаю, так по-волчьи и вой».

- Меня больше не примут в эту компанию, и я останусь один. «Один в поле не воин».

- В случае возникновения столкновения с правоохранительными органами подозрение о том, что кто-то сообщил об их местонахождении, падет на меня, если меня не будет вместе со всеми.

Коррекция осмысления:

- Каждый человек имеет право делать то, что хочется ему.
- Можно найти другую компанию, где действия ее членов не расходятся с моими убеждениями.
- Зачем мне нужна такая компания, которая совершает действия, нарушающие закон.

Коррекция поведения:

- Извините, ребята, но я не пойду с вами, и вам не советую, так как... (*Варианты предлагаются учащимися.*)

Ошибка 2. «Никто не увидит и не узнает». «Проходя мимо дорогой машины, подросток увидел, что форточка в ней

открыта, а на переднем сиденье лежит бумажник. Подросток решил воспользоваться ситуацией и взял бумажник».

Неправильные убеждения ребенка:

- Если я не возьму бумажник, то кто-нибудь другой воспользуется этой ситуацией.

- Никто меня не видел, и мне за это ничего не будет. «Не пойман — не вор».

- Это будет урок водителю, сам виноват, что не закрыл машину.

Коррекция осмысления:

- Человек очень расстроится, увидев пропажу.

- Меня может увидеть случайный прохожий, и я понесу наказание. «Не поймали вора сегодня, поймают завтра».

- В бумажнике может не оказаться денег, тем не менее мое действие будет истолковано как кража.

- «Совесть — верный советник», «Совесть без зубов, а гложет».

Коррекция поведения:

- Если водитель где-то рядом, напомнить ему о необходимости закрыть машину. (*Варианты предлагаются учащимися.*)

Ошибка 3. «Почему ему все, а мне — ничего!» «В классе у одного мальчика из состоятельной семьи украли мобильный телефон. На классном собрании учительница просила учащихся вернуть пропажу, но никто не признался в содеянном».

Неправильные убеждения ребенка:

- У него богатые родители, купят еще один телефон.

- В следующий раз не будет оставлять телефон, где попало.

- Если я признаюсь, что это сделал я, это значит, я пишу себе приговор — «вор».

- Мне телефон сейчас гораздо нужнее, чем ему.

Коррекция осмысления:

• Пословица гласит: «Вор что заяц: и тени своей боится». Зачем мне жить в страхе, что вор будет найден?

• Это была моя ошибка, а «ошибка не обман», еще можно все исправить.

• Говорят: «На дороге не клади, вора в грех не вводи». Разве я вор, разве я слабый и не могу противостоять соблазну?

Коррекция поведения:

• Можно вернуть телефон, чтобы никто не увидел, что это сделал я. (*Варианты предлагаются учащимися.*)

Ошибка 4. «Все м назло!» «Ребенок не пришел домой ночевать. Родители волнуются, обзвонили всех друзей и знакомых сына, но нигде его нет».

Неправильные убеждения ребенка:

• Родители не обращают на меня внимания, может быть, они таким образом заметят мое отсутствие?

• Пусть родители поволнуются, может будут любить меня больше.

• Самое действенное средство повлиять на родителей — уйти из дома. Недаром говорят: «Маленького пугают букой, а больших — мукой».

Коррекция осмысления:

• Родителям тяжело растить меня, работают на двух работах, поэтому не всегда могут уделить мне много внимания.

• У родителей слабое здоровье, мое отсутствие может повлиять на их самочувствие.

• «Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает». Надо понимать своих родителей и в порыве гнева не делать необдуманных поступков.

Коррекция поведения:

• Позвонить родителям, предупредить, где и у кого я буду ночевать. (*Варианты предлагаются учащимися.*)

Ошибка 5. «Не мое — не жалко!» «Компания детей, собравшись вместе, решила разукрасить стены магазина. В результате — красивая картина и испорченные стены».

Неправильные убеждения ребенка:

- Почему все нам указывают, что можно и что нельзя делать?

- Где мне еще можно порисовать?

- Серый магазин преобразился. С картиной гораздо красивее.

- Главное не попасться на глаза правоохранительным органам, поскольку за такое действие, кажется, могут наказать.

Коррекция осмысления:

- Картина, конечно, получилась красивая, но стена магазина оказалась испорчена. Владелец магазина будетстроен.

- Если меня поймают, то родители должны будут заплатить штраф.

- Надо найти место, где можно рисовать.

Коррекция поведения:

- Обратиться за помощью к учителю, родителям, чтобы посоветовали место для свободного рисования на стенах. «Совет дороже денег». (*Варианты предлагаются учащимися.*)

Ошибка 6. «Не хочу учиться!» «Ребенок не выполняет домашних заданий, часто пропускает школу без уважительных причин».

Неправильные убеждения ребенка:

- Зачем учиться? «У соседа высшее образование, а живет от зарплаты до зарплаты».

- Получу аттестат, и родители меня куда-нибудь устроят на работу.

Коррекция осмысления:

- Кому нужна моя учеба? Только мне самому. Недаром говорят: «Ученье лучше богатства».

- Если хорошо закончу школу, у меня есть гораздо больший выбор для того, чтобы устроиться в жизни.

- С умным человеком интересно и общаться. «С умным разговориться — что меду напиться».

- Умный человек не делает глупостей. «С умом жить — тешиться, а без ума — мучиться».

Коррекция поведения:

- Надо попросить о помощи одноклассников и подтянуться в учебе. (*Варианты предлагаются учащимися.*)

Ошибка 7. «Я сильнее всех!» «В возникшем споре дети доказывают свою правоту в драке, используя бранные слова и оскорбления».

Неправильные убеждения ребенка:

- Мне нельзя показать, что я слабее, чем они.
- Кроме ругательств и оскорблений они не понимают другого языка.

- В любом споре последнее слово должно остаться за мной.

Коррекция осмысления:

- Если не остановить драку, можно совершить и тяжкое преступление. «Самосуд — не суд». «Самому судить — не рассудить».

- Через оскорбления не найдешь истины. «Брань правды не любит».

- Сильный человек не выставляет свою силу напоказ. «Сила молчит, слабость кричит». «Сила не в силе, а в правде».

Коррекция поведения:

- Буду умнее всех и попытаюсь остановить драку. (*Варианты предлагаются учащимися.*)

Ошибка 8. «Пошутил?!» «Подростки решили пошутить: позвонили в кабинет директора школы и сообщили о том, что в школе заложено взрывное устройство».

Неправильные убеждения ребенка:

- Никто не догадается, что звонили именно мы.
- Можно прогулять уроки и не получить плохих отметок по контрольной.

Коррекция осмысления:

- Милиция всегда находит шутников. «Плохая шутка до добра не доведет». «Шути, да оглядывайся».

- Контрольную все равно придется писать, и плохая отметка будет завтра.

Коррекция поведения:

- Надо отказаться от плохой шутки и придумать добрую. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 9. «Тяжело? Выпей!» «Во дворе дети, не зная, чем заняться, решили приобрести спиртное и совместно распить».

Неправильные убеждения ребенка:

- Если тяжело, если у тебя горе, тебя не понимают родители, надо выпить спиртное, и сразу станет легче.

- Если скучно в компании, не о чем поговорить, во время распития спиртных напитков находят общие темы для разговоров, и всем становится весело.

- Говорят, что подростки быстро приобщаются к спиртным напиткам, но я не такой: могу бросить пить в любой момент.

Коррекция осмысления:

- Если выпьешь, проблема не решится сама собой. В народе говорят: «Горя вином не зальешь, а радость пропьешь».

- Не так просто отказаться от спиртного. «Первую рюмку ты берешь, а вторая тебя хватает».

- Пьяный человек часто совершает необдуманные поступки. «Пьянство до добра не доведет».

Коррекция поведения:

- Пока не поздно, необходимо отказаться от спиртного и возникающие трудности решать другими способами. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 10. «Легкий хлеб». «Дети, собравшись вместе, решили найти способы, как заработать деньги. Были предложены несколько вариантов: взять то, что плохо лежит, попросить у взрослых на улице и т. п.

Неправильные убеждения ребенка:

- Если вещь не лежит за большим замком, значит, она не представляет большой ценности для хозяина, и ее можно взять.

- Для получения денег не обязательно заниматься тяжелым трудом, можно найти легкие способы.

- Взрослые доверчивы, можно сыграть на их жалости к «бедным» детям. Нет необходимости воровать, стоит попросить — и деньги тебе отдадут сами.

Коррекция осмысления:

- Украсть — легкий способ. «Легко воровать, да тяжело отвечать». «Лучше горевать, чем воровать».

- За занятием попрошайничеством вас могут застать знакомые, и будет очень неприятно и стыдно.

- Лучше честно заработать деньги, тогда будешь знать их цену. А то, что легко пришло, легко и ушло.

Коррекция поведения:

- Надо искать способы получения денег не легкие, а честные. (*Варианты предлагаются учащимися.*)

Результативность проведенной работы с учащимися и эффективность занятия можно оценить посредством методики незаконченных предложений:

1. Практикум был полезен мне тем, что...
2. Я понял...
3. Когда я принимал участие в обсуждении...
4. Я думаю...

Занятие 3. В мире «литературных» правонарушений и не только...

Задачи: осознание и выражение собственного отношения к проблеме отклоняющегося поведения, стимулирование поведенческих изменений подростка посредством обращения к литературным произведениям.

З а д а н и е 1

В е д у щ и й. Прочитайте отрывки из басен И. А. Крылова, вспомните или придумайте реальную историю, которая бы соответствовала заложенной в басне морали. В чем ее суть?

Крестьянин и лисица

В ком есть и совесть, и закон,
Тот не украдет, не обманет,
В какой бы нужде ни был он;
А вору дай хоть миллион —
Он воровать не перестанет.

Орел и кот

Не презирай совета ничьего,
Но прежде рассмотри его.

Лягушка и Юпитер

На свете много мы таких людей найдем,
Которым все, кроме себя, постыло
И кои думают, лишь мне бы ладно было,
А там весь свет гори огнем.

Крестьянин и Змея

Когда почтен быть хочешь у людей, —
С разбором заводи знакомства и друзей!

Свинья под дубом

Невежда так же в ослепленье
Бранит науки и ученье,
И все ученые труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

Разбойник и Извозчик

Как много из пустого
На свете делают преступного и злого.

З а д а н и е 2

В е д у щ и й. Прочитайте стихи, определите, о каких правонарушениях идет в них речь, какая ответственность предусмотрена за их совершение. *(Ведущий корректирует ответы учащихся, в случае затруднений помогает с ответом.)*

Он подкрался незаметно,
Дверь открыл своим ключом,
Потом взял чужие вещи
И на этом был таков. *(Кража.)*

На стоянке возле дома
Вдруг исчез автомобиль,
Фокусник тут ни при чем,
Виноват здесь только ОН,
Тот, кто совершил ... *(угон).*

Кто-то знает вашу тайну
И, грозясь ее раскрыть,
Предлагает вам молчанье
В деньгах быстро оплатить. *(Вымогательство.)*

Он хотел всех рассмешить,
Всех друзей развеселить.
В школу быстро позвонил,
Про опасность сообщил.
Почему ж тогда, друзья,
Шутка эта не смешна?
И какое наказание
Вследствие того деянья? *(Заведомо ложное сообщение об опасности.)*

Памятник — от слова «память»,
Чтобы помнить, не забыть.
Но, случается порою,
Память могут осквернить,
Уничтожить, повредить.
Творите доброе, друзья,
А запрещенное — нельзя. *(Осквернение памятников.)*

Когда на вас напали
И силой отобрали
То, что по праву ваше,
Скажите, это — кража?
Иль это нападение —
Другое преступление? (*Грабеж или разбой.*)

Он художник не простой,
А художник он «стенной».
Только вечер наступает,
Стены краской он марает.
За такое рисование
В Кодексе есть наказание. (*Умышленное повреждение
имущества.*)

Она наступает с 16 лет,
И как исключение — раньше.
Как зовут ее, друзья?
Перечисли преступления,
За которые она
Предусмотрена всегда.
(*Уголовная ответственность за убийство, грабеж
и т. д.*)

Убийство, кража, похищение,
Грабеж, разбой, угон, захват...
Дополни список преступлений
И никогда не совершай.

З а д а н и е 3

В е д у щ и й. Вспомните произведение А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь». (*Желательно прочитать эту сказку до начала работы над ней.*) Проанализируйте сказку с позиции совершения правонарушений: кто из героев и какие правонарушения совершил?

Варианты ответов учащихся:

- заведомо ложное сообщение (ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой послали весть о том, что царица родила «неведому зверюшку»);

- убийство (царевич убивает коршуна и спасает лебедь-птицу);

- умышленное причинение вреда (князь превратился в комара и «впился... тетке в правый глаз») и др.

Примером другого произведения может быть сказка Х. К. Андерсена «Дюймовочка». *Правонарушения*, присутствующие в сказке:

- похищение (Жаба и Рогатый Жук похитили Дюймовочку);

- насильственное удержание (Крот удерживал Дюймовочку под землей);

- побег (Дюймовочка с помощью Ласточки убежала от Крота).

Для анализа может быть выбрана любая сказка по желанию подростков.

З а д а н и е 4

В е д у щ и й. Определите, в какой сказке:

- была совершена умышленная порча сооружения после того, как героя не пустили жить внутрь из-за большого количества жильцов («Теремок», «Рукавичка»);

- герою были нанесены тяжкие телесные повреждения, когда он пытался попасть в кирпичный дом трех братьев через дымоход («Три поросенка»);

- было совершено похищение человека птицами, которые унесли его на крыльях («Гуси-лебеди»);

- земноводное заставило героя жениться на себе в обмен на стрелу («Царевна-лягушка»).

З а д а н и е 5

В е д у щ и й. Обведите кружком те действия, за которые предусмотрена уголовная ответственность (рис. 6):

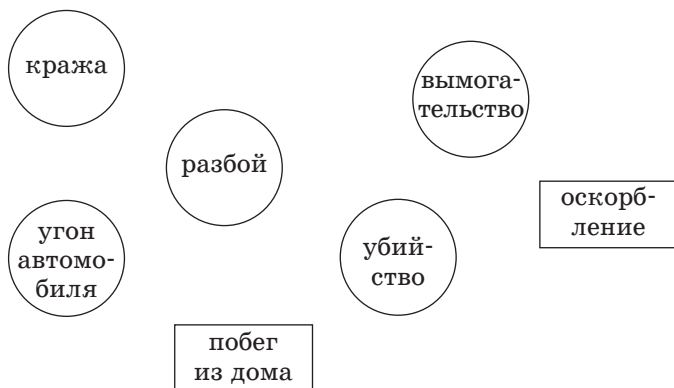


Рис. 6.

З а д а н и е 6

В е д у щ и й. На «возрастной» прямой выделите цветом возраст, с которого наступает уголовная ответственность (рис. 7).

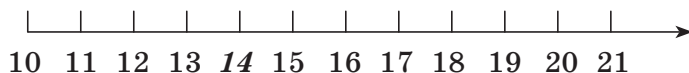


Рис. 7

З а д а н и е 7

В е д у щ и й. Подберите метафоры (выражения в переносном значении) к следующим словам: свобода (например, раздолье, полет, невесомость и пр.), подросток (например, энергия, между детством и взрослостью).

З а д а н и е 8

В е д у щ и й. Создайте «Коллаж достоинств и недостатков» — портрет современного подростка, используя для этого газетные и журнальные тексты, и наклейте их на большом листе.

З а д а н и е 9

В е д у щ и й. Напишите несколько писем, выбрав возможных адресатов из следующего списка:

- подростку (15 лет), который часто уходит из дома;
- девочке, которая украла деньги и потратила на косметику;
- подростку, который попал в плохую компанию и не знает, как из нее выйти;
- маме, которая не понимает свою дочь;
- мальчику, который грубит своим родителям, оскорбляет их;
- папе подростка (13 лет), который практически каждый вечер приходит домой в нетрезвом состоянии;
- подростку, который легко дает обещания (друзьям, родителям, учителям), но не выполняет их.

Обучающий практикум по профилактике коммуникативных девиаций

Цель: профилактика коммуникативных отклонений в поведении несовершеннолетних на основе формирования у них чувства общности с другими учащимися, стремления к сотрудничеству; отработка механизмов эффективного взаимодействия.

Возраст учащихся: 11—14 лет.

Необходимое оборудование (материалы): карточки размером 3 × 2 см; корзина; самоклеющиеся листы.

СОРТИРОВКА

Выполняется в парах. Заранее заготавливаются карточки размером 3 × 2 см. Учащимся предлагается написать на них плохие (сленговые, обидные и пр.) и хорошие (добрые, вежливые) слова, которые они используют в своей речи. Все карточки складываются в общую корзину и перемешиваются. Затем участники по очереди достают по одной из них и

выполняют какое-либо из действий: оставляют себе, дарят другу, разрывают на мелкие части и пр.

Обсуждение:

- Какие эмоции преобладали, когда читали написанное?
- Встречались ли слова, которые вызывали неоднозначную реакцию?
- Как реагировал партнер, читая написанное?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Ведущий задает тему и краткое содержание диалога. Например, «Поездка в автобусе, во время резкой остановки которого вы случайно наступили на ногу соседу». Участникам диалога раздаются инструкции поведения в возникшей ситуации: одному — агрессивно-провоцирующая; второму — позитивно-сдерживающая негативные эмоции.

Инструкция 1: говорите раздраженно, нападая на обидчика, используйте обидные слова, проявляйте агрессивность, перебивайте собеседника, повышайте голос, навязывайте свои советы.

Инструкция 2: говорите благожелательно, не грубите, выслушайте собеседника, извинитесь.

Обсуждение:

- Почему произошло затухание конфликта, что помешало его разрастанию, есть ли победители в рассматриваемом конфликте?
- Приведите пример из собственного опыта, когда вам удалось мирным путем разрешить конфликтную ситуацию.

АССОЦИАЦИИ

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с неправильным речевым поведением в мире животных и продолжить фразу: «Если бы речевой конфликт возник в мире животных, то я был бы... (*название животного*) и вел бы себя следующим образом...»

Обсуждение:

- Почему вы выбрали именно это животное?
- Вспомните, какими характеристиками наделено выбранное вами животное в белорусских (русских) народных сказках.

СОГЛАСЕН — НЕ СОГЛАСЕН

Организуется дискуссия «Что, на ваш взгляд, означает ненормативное речевое поведение?».

В е д у щ и й. Представьте, что кто-то нецензурно выражается в вашем присутствии, и вам это неприятно. Что вы будете делать? Подумайте, как поступили бы в такой ситуации ваши родители, друзья. Заполните таблицу, поставив в соответствующую ячейку при согласии знак «+», объясните.

Варианты поведения	Я	Мой друг	Родители
Займу пассивную позицию (сделаю вид, что ничего не произошло)			
Сделаю замечание говорящему			
Поддержу разговор на равных			

МНЕНИЕ «+»

Учащимся необходимо записать на отдельных (самоклеющихся) листах собственное мнение о проблеме использования несовершеннолетними ненормативной лексики. Затем все листы вывешиваются на стене класса. Предлагается ознакомиться с мнением других ребят по рассматриваемой проблеме, записать (по желанию) внизу на листе свой комментарий (поддерживаю, не согласен и пр.).

Итог выполнения упражнения подводит педагог социальный.

10 ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ОБСУДИТЬ В КЛАССЕ

Педагог социальный за несколько дней до проведения практикума просит учащихся сформулировать свой вопрос по проблеме ненормативного речевого поведения, который они хотели бы обсудить в классе со своими одноклассниками. Все вопросы собираются, на занятии организуется дискуссия, во время которой участники приходят к единому мнению. Педагог может задать и свои вопросы.

Варианты вопросов для обсуждения:

1. Имеют ли право родители запрещать ребенку употреблять ненормативную лексику в своей речи?

2. С какого возраста ребенок может использовать ненормативную лексику (сленг, нецензурные выражения) в своей речи?

3. Предусмотрена ли в законодательстве Республики Беларусь правовая ответственность за употребление нецензурных слов в общественных местах?

4. Существует ли наследственная зависимость в употреблении нецензурных слов?

5. Какое воздействие на организм говорящего и слушающего оказывает нецензурная лексика?

6. Можно ли избавиться от вредной привычки употреблять нецензурные слова, если использовать ненормативную лексику с детства?

7. Что я могу сделать, если мои родители используют ненормативную лексику в общении со мной (другими людьми)?

8. Какими словами можно выразить свое негативное (позитивное) эмоциональное состояние (альтернатива нецензурным словам)?

9. Использование ненормативной лексики — это современная болезнь или она существовала и ранее?

10. К какому специалисту (учитель, психолог, врач и пр.) я могу обратиться за помощью, если захочу избавиться от вредной привычки сквернословия?

■ Написание сочинений

Написание сочинений — одна из форм работы по профилактике девиаций. Работа над сочинением заставляет учащихся задуматься об обозначенной проблеме, высказать собственное отношение к ней, поразмышлять и пр. Для педагога сочинение несет информацию о ценностном поле учащихся, межличностной ситуации в классном коллективе.

Тематика сочинений может быть разнообразной:

- «Школьная травля: кто виноват?»;
- «Издательство в школьном классе»;
- «Преследователи и жертвы: кто они?»;
- «Свои и чужие в классе»;
- «Как противостоять издательству над собой»;
- «Наркотическая зависимость. Где искать помощь?».

Перед написанием сочинения целесообразно дать учащимся примерный план в виде вопросов, ответы на которые могли бы быть отражены в сочинении. Следует сказать учащимся и о том, что сочинение не будет оценено отметкой, не будут озвучиваться фамилии авторов и тех учеников, о которых будет написано в сочинении. Обсуждаться будет только проблема и варианты ее решения.

Примерный план сочинения на тему «Школьная травля: кто виноват?»:

1. Кто, на ваш взгляд, совершает насилие в школе?
2. В отношении кого происходит насилие в классном коллективе?
3. Какие формы насилия наиболее распространены в школе?
4. Почему в одних школах (классах) происходят ситуации насилия, а в других — нет?
5. Какие опасности содержит в себе насилие?
6. Каким образом реагировать на действия обидчика?
7. Что следует делать, если вам стали известны ситуации школьной травли?

После написания сочинений педагогу необходимо провести их тщательный анализ, увидеть мысли несовершеннолетних,

их проблемы, продумать конкретный механизм разрешения трудных жизненных ситуаций учащихся, корректирующие меры, совместно с учащимися обсудить волнующие их вопросы.

■ Воспитательное занятие

Воспитательное занятие — это организованное педагогом духовное общение учащихся и взрослых, содержанием и смыслом которого является поиск истины, направленный на становление и развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности, и в процессе которого осуществляется обмен не только познавательной, но и эмоционально-оценочной информацией. На воспитательных занятиях создаются условия для развития нравственных качеств личности учащихся, формирования у них коммуникативных навыков, организуется работа по созданию ученического коллектива.

Воспитательное занятие «Безопасность — мое право»

Цель: учить несовершеннолетних обращаться за помощью к другим людям, расширять их правовую осведомленность.

Возраст учащихся: 10—12 лет.

Необходимое оборудование (материалы): компьютер; мультимедийный проектор.

ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Педагог просит учащихся прочитать утверждения, представленные на мультимедиаэкране, и порассуждать, какие из рекомендаций по противодействию моббингу можно отнести к вредным или полезным:

- не следует обращать внимание на издевательства, на смешки, замечания со стороны обидчиков;
- необходимо быть «тише воды, ниже травы», и никто тебя не тронет;
- на каждое оскорбительное высказывание обидчика следует отвечать агрессивным высказыванием;

- важно сохранять самообладание в ситуациях встречи с обидчиком, если это возможно, позвать кого-то на помощь;
- не надо позволять обижать себя;
- о факте моббинга следует сообщить классному руководителю или учителю, которому доверяешь.

Предлагается дополнить перечень рекомендаций полезными советами.

МОББИНГ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Учащимся сообщается, что к лицам, участвующим в моббинге или кибермоббинге, могут применяться воспитательные меры: извинение за оскорбительное или унижительное высказывание в адрес пострадавшего; вызов родителей в школу; постанова на внутришкольный контроль и пр. (проводится обсуждение действенности данных мер в отношении нарушителей).

Организуется обсуждение вопроса о привлечении учащихся к дисциплинарной ответственности за совершение определенных действий (бездействия), к которым относят: нарушение дисциплины, оскорбление участников в ходе образовательного процесса, распространение информации, наносящей вред здоровью учащихся и пр. Сообщается, что в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь за совершение дисциплинарного проступка к учащимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление. К дисциплинарной ответственности привлекаются учащиеся, достигшие к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста четырнадцати лет, а учащиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития — семнадцати лет.

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?

Педагог спрашивает у учащихся, к кому из ближайшего окружения они могли бы или уже обращались за помощью в ситуации моббинга? Следует ли говорить о школьной травле

родителям? Почему? Акцентируется внимание детей на важности обсуждения, а не замалчивания проблемы с людьми, которые находятся в их окружении и которым они доверяют (родители, родственники, классный руководитель, учителя-предметники).

Учащимся сообщается информация о службах, учреждениях, в которых они могут получить необходимую им помощь:

- социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования (ученик должен знать педагога социального и педагога-психолога, должен доверять им; знать, что в любой ситуации специалисты службы выступают на стороне ученика);

- инспектор по делам несовершеннолетних, курирующий школу (сведения о нем, контактные телефоны обязательно должны быть размещены на информационном стенде в школе);

- школьная служба примирения (может функционировать в составе СППС или быть обособленной структурой в учреждении образования), которая разрешает конфликтные ситуации в школьном социуме и выполняет примирительную функцию между обидчиками и жертвами;

- телефоны доверия, которые есть в областных городах республики и по которым можно анонимно получить квалифицированную консультацию специалиста.

До сведения учащихся доводится информация о том, что в Республике Беларусь функционирует Общенациональная детская линия 8-801-100-1611 — телефон психологической помощи для несовершеннолетних, которые оказались в сложной жизненной ситуации — пострадали или стали свидетелями насилия или иного вида недостойного обращения и боятся доверить информацию о произошедшем в ходе личного общения со взрослыми или просто не знают, куда можно обратиться за помощью в подобных ситуациях. Работает круглосуточно, без выходных, является бесплатной с любого стационарного телефона, доступна на всей территории республики.

СОВЕТЫ-РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ СИТУАЦИЙ МОББИНГА

Педагог обсуждает с учащимися советы-рекомендации для тех, кто столкнулся с ситуацией моббинга (отражены на мультимедиаэкране).

Жертвам:

- не пытайтесь найти оправдание негативному отношению к себе, считая, что вы это действительно заслужили;
- не рассуждайте о том, что бессмысленно убежать от насильника, от него все равно никуда не убежишь, надо подчиниться его воле, принять все как данное и заслуженное;
- не позволяйте унижать себя;
- если кто-то из учащихся пытается вас «достать», не нервничайте, спокойно поговорите с ним, выясните, чего он добивается;
- расскажите о своей проблеме родителям либо тем взрослым, которым доверяете (если таких нет в вашем окружении, позвоните по телефону доверия).

Обидчикам:

- не оценивайте чье-то действие, поступок в полярных оценках «плохо-хорошо», все люди разные, у всех разное мировосприятие, возможности;
- избегайте категоричных оценок, учитесь пересматривать свою позицию, взгляды;
- помните, что быть защитником слабого гораздо благороднее, чем демонстрировать перед ним свою силу;
- прогнозируйте последствия предпринятых вами действий в отношении выбранной жертвы;
- старайтесь сначала во всем досконально и объективно разобраться, а только потом «вступать в бой»;
- не предпринимайте скоропалительных решений, в ряде случаев актуально выражение «утро вечера мудренее»;
- уважайте себя, а тем более других;
- не считайте себя всегда и во всем правым.

Спасателям:

- демонстрируйте нетерпимое отношение к обидчикам;
- оказывайте помощь пострадавшему, основываясь на принципе «здесь и сейчас»;
- учитесь находить весомые словесные аргументы, которые позволят остановить ситуацию моббинга;
- уважайте другого, какая бы вина ни лежала на нем.

Наблюдателям:

- не рассуждайте по типу «слава богу, не я», так как в положении жертвы завтра можете быть и вы;
- не игнорируйте факты моббинга, не закрывайте глаза («я это не вижу», «меня это не касается», «пусть разбираются сами и отвечают за них те, кому это положено»), обратитесь за помощью к взрослым;
- не присоединяйтесь к агрессору в своих рассуждениях в отношении жертвы («так ему и надо», «он это заслужил», «справедливость восторжествовала» и пр.); даже если жертва не права, применение насилия по отношению к ней недопустимо;
- не проявляйте агрессивное поведение в сторону участников моббинга («этого и стоило ожидать», «он сам виноват»);
- помните, что именно ваша помощь может быть самой действенной в ситуации моббинга; именно ваши активные действия, а не нейтральная позиция, могут кому-то помочь.

Рефлексия. Подводятся итоги занятия.

■ Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

ТРИЗ — это наука о развитии систем и об эффективном мышлении в любой области творчества. ТРИЗ имеет более сотни инструментальных приемов и способов, помогающих найти решение в нестандартных ситуациях. Разработанная система заданий направлена на усвоение детьми приемов разрешения противоречий при решении реальных жизненных задач.

Цель: развитие у несовершеннолетних умения решать противоречивые ситуации, выстраивать в уме алгоритм своих действий и объяснять их.

Возраст учащихся: 12—14 лет.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ

Цель приема: не дать начаться вредному процессу.

- Что необходимо сделать, чтобы вашу квартиру не обворовали? (*Поставить сигнализацию, поручить соседям включать свет по вечерам и т. д.*)
- Что надо делать, чтобы не стать двоечником?
- Что можно предпринять, чтобы у вас не украли мобильный телефон?
- Что следует делать, чтобы родители не ругали вас?
- Что делать, если ученики постоянно опаздывают на урок?

НАОБОРОТ

Рекомендуется вместо прямого действия, диктуемого условиями задачи, попробовать осуществить обратное действие.

- Как помочь слабоуспевающему ученику? (*Можно поручить ему выполнять роль учителя, консультанта и др.*)
- Как отучить ребенка сквернословить? (*Предложить ему организовать «Школу вежливости».*)
- Подростки, собираясь по вечерам во дворе дома, постоянно мешают жильцам. Часто возникают скандалы между жильцами и подростками.
- Мать постоянно ругает сына за позднее возвращение домой по вечерам.

ОБРАТИ ВРЕД В ПОЛЬЗУ

Во вредной ситуации рекомендуется найти что-то полезное:

- Мальчик подставил подножку девочке. (*Вместо оскорблений девочка сказала: «Я понимаю, что ты сделал это случайно».*)

- Слабоуспевающему ученику задали дополнительные задания, что его сильно расстроило. (*«Тебе просто повезло, что учитель подобрал тебе столько интересных заданий. Это поможет тебе стать одним из лучших учеников класса.»*)

При обучении школьников решению проблемных ситуаций методами ТРИЗ рекомендуется находить несколько вариантов их бесконфликтного разрешения. Приведем примеры возможных ситуаций-противоречий, которые можно рассмотреть с детьми отклоняющегося поведения.

Что можно предпринять, если:

- вы хотите поиграть в компьютерном клубе, а денег нет;
- вам хочется погулять с друзьями, а мама заставляет вас сделать уборку в своей комнате;
- вам хочется спать, а уроки на завтра вы еще не сделали;
- надо идти в школу, а вам туда идти не хочется;
- вас послали за покупкой в магазин, а вы по дороге потеряли деньги;
- вы пообещали учителю нарисовать стенгазету, а дома не оказалось красок и бумаги (магазины закрыты)?

В различных социально-педагогических ситуациях можно найти и невыполнимые решения, тем не менее являющиеся наиболее удобными для конкретных случаев. Альтшуллер Г. назвал их *идеальными конечными решениями (ИКР)*. С целью развития понимания термина «идеальность» можно предложить учащимся придумать портрет идеального школьника, идеального учителя. Выполнение данного задания представляет интерес и для учащегося (осмысление требований взрослых), и для учителя (идеальный учитель — это ориентир для взрослого).

Приведем примеры творческих заданий и задач на смекалку.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Придумайте текст, нарисуйте плакат, который мог бы висеть на двери подъезда (во дворе, где собираются подростки).

2. Существуют различные своды правил: «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе» и др. Придумайте свой собственный свод правил, для кого и с какой целью его можно использовать.

3. В законодательстве Республики Беларусь предусмотрена ответственность за совершение правонарушений: штраф, ограничение свободы и др. Представьте, что вы являетесь одним из составителей Кодекса Республики Беларусь о несовершеннолетних. Какие дополнительные меры наказаний вы внесли бы в его содержание, какие меры исключили?

4. В нашей жизни много запрещающих знаков: «Не курить!», «Не мусорить!», «Не входить!». Придумайте разрешающие знаки, нарисуйте их, объясните, где и с какой целью их можно повесить.

5. Придумайте новые названия следующим проступкам: драчливость, оскорбление, унижение, крикливость.

6. Представьте, что в нашей стране начато производство новых предметов, которые помогут снизить уровень правонарушений. Вы — изобретатель, сделайте рекламу своему предмету. Например, тревожный кошелек, который реагирует громким сигналом, если попал в чужие руки.

ЗАДАЧИ НА СМЕКАЛКУ

1. Он обманывает людей, люди это знают и при этом платят за обман деньги. (*Фокусник.*)

2. Все видели, как человек совершил преступление, но почему-то никто не позвонил в милицию. Как вы это объясните? (*Видели по телевизору, в кино.*)

3. Человек нарисовал две похожие картины. Однако за одну был удостоен награды, а за другую — получил штраф.

Как могло такое произойти? *(Одна картина была нарисована там, где это запрещено делать, например на стене здания.)*

4. Был ясный солнечный день. Мальчик вышел из дому и решил не идти в школу. Какой-то неизвестный сразу же стал преследовать его. Когда школьник заходил в какое-либо здание, неизвестный прятался, но сразу же продолжал преследование, как только мальчик оказывался на улице. Кто был преследователем? *(Тень мальчика.)*

5. У одного человека украли деньги. Судья собрал подозреваемых, дал им по палке и сказал: «Принесите завтра эти палки. У того, кто украл, палка удлинится на 10 см». Один принес укороченную палку. Почему он так сделал? *(Этот человек украл.)*

6. У некой дамы не было с собой водительских прав, и вот как она поступала на глазах у милиционера. Она не остановилась у железнодорожного переезда, хотя горел красный свет. Не обратила внимания на знак одностороннего движения и двигалась во встречном направлении до конца квартала. В довершение на ней не было ремней безопасности. Милиционер все это отчетливо видел и не предпринял никаких мер. Почему? *(Первая фраза заставила нас думать, что дама сидит за рулем автомобиля. Она шла пешком.)*

7. Один мальчик любил дергать девочек за косички, и только двух девочек он не обижал. Почему? *(У этих девочек не было косичек, а были стрижки.)*

8. Девочка шла в школу. Навстречу ей шли пятеро мальчиков, семеро девочек и один учитель. Сколько человек шло в школу? *(Одна девочка.)*

9. За нарушение каких правил водителя автомобиля не могут лишить водительских прав или оштрафовать? *(Правил орфографии.)*

10. Кто, попав в ловушку, не будет привлечен к ответственности: административной, уголовной? *(Зверь в ловушке, ученик на уроке.)*

11. Они живут в саду, на полях, в огороде и портят растения. Этим же словом называют и тех, кто умышленно создает неудобства другим людям. (*Вредители.*)

12. Ее можно вымотать, вытрясти, загубить, открыть, излить. О чем идет речь? (*Речь идет о душе; с вышеперечисленными глаголами слово «душа» употребляется во фразеологических оборотах.*)

13. Как называют человека, на котором «горит шапка», который «боится своей тени». (*Это вор. «На воре и шапка горит». «Вор и тени своей боится».*)

14. Группой подростков совершен грабеж. Можно ли исправить ошибку? (*Можно, если подростки допустили ошибку в слове «грабеж», надо подобрать проверочное слово.*)

15. Во дворе спрятался вор. Назовите его точное местонахождение. (*Надо написать слово «двор», и за буквой «д» прочитайте искомое слово.*)

16. Чем заканчиваются правонарушение и преступление? (*Буквой «е».*)

Подводятся итоги. Делаются выводы.

3.3. Формы профилактики девиантного поведения на III ступени общего среднего образования

Специфична организация профилактической работы с учащимися на III ступени общего среднего образования. Старший школьный возраст (возрастные границы от 15 до 18 лет) — это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, повышенного внимания к внутреннему миру человека, этап размышлений о людях, мире, философских категориях и пр.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Идет активный процесс открытия «Я», развитие рефлексии, проис-

ходит осознание собственной индивидуальности и ее свойств, которые сопровождаются как позитивными (новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства), так и негативными проявлениями (беспокойство, тревога, раздражительность, агрессивность, меланхолия, снижение работоспособности).

Для старших подростков характерно стремление доказать свою независимость и самобытность и в то же время их отличает реакция повышенной подверженности влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали. В этом возрасте чаще встречаются акцентуированные типы характера, наблюдаются быстрые, частые и непредсказуемые переходы от одного настроения к другому. Для старшего подростка характерно стремление к неизвестному, рискованному поведению, наблюдается подражание внешним признакам взрослости: курение, употребление алкогольных напитков, особый лексикон и др.

Поэтому, как считают психологи, в этом возрасте целесообразно развивать у учащихся эмоциональный интеллект, навыки регуляции собственных психических состояний; формировать целостную Я-концепцию, временную перспективу; развивать способность принимать решения и нести за них ответственность, действовать в ситуациях неопределенности и пр. Особое внимание следует уделить формированию у старших подростков положительных установок на здоровый образ жизни, развитию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

Выбирая формы профилактической работы со старшеклассниками, приоритет следует отдать таким формам, как: тематическое обсуждение, обсуждение афоризмов, дебаты, дискуссии и пр.

Ниже представлено методическое обеспечение работы педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на III ступени общего среднего образования.

■ Тематическое обсуждение

Тематическое обсуждение — это форма проведения занятия на заданную тему с использованием дискуссии и направляемого общения. *Цель* тематического обсуждения: сформировать правильное (адекватное) отношение учащихся к разбираемым вопросам, восполнить имеющиеся пробелы в знаниях, актуализировать имеющуюся информацию, включить в обсуждение всех участников. Проводить тематическое обсуждение необязательно со всеми учащимися класса одновременно. Целесообразно сформировать микрогруппы по 6—8 человек, включив в них тех учащихся, для кого обсуждаемый вопрос значим и актуален, кто уже столкнулся с данной проблемой или находится в группе риска. В качестве ведущего может выступать педагог или заранее хорошо подготовленный учащийся старших классов.

Технология тематического обсуждения включает следующие этапы:

1. Чтение информации по теме, вынесенной на обсуждение. Ведущий мероприятия заранее готовит на отдельных карточках интересную информацию по теме. Участники обсуждения зачитывают эту информацию вслух. Принципиально важно, что это делает не ведущий, а другие участники, тем самым обеспечивается включенность в процесс мероприятия.

2. Презентация темы — краткий обзор по теме, введение в обсуждаемую проблему осуществляется, как правило, ведущим или его помощником.

3. Вопросы для обсуждения — основная часть. Ведущий мероприятия задает вопрос конкретному учащемуся, а не всей группе в целом. Если ответ удовлетворителен, то следующий вопрос задается другому учащемуся, и так по очереди. Если же у отвечающего возникли затруднения с ответом, можно обратиться за помощью к другим детям. Допустимо, когда один и тот же вопрос задается разным учащимся. Главное — включить всех детей в управляемую дискуссию,

во время которой учащиеся будут высказывать собственное мнение. При таком подходе разрушается пассивность учащихся, молчаливое участие в мероприятии.

4. Резюме — подведение итогов.

Правила работы группы при тематическом обсуждении:

- общение происходит в рамках заданной темы;
- по возможности, в общении участвуют все присутствующие;
- можно отказаться от ответа на вопрос без обсуждения причин;
- когда говорит один участник, другие — не спорят;
- высказываются любые мнения;
- нельзя оскорблять другого.

Тематическое обсуждение на тему «Мифы о наркотиках»

Цель: предупреждение наркотической зависимости, формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Возраст учащихся: 15—16 лет.

Подготовка к занятию: педагогу необходимо изучить вынесенную на обсуждение тему, при необходимости обратиться за помощью к специалистам (врач-нарколог, сотрудник правоохранительных органов и др.); заранее подготовить листы с информацией по теме; подготовить презентацию темы; продумать вопросы участникам обсуждения. Предполагаемое время тематического обсуждения — 45—60 минут.

1. Чтение информации по теме. Ведущий объявляет тему мероприятия и раздает карточки с текстами по обсуждаемой проблематике. Каждую карточку зачитывает один учащийся вслух. Если карточек больше, чем учащихся в группе, то один учащийся может прочитать два отрывка.

К а р т о ч к а 1

В ходе потребления наркотиков у человека появляется зависимость, т. е. желание и необходимость их регулярного приема. Различают два вида зависимости:

- *психическая зависимость* — это состояние, при котором чувство удовлетворения, вызываемое потреблением наркотиков, требует периодического повторения, чтобы испытать удовольствие или избежать дискомфорта. Проще говоря, в ходе осознанного потребления наркотиков человек привыкает получать удовольствие либо отключаться от проблем, снимать напряжение, стресс;

- *физическая зависимость* — это состояние, когда прекращение приема какого-либо средства вызывает интенсивное физическое расстройство организма (абстинентный синдром). Иначе говоря, наступает момент, когда употребление наркотиков становится необходимым для деятельности центральной нервной системы и ряда внутренних органов, несмотря на нежелание их приема.

К а р т о ч к а 2

Систематическое употребление наркотиков приводит к резкому истощению организма, изменению обмена веществ, психологическим расстройствам, ухудшению памяти, появлению стойких бредовых идей, к проявлениям, подобным шизофрении, деградации личности, бесплодию. Общая деградация личности наступает в 15—20 раз быстрее, чем при злоупотреблении алкоголем. Лечить от наркомании очень сложно, лучший вариант — наркотики не пробовать.

К а р т о ч к а 3

Для организма любой наркотик является токсином — ядом. Под влиянием яда организм не может нормально выполнять свои функции. Поэтому у человека в состоянии опьянения может быть нечеткая речь, нарушение координации движений; он не может концентрировать внимание, реально оценивать ситуацию, его память ухудшается. Печень и почки, постоянно обезвреживая наркотик, преждевременно изнашиваются. Сам наркотик и содержащиеся в нем примеси негативно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Наркотики подавляют иммунитет и делают человека беззащитным перед инфекциями. Некоторые виды наркотиков повреждают структуру гена — носителя наследственной информации — следовательно, у потребителей наркотиков могут рождаться больные дети.

К а р т о ч к а 4

Прием наркотиков добавляет проблем. Если человек пытается снять напряжение или решить проблемы при помощи наркотиков, то на некоторое время у него возникает ощущение победы над неприятностями. Но действие наркотика заканчивается, и человек обнаруживает, что проблемы не только остались, но их стало в несколько раз больше. К прежним присоединились: ссоры с родителями, непонимание друзей, потеря любимого человека, конфликт с законом, финансовые трудности, проблемы в учебе, работе, ухудшение здоровья. У человека появляется раздражительность, неуверенность в себе, тревожность.

2. Презентация темы. Ведущий осуществляет презентацию темы (не более 10 минут).

3. Обсуждение темы. После презентации темы ведущий приглашает всех к обсуждению. Для этого им задаются общие и конкретные *вопросы*:

- Какие мифы о наркомании вы слышали?
- Согласны ли вы с тем, что после первой пробы наркотика зависимость не возникает?
- Действительно ли, что наркотики бывают легкими и тяжелыми?
- Считаете ли вы истинным утверждение о том, что всегда можно вовремя почувствовать, когда у тебя начинает возникать зависимость, и прекратить употребление наркотика?
- Употреблять наркотики или нет — это сугубо личное дело каждого человека?
- Если у человека сильная воля и трезвый взгляд на мир, он никогда не станет наркоманом, даже попробовав несколько раз сильные наркотики?
- Употребление наркотиков лишает человека свободы?
- Можно ли помочь наркоману?

Высказывание не должно затягиваться более чем на 5 минут. Если это происходит, необходимо тактично остановить говорящего и дать возможность высказаться другим.

4. Резюме. Подводятся итоги обсуждения, делаются выводы.

■ Обсуждение афоризмов

Афоризм — это краткое изречение, законченная мысль, выраженная точно, оригинально, сжато и емко.

Методика работы с афоризмами:

1. Делается подборка высказываний (не менее 10) известных отечественных и зарубежных общественных и политических деятелей, писателей, ученых, представителей искусства о какой-либо форме девиаций (алкоголизм, табакокурение, ложь, обман и пр.).

2. Учащимся предлагается выбрать три наиболее понравившихся высказывания и объяснить свой выбор.

3. Предлагается отобрать высказывания, с которыми учащиеся не согласны (не совсем согласны), и прокомментировать их.

4. Подумать, почему то или иное высказывание вызвало наибольшие разногласия.

5. Вспомнить интересные афоризмы по предложенной тематике, дополнить представленный перечень.

АФОРИЗМЫ О ПЬЯНСТВЕ

• Пить вино так же опасно, как принимать яд. *Сенека Младший*

• Пьянство унижает человека, отнимает у него разум, по крайней мере на время, и в конце концов превращает его в животное. *Ж. Ж. Руссо*

• Пьяный способен на такие дела, каких никогда бы не замыслил, если бы не выпил. *Джек Лондон*

• Алкоголизм делает больше опустошения, чем три исторических бича, вместе взятых: голод, чума и война. *У. Гладстон*

• Девять десятых из всего числа преступлений, пятнающих человечество, совершены под влиянием вина. *Л. Н. Толстой*

• Быть пьяным — это значит грезить, размякнуть, поддаться любому соблазну. *Б. Шоу*

• Люди впускают врага в свои уста, который похищает их мозг. *У. Шекспир*

• Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что ужаснее всего, губит душу людей и их потомство. *Л. Н. Толстой*

• Никакие напасти и преступления не уничтожают столько народа и народного богатства, как пьянство. *Ф. Бэкон*

• Если воздержание от вина — незначительная жертва, принесите ее ради других; если же это большая жертва — принесите ее ради себя самого. *С. Мэй*

АФОРИЗМЫ О КУРЕНИИ

- Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации. *О. де Бальзак*
- Всякий курящий должен знать и понимать, что он отравляет не только себя, но и других. *Н. Семашко*
- Курение ослабляет силу мысли и делает неясным ее выражение. *Л. Н. Толстой*
- Курение позволяет верить, что ты что-то делаешь, когда ты ничего не делаешь. *Марк Твен*
- От курения тупеешь, оно несовместимо с творческой работой. *И. В. Гете*
- Курение тушит в женщине огонь материнства и зажигает в ней адское пламя медленного самоубийства. *К. Мадей*
- Курящая женщина вульгарна. *Л. Н. Толстой*
- Курение — не привычка, а властная потребность, которая командует человеком. Борьба с курением должна быть общественной, как с опиумом. Поколения курильщиков обречены на вымирание. *С. Торлопов*
- Бросить курить легче сегодня, чем завтра. *Народная мудрость*
- Курение — это один из крупнейших бизнесов на планете, и поэтому так сложно вырваться из его цепких рук. *Г. Александров*

■ Дискуссия, дебаты

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

В учебно-методическом пособии И. А. Фурманова, А. Н. Сизанова, В. А. Хриптовича «Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования» (Минск,

2011) [58] описаны вариативные формы организации дискуссии и методика их проведения: метод всех возможных вариантов (дерево решений), дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу (PanelDebate), обсуждение в форме дебатов, дискуссия в форме симпозиума, метод мозгового штурма и др.

Дебаты (от франц. *debats*) определяются как прения, обмен мыслями на каком-либо собрании, заседании. В основе дебатов — свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису.

Проведению дебатов по проблематике профилактики девиаций предшествует большая предварительная работа, включающая:

- распечатку необходимых материалов, ознакомление участников с правилами организации и проведения дебатов;
- определение исходного тезиса дебатов. Заранее готовится несколько тезисов для дебатов, которые содержат какую-либо идею, а также одну из основных мыслей доклада, выступления и т. д. При этом тезис формулируется в утвердительной форме, предполагающей антитезис;
- работа с непосредственными организаторами и участниками, распределение ролей и поручений;
- индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

Порядок (процедура) проведения дебатов. Дебаты организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом. Председателю помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет документацию дебатов. Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке:

- справа от председателя — защитники тезиса (4 человека);
- слева от председателя — противники тезиса (4 человека);
- в конце зала посередине — участники, которые не имеют определенной точки зрения (так называемые неопределившиеся).

Каждый оратор должен начинать свое выступление обращением к ведущему дебатов: «Господин председатель...». Участники дебатов обращаются друг к другу, употребляя форму «господин (госпожа)».

В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первым выступает тот, кто защищает тезис и одновременно его развивает. После него выступает главный оратор от оппозиции, который формулирует и защищает антитезис.

Далее роли распределяются следующим образом:

- вторые номера обеих сторон по очереди приводят аргументы в пользу своего тезиса (антитезиса);
- третьи номера опровергают аргументы соперников;
- четвертые номера подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый номер команды, который защищает антитезис.

Темы для дебатов:

- «Граффити: искусство или разрушение»;
- «Воровство: болезнь или правонарушение?»;
- «Татуировки: за и против»;
- «Попрошайничество: источник семья или социум»;
- «Сленг: за и против»;
- «Курить или не курить»;
- «Мода: для здоровья или во вред здоровью»;
- «Пирсинг: красиво или опасно».

После проведения дебатов подводятся *итоги (рефлексия)*:

1. Актуальна ли тема дебатов?
2. Готовились ли все участники заранее к предстоящим дебатам?
3. Чьи выступления вам понравились и запомнились? Почему?
4. Как справлялись со своими обязанностями председатель и секретарь?
5. Почему некоторые участники дебатов заняли позицию сторонних наблюдателей?
6. Были ли отступления от основной темы? Почему?

7. Оцените общую культуру участников. В чем она проявилась?

8. Что бы вы предложили по совершенствованию проведения дебатов?

9. Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).

10. Достигнута ли главная цель дебатов?

■ Проектирование социальной рекламы

В контексте профилактики девиантного поведения несовершеннолетних целесообразной представляется организация такой формы работы с несовершеннолетними, как *проектирование социальной рекламы*. Социальная реклама является одним из видов рекламы, главным предназначением которой является формирование и поддержание в обществе, сознании людей общечеловеческих ценностей, привлечение внимания к социально значимым проблемам и возможностям их решения.

В качестве объекта социальной рекламы может выступать: здоровый образ жизни, правопорядок и законопослушность, милосердие и благотворительность и др. В процессе проектирования социальной рекламы подростки не только продумывают различные приемы воздействия на сознание аудитории, разрабатывают способы негативного позиционирования ненормативного поведения, но и вырабатывают собственную позицию, личностное отношение к той или иной проблеме, что в свою очередь стимулирует нормативное поведение авторов рекламы.

В организации работы с несовершеннолетними по проектированию социальной рекламы можно выделить следующие *этапы*:

1. Анализ ситуации (какая проблема требует решения и на каком уровне).

2. Определение и характеристика аудитории проекта.
3. Формулирование цели рекламы.
4. Разработка содержательно-технологического оснащения проекта.
5. Ресурсное обеспечение проекта (характер и объем затрат).

Социальная реклама может быть представлена в виде видеороликов, мультимедийных презентаций, лаконичных картинок и слоганов, информационных листовок и др.

Тематика социальной рекламы может быть самой разнообразной:

- «Здоровье — главное жизненное благо»;
- «Здоровье = красота»;
- «Ему нужна помощь»;
- «Ты выбираешь сам?!»;
- «Думай и выбирай» и др.

■ Практикум

Практикум для подростков «Мой выбор»

(авторы Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук)

Цель: формирование ценностных ориентаций подростков, обучение самостоятельному принятию конструктивных решений.

Возраст учащихся: 13—15 лет.

Необходимое оборудование (материалы): мяч; видеомагнитофон; телевизор; карточки с темами, пословицами; песочные часы; 2 корзины; листы ватмана; листы бумаги; маркеры; ручки; фломастеры и карандаши; карточки зеленого, красного, желтого цвета; книги; буклеты; плакаты с выражениями.

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим. *Б. Паскаль*

Творец, ты человеку клад вручил,
Но он, глупец, богатства те
Напрасно расточил.

Дж. Герберт

Подготовительная работа: учащиеся осуществляют подборку книг по теме мероприятия; разрабатываются ситуации, темы; подбираются пословицы; обеспечивается наличие двух корзин с надписями «Да» и «Нет»; подбираются видеоматериалы об актуальных проблемах молодежи; проводится опрос среди учащихся: «Оказавшись в ситуации выбора, какими жизненными принципами вы руководствуетесь?»

ИГРА-ЗНАКОМСТВО

Учащиеся садятся в круг и по очереди передают какой-либо предмет (например, мяч). Тот участник, у кого в руках оказался предмет, называет свое имя и три вещи (предметы), которые он любит. Таким образом, создается положительный эмоциональный фон, и учащиеся лучше узнают друг друга.

КИНОЛЕКТОРИЙ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

Демонстрация подборки видеозаписей об актуальных проблемах учащейся молодежи. После просмотра ведущий проводит обсуждение увиденного, вместе с учащимися определяет причины возникновения проблем и возможные пути их решения.

СИТУАЦИОННАЯ ИГРА «ОБОСНУЙ СВОЙ ВЫБОР»

Группа делится на четыре команды, каждая из которых получает определенную карточку с ситуацией для последующего разбора. Дается время на обсуждение ситуации. Затем каждая команда предлагает свой выход из сложившейся ситуации, разыгрывая ее по ролям. Остальные команды внимательно выслушивают предложенные варианты и в случае

несогласия предлагают свое решение. В конце игры ведущий подводит итог.

Примерные ситуации:

1. Вы приглашены на день рождения. Родители не хотят вас отпускать, но вам необходимо попасть на праздник. Как вы поступите? Объясните свое поведение.

2. На дискотеке вы познакомились с компанией молодых людей. Среди них был человек, который вам очень понравился. После дискотеки он приглашает вас продолжить веселье с ним и его друзьями у него дома. Но вы не знаете никого из них. Как вы поступите?

3. У вас есть очень хороший друг. Недавно вы заметили, что у него проявляются приступы агрессии, болезненность, вялость. Вы подозреваете, что он начал принимать наркотические вещества. Что будете делать? Поговорите с другом или сделаете вид, что ничего не заметили?

4. Вы проводите время в шумной компании. Вдруг замечаете в руках ваших друзей сероватый порошок неизвестного происхождения. Друзья предлагают вам попробовать этот порошок. Как вы поступите?

ВИКТОРИНА «ДА — НЕТ»

Ведущий актуализирует знания учащихся о здоровье человека и проводит викторину, которая представляет собой перечень утверждений. Учащиеся осуществляют свой выбор (соглашаются с утверждением или нет) и обосновывают его.

Примерные утверждения:

1. Употребление алкоголя может вызвать такое заболевание, как гастрит. *(Да, воздействие алкоголя на слизистую оболочку желудка выражается в нарушении всех его функций, развитии хронического алкогольного гастрита, обычно сопровождающегося значительным падением кислотности желудочного сока или его полным отсутствием. Чем длительнее алкоголизм, тем более тяжелые изменения развиваются в слизистой оболочке желудка.)*

2. Привыкание к алкоголю у подростков и у взрослых людей развивается с одинаковой скоростью. *(Нет, у детей и подростков пристрастие к алкоголю развивается быстрее, чем у взрослых. У юношей, начавших употреблять спиртные напитки в 15—17 лет, — уже через 2 года; в 13—15 лет, — даже в течение года. Гораздо быстрее становятся алкоголиками женщины.)*

3. Продолжительность жизни лиц, склонных к пьянству, на 15—20 лет короче среднестатистической продолжительности жизни. *(Да, употребление алкоголя сокращает жизнь человека и приводит к преждевременной старости.)*

4. Пассивное курение вызывает те же заболевания, которыми страдают курильщики. *(Да, вдыхание табачного дыма вызывает те же заболевания, которыми страдают курильщики, хотя и с меньшей частотой.)*

5. При курении табака не развивается физическая и психическая зависимость. *(Нет, курение табака вызывает психическую и физическую зависимость, и при его отсутствии развивается абстинентный синдром, характеризующийся симптомами психического и физического дискомфорта: отсутствием аппетита, раздражительностью, неспособностью сосредоточить внимание, головной болью, шумом в ушах и др.)*

6. По мере развития наркомании человек употребляет одинаковые дозы наркотиков. *(Нет, выносливость к наркотику повышается, прежние дозы не вызывают эйфории — начинается прием увеличивающихся доз наркотиков.)*

7. При заражении ВИЧ-инфекцией поражается иммунная система. *(Да, развивается иммунодефицитное состояние, и организм становится беззащитным перед возбудителями инфекционных болезней.)*

8. СПИДом можно заразиться при поцелуе. *(Нет, СПИД передается через кровь, при половом контакте, от матери к ребенку при беременности или кормлении грудью.)*

РАССКАЗ С ПЕСОЧНЫМИ ЧАСАМИ

Учащимся раздаются карточки с темами. В течение 3—5 минут каждому ребенку необходимо придумать рассказ по теме, которая указана у него на карточке. Затем по очереди учащиеся должны воспроизвести свой рассказ вслух, причем говорить не замолкая, пока не пересыплются песочные часы.

Примерные темы:

- «Любовь и ненависть»;
- «Дружба и предательство»;
- «Горькая правда и сладкая ложь»;
- «Пьянство и трезвый образ жизни»;
- «Активный и пассивный отдых»;
- «Учение и “тьма”»;
- «Ранние и поздние браки».

ЖИВАЯ ГАЗЕТА

Учащимся раздаются маркеры, карандаши, фломастеры, ватман и предлагается подготовить газету. Для этого группа делится на пары, каждая из которых должна составить мини-репортаж и поместить его в соответствующую рубрику. После того как учащиеся справятся с заданием, ведущий проводит с ними коллективный анализ газеты и обобщает результаты.

Примерные названия рубрик:

- «Вежливость или хамство»;
- «Быть здоровым или богатым»;
- «Вредные привычки или здоровый образ жизни»;
- «Деньги или дружба»;
- «Удачная карьера или семейное благополучие»;
- «Доверять или проверять»;
- «Следовать эмоциям или разуму»;
- «Быть как все или отличаться».

ВЫБЕРИ ПОСЛОВИЦУ И НАРИСУЙ

Всем участникам раздаются листы бумаги, фломастеры. Из предложенных ниже пословиц необходимо выбрать одну и

представить ее с помощью художественных средств (рисунок, аппликация и др.), объяснив свой выбор.

Пословицы:

- «Ножом и вилкой человек роет себе могилу»;
- «Средство к исцелению — передвижение»;
- «В вине больше погибает, чем в море утопает»;
- «Кто табачное зелье любит, тот сам себя губит».

ПИСЬМО СВЕРСТНИКУ

Участники с помощью мимики, рисунков, обращений должны изобразить послание сверстникам с призывом вести здоровый образ жизни, соблюдать правила гигиены и этикета. После выполнения задания ведущий проводит анализ «писем». Выбирается адресат (желательно, чтобы это были дети из младших классов), и лучшее послание «отправляется» ему. Такая форма работы обеспечивает преимущество в работе между старшими и младшими школьниками.

РОЛЕВАЯ ДИСКУССИЯ «Я ВЫБИРАЮ»

Учащиеся делятся на две группы. Первая группа будет выступать в роли участников дискуссии, вторая — в роли экспертов. Ведущий предлагает участникам дискуссии выбрать карточку с ролевой принадлежностью (ученик, учитель, родитель, педагог социальный, психолог, врач, инспектор ИДН и др.). Затем сообщается тема дискуссии.

Варианты тем:

- «Если очень хочется, то можно попробовать (о вредных привычках)»;
- «Употребление спиртных напитков (или психоактивных веществ) помогает решить проблему»;
- «Я сам по себе, поэтому делаю что хочу».

Ведущий предлагает каждому участнику высказать собственное мнение в течение 1—3 минут (таким образом осуществляется выбор в пользу того или иного способа разрешения проблемы) и возможное решение конкретной ситуации

с позиции своей роли. Группа экспертов оценивает ответы с помощью цветных карточек (карточка зеленого цвета означает «согласен», красная карточка — «не согласен», желтая — «слушайте мое мнение»). Отмечается тот участник, который получил большее количество карточек зеленого цвета.

ПУТАНИЦА

Учащимся предлагается вспомнить утверждения или мифы, связанные с какими-либо вредными привычками, найти в них ошибку и опровергнуть ее.

Утверждения:

- «Пиво — не алкоголь»;
- «С помощью спиртного можно согреться в мороз»;
- «Хочешь похудеть — начни курить»;
- «Легкие наркотики не вызывают зависимость»;
- «Наркотик помогает решить проблемы» и т. п.

КОНКУРС РЕКЛАМНЫХ ПЛАКАТОВ «МОЙ ВЫБОР»

Группа делится на четыре команды. За определенное время (5—7 минут) каждая команда должна подготовить и продемонстрировать свой рекламный плакат, который бы отражал общий жизненный выбор участников команды. Например, реклама здорового образа жизни может быть представлена в виде изображения больного волка со стаканом пива и сигаретой и противостоящего ему задорного зайца с мячом на стадионе.

После того как участники справятся с заданием, ведущий с группой подводит итоги. Вместе приходят к *выводу*: «Здоровье — это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень трудно. Поэтому необходимо помнить, что детство — это не ожидание взрослой жизни, это уже самая настоящая полноценная жизнь. Нужно с детства заботиться о себе и своем здоровье».

Практикум «В зеркале права»

Цель: профилактика пьянства, алкоголизма, наркомании, потребления табака.

Возраст учащихся: 15—17 лет.

Необходимое оборудование (материалы): листы А4; ручки; ватман; маркер.

Информационный блок — «Наркотики»

П р о ч и т а й т е

В Беларуси ведется активная работа по совершенствованию законодательства в сфере противодействия наркомании, незаконного оборота наркотиков и связанных с ними правонарушений. Принят Закон Республики Беларусь «О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах» [36], Декрет Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков» [37] и др. Декретом закреплены положения, позволяющие оперативно запрещать оборот на территории Беларуси новых психоактивных веществ (курительных смесей, спайсов) и привлекать к ответственности их распространителей. Максимально упрощается процедура отнесения новых психоактивных веществ к наркотикам и введения тем самым запрета на их незаконный оборот в Беларуси. Снижается возраст наступления уголовной ответственности за действия, связанные со сбытом наркотиков, с 16 до 14 лет. Усиливаются меры административной ответственности за правонарушения, связанные с потреблением наркотиков. Закрепляется механизм оперативного ограничения доступа пользователей интернет-услуг к интернет-ресурсам, содержащим материалы, направленные на незаконный оборот наркотиков. Безусловно, совершенствование нормативной правовой базы Республики Беларусь в сфере оборота и противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов является актуальной и действенной

мерой в вопросе охраны жизни и здоровья граждан, а также обеспечения национальной безопасности.

П о д у м а й т е

- Почему необходимо вести работу по формированию в обществе негативного отношения к потреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов?

- Являются ли эффективными, с вашей точки зрения, такие формы антинаркотической пропаганды, как тематические публикации в средствах массовой информации; выпуск и распространение тематических книг, брошюр, буклетов; размещение (распространение) социальной рекламы антинаркотической тематики; проведение тематических конференций, круглых столов, семинаров, лекций и пр.?

В ы п о л н и т е

Учащимся предлагается к слову «наркотики» подобрать 5 слов, с которыми ассоциируется данное слово (рис. 8). Например: болезнь, горе, зависимость, ломка и пр.



Рис. 8

Сначала задание выполняется индивидуально: ребятам предлагается подумать 1—2 минуты и записать ассоциации себе в тетрадь. Затем учащиеся работают в группах. Задача групп найти 5 общих ассоциаций, которые записываются на одном листе. Далее представители групп называют свои ассоциации, а педагог фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова маркером на ватмане или мелом на доске. При этом ставит знак «+» около слова, которое повторяется.

После того как сделан выбор, педагог вместе с учащимися выделяет слова, которые получили наибольшее количество выборов. Делаются выводы о последствиях употребления наркотиков для самого человека и окружающих его людей.

Информационный блок — «Алкоголь»

П р о ч и т а й т е

Для снижения уровня негативных социальных и экономических последствий пьянства и алкоголизма, объемов потребления населением алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива в структуру Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016—2020 годы [39] включена подпрограмма «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма». В республике установлены жесткие ограничения на рекламу пива, алкогольных напитков. Так, Законом Республики Беларусь от 03.01.2013 № 15-З «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам рекламы» [34] предусмотрено сокращение на 2 часа времени размещения рекламы пива и слабоалкогольных напитков на радио и телевидении с 22.00 до 7.00; определено, что реклама пива и слабоалкогольных напитков должна содержать предупредительную надпись о вреде их чрезмерного употребления, которая должна занимать не менее 10 % от площади рекламы.

П о д у м а й т е

- Каково ваше отношение к рекламе пива и слабоалкогольных напитков на радио и телевидении?
- Как вы думаете, почему реклама пива и слабоалкогольных напитков на радио и телевидении ограничена периодом с 22.00 до 7.00?

В ы п о л н и т е

Для проведения упражнения «Выбор» требуется просторная комната с четырьмя углами, в которой могут свободно перемещаться участники. В каждый угол комнаты при помощи скотча прикрепляются по одному листы со словами: «Хорошо», «Плохо», «Затрудняюсь ответить», «Мне все равно». Затем ведущий знакомит участников с правилами проведения упражнения: каждому участнику предлагается оценить определенную ситуацию, делая тот или иной выбор.

После того как с выбором определились, необходимо пройти в угол, который соответствует сделанному выбору. Когда все участники сделали выбор и разошлись по четырем углам, каждый должен объяснить выбранную позицию. Задача педагога — активизировать учащихся к коммуникации, задать наводящие вопросы.

Примерные ситуации:

1. Ученик 9-го класса пригласил после уроков троих своих одноклассников в гости к себе домой. Поделившись с товарищами яркими впечатлениями от летнего отдыха, предложил попробовать «легкое» вино, которое было привезено из поездки. Один из товарищей отказался. Хорошо ли он поступил?

2. На дне рождения Оли, которой исполнилось тринадцать лет, папа предложил маме налить дочери шампанского, сказав, что пусть лучше Оля дома попробует спиртное, чем в неизвестной компании. Оцените предложение папы.

После выполнения упражнения организуется *рефлексия*: всегда ли легко сделать выбор, в каких ситуациях это сделать наиболее тяжело?

Информационный блок —

«Табак и курительные смеси (спайс)»

П р о ч и т а й т е

В Беларуси последовательно и активно создаются условия для защиты здоровья граждан от последствий потребления табака и воздействия табачного дыма снижением потребления табака и уменьшением его воздействия на человека. Необходимость реализации ряда мер в области противодействия потреблению табака на государственном уровне обусловлена тем, что ряд социальных, экономических и экологических последствий, связанных с потреблением населением табака и воздействием табачного дыма, ложится тяжелым бременем на общество и государство. Потребление табака увеличивает риск развития заболеваний репродуктивной системы, тяжелых сердечно-сосудистых, бронхолегоч-

ных, желудочно-кишечных, эндокринных, онкологических и других заболеваний. Для Беларуси, где распространенность потребления табака среди взрослого населения составляет 30,6 % (47,1 % — среди мужчин и 17 % — среди женщин), а более 50 % населения подвергается ежедневному пассивному курению табака, значимость разработанных мероприятий бесспорна. В соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 № 28 «О государственном регулировании производства, оборота и потребления табачного сырья и табачных изделий» [35] запрещено курение табачных изделий в ряде общественных мест (за исключением специально предназначенных для этого мест): учреждениях здравоохранения, культуры, образования, спорта и др. Проводится активное просвещение граждан относительно рисков и опасностей для здоровья, связанных с потреблением табака, через: разъяснение особенностей влияния табака на организм человека; разрушение имиджа табака как современного и модного атрибута жизни; повышение ответственности работодателей за курение работников на рабочих местах; разъяснение населению методов, используемых табачными компаниями для привлечения различных групп населения к потреблению табака и поддержания их приверженности данной привычке и др. В настоящее время идет поэтапный запрет всех видов рекламы, спонсорства и стимулирования продажи табачных изделий. По инициативе Министерства здравоохранения Республики Беларусь требования к упаковке и маркировке табачных изделий в нашей стране определены в соответствии с международными нормами — предупреждение о вреде для здоровья, описывающие пагубные последствия использования табака, занимают не менее 30 % основной маркированной поверхности. Правилами осуществления розничной торговли запрещено выставлять образцы табачных изделий в витринах торговых объектов, обзор которых возможен снаружи таких объектов. Введены дополнительные меры по снижению доступности табачных изделий для подрост-

ков с учетом появления новых способов торговли, включая интернет-магазины, рассылку товаров по почте и другие способы дистанционной торговли: организация продажи табачных изделий в специально отведенных торговых местах, исключающих прямой доступ к ним несовершеннолетним; усиление контроля за размещением объявлений о запрете продажи табачных изделий несовершеннолетним; введение запрета на изготовление, продажу и распространение конфет, жевательных резинок, игрушек и иных продуктовых и непродовольственных товаров в форме табачных изделий или с использованием логотипов или цветов табачных марок и табачных компаний и пр. Появление таких новых, привлекательных для подростков видов изделий, как курительные смеси (спайс), потребовало введения дополнительных мер, ограничивающих их распространение. Это связано с их высокой наркогенностью, нанесением большого социального вреда и расстройством здоровья в связи с их употреблением.

П о д у м а й т е

- Как вы думаете, почему в борьбе с потреблением табака населением введена такая мера, как запрещение курения табачных изделий в ряде общественных мест: учреждениях здравоохранения, культуры, образования, спорта и др.?

- Почему, с вашей точки зрения, введен запрет на изготовление, продажу и распространение конфет, жевательных резинок, игрушек и иных продуктовых и непродовольственных товаров в форме табачных изделий?

- Сегодня стало популярным курение электронных сигарет вместо обычных. Является ли такая замена решением проблемы табакокурения?

- Как, на ваш взгляд, можно предотвратить распространение курительных смесей (спайсов) среди подростков и молодежи?

В ы п о л н и т е

Учащимся предлагается нарисовать иллюстрацию, предупреждающую о вреде табака для здоровья человека.

Практикум «Скажи свое “нет!” моббингу»

Цель: формировать у учащихся негативное отношение к моббингу в школьном социуме, развивать умения противостоять данному явлению, учить обращаться в трудных жизненных ситуациях за помощью к людям, которым доверяешь.

Возраст учащихся: 13—15 лет.

Необходимое оборудование (материалы): мел; листы, на которых напечатаны высказывания известных людей.

КАРТА АССОЦИАЦИЙ

Педагог предлагает учащимся составить карту ассоциаций со словом «школа». В центре классной доски пишется слово «школа», им необходимо называть слова-ассоциации, связанные с данным словом, и фиксировать их на лучах, исходящих от центра; в результате должна появиться разветвленная сеть слов, соединенных с ключевым.

В карте ассоциаций наряду с положительно окрашенными, как правило, появляются слова, несущие негативную окраску, отрицательные эмоции, отражающие неконструктивные взаимоотношения в классном коллективе, неудовлетворенность психологической атмосферой в школе и пр. Например, «тревога», «плохое настроение», «скука», «обида» и пр. Данные слова отбираются в отдельный список, выясняется причина их появления.

После рассуждений учащихся педагог обобщает: в школьной среде достаточно часто можно встретить такие негативные явления, как оскорбление, насмешки, ярлыки, клички, высмеивание недостатков, замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей, угроза, сплетни, давление; избиение, шлепки, порча и отбирание вещей, подзатыльники; изоляция, бойкот, отторжение и др. В психолого-педагогической литературе подобные явления называются терминами «моббинг» или «школьная травля». Термин «моббинг» обозначает целенаправленное и регуляр-

ное нанесение морального, материального или физического вреда одноклассникам в стенах и на территории школы; форму психологического насилия в виде противопоставления себя самого другим, имеющим выраженные отличительные признаки во внешности, проявлениях поведения, манере одеваться и способах учения; предполагает достижение превосходства, привилегий, изменение статуса путем принуждения к совершению действий, нужных субъекту насилия.

НАБЛЮДАТЕЛЬ В МОББИНГЕ

Учащимся сообщается о том, что в ситуации моббинга помимо названных выше действующих лиц есть и лицо, ведущее наблюдение со стороны и не предпринимающее никаких действий из-за страха оказаться на месте жертвы. Предлагается назвать такого участника. (*Наблюдатель.*)

Педагог просит учащихся вспомнить, случалось ли им быть в роли наблюдателя. Предлагается описать ситуацию моббинга (не называя место, время, фамилию и имя участников); чувства и собственное эмоциональное состояние в тот момент. Делаются выводы.

МОББИНГ В ИНТЕРНЕТЕ

Педагог рассказывает учащимся о том, что в последние годы получила распространение новая форма моббинга — кибермоббинг. Это распространение сплетен, обидных комментариев по электронной почте, на интернет-сайтах, через мобильный телефон. Пользователи Интернета, мобильного телефона выбирают себе жертву, угрожают ей, распространяют о ней преднамеренную ложь, отправляют ей анонимные угрозы или оскорбления, пишут обидные комментарии к фотографиям, видео, на стене пользователя, в сообществах, могут распространять компрометирующие или подделанные видеоролики, фотографии с участием жертвы. Такой моббинг может привести к возникновению у несовершеннолетнего серьезных нервных срывов и даже попыток самоубийства.

Учащимся предлагается высказать мысли вслух о данном явлении. Сообщается о том, что в виртуальном мире правила вежливости несколько иные, чем в реальном. Предлагается разработать свой собственный свод этических правил пользователя Интернета.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Учащимся предлагается прочитать высказывания известных людей и поразмышлять над смыслом, который заложен в них авторами.

- Одно из преимуществ хороших поступков состоит в том, что они возвышают душу и предрасполагают ее еще к лучшим делам. *Ж. Ж. Руссо*

- Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы. *А. П. Чехов*

- Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек. *В. А. Сухомлинский*

- Не причиняй своими поступками, своим поведением боли, оскорбления, беспокойства, тяжелых переживаний другим людям. Умей поддержать, помочь, подбодрить человека, у которого горе. *В. А. Сухомлинский*

■ Профилактическая акция

Акция — это система мероприятий, объединенных общей стратегической целью и проводимых в определенный, ограниченный период времени. Акции, как правило, направлены на решение следующих задач: повышение уровня информированности по проблеме создания определенного личностного отношения к проблеме, пропаганду навыков безопасного поведения.

В Республике Беларусь ежегодно реализуются республиканские информационно-просветительские акции, направленные на профилактику распространения алкоголизма, та-

бакокурения, наркомании среди подрастающего и взрослого населения.

Ряд молодежных инициатив реализован в учреждениях общего среднего, среднего специального, профессионально-технического, высшего образования. Приведем примеры некоторых из них.

На профилактику табакокурения направлены акции: «Обменяй сигарету на конфету», «“Забей” на курение», «15 шагов от курящего», «Бросьте курить!» и др. Суть акции «Обменяй сигарету на конфету» заключается в том, что во время проведения акции в учреждении образования организуется пункт, где каждый желающий может обменять сигареты на конфеты и получить информацию о последствиях курения. В рамках акции «“Забей” на курение» всем желающим предлагается забить гвоздь в раскрашенное под сигарету бревно как символ обещания самому себе бросить или никогда не начинать курить. Особенность акции «15 шагов от курящего» заключается в том, что если в какой-либо компании кто-то начинает курить, некурящие демонстративно отходят от него на 15 шагов, чтобы избежать пассивного курения. Сущность акции «Бросьте курить!» — обращение школьников к тем, кто курит на остановке, возле магазина, у банкомата с пожеланием: «Взрослые, бросьте курить, давайте дышать чистым воздухом!», раздача листовок с информацией о вреде курения.

С целью профилактики алкоголизма среди молодежи реализована акция «В будущее с трезвым взглядом!»: оборудуется палатка-тир, в которой находятся бутылки от различных спиртных напитков; прохожим предлагается бумажным мячиком сбивать эти бутылки, а за это им выдается минеральная вода; вокруг палатки размещаются плакаты со статистическими данными о количестве в городе подростков, употребляющих алкоголь и имеющих зависимость.

Проведение профилактических акций, направленных на противодействие употреблению табака, алкоголя, нар-

котиков, пропаганду здорового образа жизни, позволяет сформировать устойчивые антиалкогольные, антитабачные и антинаркотические установки как у самих организаторов акции, так и у той категории детей и взрослых, для которых организуются подобные мероприятия, развить чувство самоуважения и ответственности. Как считают специалисты, участие молодых людей в профилактической деятельности обеспечивает наибольшую результативность и эффективность такой работы: лучший способ воспитать человека — не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других; лучший способ информировать — привлечь к информированию других; действенный способ усвоить информацию — передать ее кому-либо.

Основные этапы подготовки профилактической акции:

1. Определение стратегической цели.
2. Исследование ситуации, сбор информации о целевой группе (группа, на которую будет оказываться воздействие).
3. Постановка целей-задач.
4. Разработка идеи и формулировка ключевого сообщения.
5. Составление плана подготовки.
6. Реализация.
7. Оценка.

■ Фильмогруппа

Фильмогруппа — это совместный просмотр специально подобранного художественного фильма учащимися и педагогом с последующим его обсуждением.

Фильмогруппа на примере художественного фильма «Чучело» Р. Быкова

Цель: профилактика моббинга в школьном социуме.

Возраст учащихся: 13—15 лет.

Необходимое оборудование (материалы): компьютер; мультимедийный проектор; видеозапись фильма «Чучело».

Примерный план организации фильмогруппы:

1. Предварительный просмотр и анализ фильма педагогом, осмысление фильма.

2. Составление перечня вопросов, которые могут быть заданы участникам фильмогруппы в процессе обсуждения.

Примерный перечень вопросов:

- О чем этот фильм?
- Какие проблемы подняты в данном фильме?
- Кто из героев фильма произвел на вас сильное впечатление? Почему?
 - Почему Лена Бессольцева считает себя предательницей по отношению к своему дедушке?
 - Правильно ли, с вашей точки зрения, реагировала главная героиня на ситуации притеснения по отношению к ней со стороны одноклассников?
 - Как вы думаете, для чего в фильме несколько раз повторяется фраза «Мы же играем»? Вспомните эти эпизоды.
 - Подумайте, следует ли брать чужую вину на себя, как это сделала Лена Бессольцева? Чем все закончилось?
 - Если бы у вас была возможность вмешаться в сюжет фильма на 1 минуту, чтобы вы изменили?
 - Какие чувства оставил после себя просмотр фильма?
 - Актуальна ли поднятая в фильме проблема для современных школ? Как ее решить?

3. Презентация фильма (история создания, сюжет, главные герои и актеры).

«Чучело» — художественный фильм режиссера Р. Быкова, который был снят в 1982 году по одноименной повести В. Железникова. Фильм о шестикласснице Лене Бессольцевой, сумевшей выстоять в своем первом столкновении с подлостью и предательством. Девочка взяла на себя чужую вину, и весь класс объявил ей бойкот. Для советских кинозрителей, не знакомых с подобными случаями в советской школе, фильм стал откровенным шоком, так как это был

первый фильм, в котором советские пионеры изображены не как юные ленинцы, а как настоящие антигерои. В 1986 году фильм был удостоен Государственной премии СССР. В главных ролях — Ю. Никулин (дедушка Бессольцев) и Кристина Орбакайте (внучка Лена Бессольцева).

4. Наблюдение за реакцией участников группы, фиксация результатов наблюдения: комментарии во время просмотра, мимика, жесты и пр.

5. Обсуждение фильма по заранее составленным вопросам, стимулирование участников к активному обсуждению фильма с использованием уточняющих вопросов, перефразирования, резюмирования высказываний.

6. Рефлексия по итогам проведения фильмогруппы.

Фильмогруппа на примере художественного фильма «Дорогая Елена Сергеевна» Э. Рязанова

Цель: профилактика неконструктивных взаимоотношений в школьном социуме, обучение умению осуществлять правильный выбор.

Возраст учащихся: 15—16 лет.

Необходимое оборудование (материалы): компьютер; мультимедийный проектор; видеозапись фильма «Дорогая Елена Сергеевна».

Примерный план организации фильмогруппы:

1. Предварительный просмотр и анализ фильма педагогом, осмысление фильма.

2. Составление перечня вопросов, которые могут быть заданы участникам фильмогруппы в процессе обсуждения.

Примерный перечень вопросов:

- Какова главная идея этого фильма?
- Какие фразы Елены Сергеевны запомнились вам?
- Кто из главных героев вел себя недостойно? В чем это выразилось?
- Дайте характеристику главным героям. Кто из них сделал для себя выводы из произошедшей ситуации?

- Что, по вашему мнению, случилось с Еленой Сергеевной в конце фильма? Почему кульминацией фильма является неоднозначный конец?

3. Презентация фильма (история создания, сюжет, главные герои и актеры).

«Дорогая Елена Сергеевна» — советский художественный фильм 1988 года режиссера Э. Рязанова по одноименной пьесе Л. Разумовской. В главной роли — М. Неелова. Ученики выпускного 10 «Б» класса пришли поздравить свою учительницу с днем рождения. Но, как выясняется, они решили это сделать вовсе не из-за большой любви или благодарности, не потому, что в этом году они с ней расстанутся, уходя во взрослую жизнь. Пришли с букетом и подарком, потому что у Елены Сергеевны находится ключ от сейфа, где лежат экзаменационные работы. У каждого есть повод и оправдание стремлению пойти на преступление: по-тихому исправить плохие отметки в работах. Елена Сергеевна отказывается отдавать ребятам ключ и стойко терпит издевательства подростков. На протяжении всего фильма между нею и учениками идет словесное противостояние, во время которого она пытается им напомнить о тех принципах и заветах, которым их учили в детстве. В конечном итоге злополучный ключ так и останется лежать в квартире Елены Сергеевны, но и победителей в этой схватке нет.

4. Наблюдение за реакцией участников группы, фиксация результатов наблюдения: комментарии во время просмотра, мимика, жесты и пр.

5. Обсуждение фильма по заранее составленным вопросам, стимулирование участников к активному обсуждению фильма с использованием уточняющих вопросов, перефразирования, резюмирования высказываний.

6. Рефлексия по итогам проведения фильмогруппы:

- Порассуждайте, в каком месте фильма еще можно было остановить ситуацию издевательства над учительницей.

- Кто стал победителем в схватке?

■ Пантомима

Пантомима — вид сценического искусства, в котором основным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела без использования слов. В профилактике девиантного поведения пантомима работает на развитие образного мышления, обучение учащихся умению адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Пантомима «Нет насилию!»

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свои чувства; формирование выразительных движений.

Возраст учащихся: 14—16 лет.

Необходимое оборудование (материалы): оформление сцены; костюмы; подбор музыкального сопровождения.

Действующие лица: ведущий; Человек в черном, символизирующий собой агрессию, зло; дети (разбиты по парам).

Звучит спокойная музыка. На сцене появляются четыре пары и занимают свои места, образовав круг.

Музыка меняется, звучат тревожные ноты, и на сцене появляется Человек в черном. Он подходит к паре, которая располагается в центре (на переднем плане) сцены. Между Человеком в черном и первой парой завязывается «разговор». Затем в движениях Человека в черном появляется злоба, агрессия. Он начинает «применять» (имитация) физическую силу против лиц, с которыми беседует. Он разъярен. В глазах детей — страх, тревога, они пытаются защититься от нападающего.

Звучит музыка, означающая переход к другой разыгрываемой ситуации. Пары перемещаются по кругу. Между Человеком в черном и второй парой детей возникает «разговор», во время которого один из детей случайно роняет

какую-то вещь на пол, не замечая при этом потери. Человек в черном видит потерю и, отвлекая детей, забирает находку себе.

Смена музыки, переход к третьей паре. Человек в черном строит глупые и клоунские гримасы, желая тем самым обидеть детей.

Музыка сменяется, пары перемещаются. Разыгрывается новая ситуация: Человек в черном вымогает деньги у детей.

Звучит победный марш зла. Четыре пары детей отодвигаются на задний план сцены, располагаясь в один ряд. Человек в черном — в центре. Он демонстрирует свою безнаказанность, силу и т. п.

Поворот в музыке — и цепочка детей начинает образовывать замкнутое кольцо вокруг обидчика. Он пытается защищаться, оправдываться. Никто не обращает на него внимания. Дети танцуют. Человек в черном одиноко сидит внутри круга; он понимает, что остался один, плачет. Круг детей смыкается, они вместе помогают обидчику подняться, дают ему возможность встать вместе с ними в один круг. Все радуются. Звучит веселая музыка.

При обсуждении спектакля первыми делятся впечатлениями зрители, затем главные действующие лица. *Вопросы для обсуждения:*

- Расскажите о своих впечатлениях.
- Какие негативные качества человека продемонстрировал вам Человек в черном? (*Жестокость, агрессия, непопкорность, издевательство и т. п.*)
- Какие чувства вызывали у вас дети, подвергшиеся насилию со стороны Человека в черном?
- Помогала ли вам музыка в восприятии спектакля?
- Легко ли играть зло? (*Вопрос адресуется главному герою.*)
- Каким видится вам завершение спектакля? Правильно ли то, что зло надо прощать?

Пантомима «Давление»

Цель: учить несовершеннолетних распознавать манипуляции, развивать умение противостоять давлению со стороны других.

Возраст учащихся: 14—16 лет.

Необходимое оборудование (материалы): оформление сцены; костюмы; подбор музыкального сопровождения.

Педагог разбивает класс на группы. Каждой группе предлагается разыграть жизненную ситуацию, в которой на учащегося оказывают давление, в частности предлагают: прогулять урок, выпить пива, списать домашнее задание и т. п. Ситуация разыгрывается с помощью жестов и мимики. Задача зрителей — озвучить ситуацию при ее повторном просмотре (пантомима проигрывается второй раз, но ведущий зритель проговаривает реплики актеров).

Организуется *обсуждение:*

- Правильно ли интерпретировали зрители ваш замысел?
- Опишите ситуации, когда на вас оказывали давление.
- Какие приемы давления используются в жизни?
- Определите причины оказания давления.
- Опишите ваше эмоциональное состояние, мысли, когда вас принуждают делать то, что вы не хотите.
- Разработайте памятку для людей, которые часто подвергаются давлению со стороны других людей.

Пантомима «Антиреклама»

Цель: развитие критического мышления, творческих способностей.

Ведущий разбивает класс на две группы. Задача одной группы — провести антирекламную кампанию пива (табачных изделий). Задача второй группы — разработать рекламный ролик, призывающий к здоровому образу жизни. Задание выполняется в технике пантомимы.

После просмотра пантомим проводится *обсуждение:*

- Какова задача антирекламы?

- Как вы понимаете выражение «Быть здоровым — это модно!»?
- Придумайте свой лозунг-призыв для современного поколения.
- Использовали ли вы при выполнении заданий прием давления? В чем его сущность?

Пантомима-импровизация «Изменение»

(с элементами гиперболизации)

Цель: коррекция и профилактика поведенческих отклонений, развитие умений выражать свои чувства и мысли.

Подготовительная работа: подростки ищут материал о вредном воздействии алкоголя, табака на здоровье человека и его потомство (информация подтверждается статистическими данными).

Участникам предлагается разыграть (экспромтом) сценку, рассказывающую о том, какое влияние на человека оказывают спиртные напитки, табак. Причем, рассказывая о негативном влиянии вредных привычек на организм человека, о безнравственности пьянства, алкоголизма, необходимо использовать прием гиперболизации — чрезмерное преувеличение каких-либо свойств изображаемого предмета, явления с целью усиления впечатления.

Пантомима «Проблема»

Цель: развитие образного мышления, обучение умению понимать другого.

Участники делятся на две группы. Первая группа в технике пантомимы показывает возникшую проблему; вторая — предлагает свое решение. После проигрывания ситуаций-проблем, участники озвучивают проблемы и варианты их решения.

Варианты данного упражнения:

1. Первая группа демонстрирует, каким образом чужая проблема оказывает влияние на жизнь другого человека; вторая группа словами объясняет смысл увиденного.

2. Первой группе предлагается завуалировать проблему, используя аллегорию; второй — необходимо отгадать проблему. (Например, проблема одиночества среди людей может быть представлена в образе полевого цветка среди пышных кустов роз; проблема агрессивного поведения по отношению к более слабому представляется в образе слабого ростка, который подвергается воздействию ветра, дождя и т. п.)

■ Тренинговые упражнения по обучению учащихся ненасильственному взаимодействию

Представленный ниже комплекс тренинговых упражнений направлен на обучение подростков противостоянию влиянию другого (контраргументация, информационный диалог, конструктивная критика, уклонение, отказ и др.); обучение ненасильственным формам взаимодействия (другой имеет право быть таким, какой он есть, с ним надо считаться, уважать его мнение) и предназначен для работы педагогов-психологов.

Программа рассчитана ориентировочно на 5 дней работы по 1,5—2 часа. Оптимальная численность группы 8—15 человек. При конструировании комплекса предлагается произвольная компоновка упражнений с соблюдением логической последовательности этапов каждого занятия: рефлексия (краткий обмен чувствами, мыслями, пожеланиями); разминка (эмоциональное вовлечение участников в происходящее); основная часть; завершающая часть (повторная рефлексия); краткий итог занятия.

Цель: обучение подростков противостоянию влиянию другого, ненасильственным формам взаимодействия.

Возраст учащихся: 14—16 лет.

Необходимое оборудование (материалы): мел; листы формата А4 разного цвета; карандаши; фишки; весы; старые газеты.

ОБИДЧИК И ЖЕРТВА

Детям предлагается вспомнить два эпизода из своей жизни, в которых они выступали в роли обидчика и жертвы, и ответить на *вопросы*:

- Какие чувства у вас при этом возникали?
- Испытывали ли вы чувство удовлетворения в ситуации превосходства над слабым?

Затем участники должны описать свое состояние, используя ассоциативный ряд: звук, зрительный образ, прикосновение и др.

ПАУК И МУХИ

Игра проводится на улице (на спортивной площадке). На асфальте мелом рисуется круг, который делится на несколько секторов. Круг — это паутина, в которую паук (ведущий) заманивает мух веселой музыкой. Известно, что паутина имеет особенность — липкие и нелипкие нити. Паук-ведущий включает музыку, и мухи начинают хаотично двигаться внутри паутины. Интуитивно они должны почувствовать окончание музыки и выскочить за пределы паутины. После окончания музыки мухи замирают. Если они оказались на нелипких нитях, то имеют возможность покинуть паутину; жертвы липких нитей попадают в дом паука.

После проведения игры проходит *обсуждение*:

- Что вы чувствовали, когда находились под своеобразным давлением паука?
- Какие мысли возникали?
- Что почувствовали, покинув пределы паутины?

ТРОПА ПРЕПЯТСТВИЙ

В е д у щ и й. В жизни мы часто сталкиваемся с препятствиями. Одни люди их преодолевают, борются с ними, другие — опускают руки, третьи — уходят от них. Сейчас у нас появится шанс обойти препятствия и оказаться у заветной цели.

Участники располагаются в колонну друг за другом на расстоянии 0,7 м. Главный участник должен с закрытыми глазами пройти путь от начала до конца по зигзагообразной линии, стараясь не затрагивать препятствия — людей. Если препятствие затронуто, оно может слегка оттолкнуть главного героя, но тот должен продолжать свой путь.

Обсуждение:

- Что вы ощущали, когда оказались один на один с препятствиями?

Упражнение повторяется, но в нем главного героя через препятствия уже проводит, держа за руку, один из участников упражнения.

Проводится *повторное обсуждение:*

- Поняли ли вы, что нужно человеку, чтобы справиться с возникшими трудностями?

ДВУЛИКИЙ

В е д у щ и й. В каждом человеке есть хорошие и плохие качества. Представьте, что вы разделены на две части (по оси симметрии). Одна ваша часть — агрессивная, злая; вторая — добрая, приветливая. Покажите это мимикой, жестами.

Организуется упражнение: все участники группы начинают хаотичное движение таким образом, что одна половина человека старается пройти мимо, никого не задев, не наступив на ногу, а вторая — делает все наоборот.

СИЛА И СЛАБОСТЬ

В е д у щ и й. Сила и слабость — разнополюсные (противоположные) понятия. Приведите пример ситуации (поступка), где сила и слабость пересекаются (например, уступил другу билет на хоккейный матч и др.). Напишите синонимический ряд для слов «сильный» и «слабый». Придумайте образ (рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный) для слов «сила» и «слабость». Продолжите выражения: «Сильный,

как...», «Слабый, как...». Объясните смысл следующих выражений (словосочетаний):

- «Сила есть — ума не надо»;
- «Сила слабости»;
- «У сильного всегда бессильный виноват»;
- «Сила не в силе, а в правде»;
- «Сила молчит, слабость кричит».

ПРИРОДА

В е д у щ и й. Найдите примеры существования силы и слабости в природе. Например, сорные и культурные растения. Сорные растения отнимают у культурных влагу и питательные вещества, иногда даже загораживают им солнечный свет и мешают нормально расти и развиваться. При наличии большого количества сорняков культурное растение может погибнуть.

ЗНАЕМОЕ И РЕАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Учащимся раздаются листы бумаги, поделенные на две равные части. Им предлагается вспомнить и записать правила поведения, которые являются общепринятыми, но которые при этом не соблюдаются самими учащимися.

Я знаю, что надо...	Но я...
Я знаю, что надо...	Но я...
Я знаю, что надо...	Но я...

ВЕСЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ

В е д у щ и й. Очень часто бывает трудно разобраться в ситуации обидчик — жертва: кто прав, кто виноват.

Детям предлагаются фишки и весы с двумя чашами. Аргумент-фишка, объясняющий поведение в определенной ситуации, кладется на весы. Таким образом дети учатся проговаривать свои мысли и чувства вслух и учатся выслушивать других людей.

КОНТАКТ

В е д у щ и й. Установите контакт с человеком, которого обидели, используя голос, взгляд, жесты; либо используя старые газеты, составьте письмо (путем вырезания нужных строк) для человека, которого обидели.

НАЙДИТЕ ОТЛИЧИЕ

В е д у щ и й. Подумайте, по каким признакам можно отличить обидную шутку от доброй. *(В шутке не акцентируется внимание на физических (психических) недостатках человека; последствия шутки не повлекут за собой наказания; человек в ответ на шутку смеется; шутка не вызывает тревожности и враждебности и т. п.)*

МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА

Детям предлагается вспомнить песни, связанные с темой доброты, дружбы, взаимопомощи; пропеть их, интонационно выделив слово заданной темы.

УРОК ВСЕДОЗВОЛЕННОСТИ

В школьном пространстве существует два противоположных состояния детей. Первое — напряженно неподвижное: не крутись, не вертись, не шевелись (урок). Второе — состояние неконтролируемой активности, хаотичных движений (перемена). В первом состоянии ребенок слишком задавлен и управляем взрослыми — у него нет возможности учиться управлять собой. Второй вариант — перемена — тоже не помогает, не учит собой управлять. Таким образом ребенок в обществе не имеет возможности научиться вести себя свободно и самоуправляемо, чтобы его напряжение от неподвижности не вредило ему, а свободная активность не вредила окружающим.

Для развития у несовершеннолетних умения управлять собой, контролировать себя в ситуации свободы предлагается

провести урок вседозволенности. На таком уроке разрешается не соблюдать традиционные школьные правила: не вставать, не мешать, не разговаривать с одноклассниками, поднимать руку, не выкрикивать и др.

После проведения урока организуется *обсуждение*:

- Нужны ли уроки вседозволенности в школе?
- Что случилось бы, если б уроки вседозволенности переросли в школу вседозволенности?
- Должны ли быть на таких уроках определенные ограничения? Какие?

ШКАЛА СИЛЫ-СЛАБОСТИ

В е д у щ и й. Каждый человек знает свои сильные и слабые стороны. Начертите горизонтальную линию, левый край которой будет обозначать ваши самые слабые стороны, правый — самые сильные. Нанесите на данную шкалу штрихи через равный интервал. Подпишите их, указав присущие вам черты. Проанализируйте шкалу:

- Каких качеств (сильных или слабых) у вас больше?
- Какие качества вы расположили посередине шкалы? Почему их нельзя однозначно отнести к определенной категории?

СОЦИОМЕТРИЯ

Предварительно готовятся два листа форматом А4 разного цвета (для того, чтобы дети не перепутали задание).

В е д у щ и й. Подумайте, кто самый сильный в вашем классе и кто нуждается в помощи и поддержке. На белом листе напишите фамилию и имя ученика, которого вы считаете самым сильным в классе. На листе другого цвета напишите фамилию и имя ученика класса, которому необходима помощь. После этого сверните лист гармошкой таким образом, чтобы ваша надпись стала закрытой, т. е. загните примерно 2 см бумаги. Передайте лист другому учащемуся.

Задание выполняется по цепочке. В результате получится два листа, на которых учащиеся провели социометрический выбор самого сильного ученика и ученика, нуждающегося в помощи и поддержке.

Данная методика свидетельствует о единстве ценностных представлений учащихся класса, характере взаимоотношений в классе.

СЕТИ ПОМОЩИ

В е д у щ и й. Вы оказались в трудной жизненной ситуации. К кому обратитесь за помощью в первую очередь, во вторую очередь и т. д.? Расположите этих людей на листе бумаги, условно обозначив геометрическими фигурами и соединив стрелками по мере их значимости в вашей жизни.

ПОДНОЖКА

Все участники сидят на стульях в один ряд.

В е д у щ и й (*дает инструкцию одному из участников*). Сейчас ты должен пройти рядом с сидящими. Но помни, что один из них по моему указанию подставит тебе подножку и ты можешь упасть. Будь внимателен.

Затем участник выходит из класса.

В е д у щ и й (*проводит инструкцию с остальными участниками*). Никакой подножки вы делать не будете. Просто молча сидите.

Участник заходит в класс, и упражнение проигрывается.

Проводится *обсуждение*:

- Что ты чувствовал?
- Чего боялся?
- От кого ожидал подножку?

ВОЛЕЙБОЛ

Участники разбиваются на две команды для игры в волейбол и располагаются напротив воображаемой сетки.

Один из участников выступает в роли волейбольного мяча. Организуется имитация игры: отталкивание мяча-человека участниками команды.

Проводится *обсуждение*:

- Что чувствует человек, когда его все отталкивают?

РЕЖИССЕР

В е д у щ и й. Представьте, что вам предлагают снять выпуск детского юмористического журнала «Ералаш». Какой сюжет лежал бы в основе созданного выпуска?

РЕКЛАМНАЯ АКЦИЯ

Класс делится на две команды, каждая из которых выбирает одно из понятий, предложенных учителем (доброта, помощь, приветливость и др.). Задача каждой команды — провести рекламу выбранного качества. Организуются презентации, работают рекламные агенты, заранее готовятся буклеты, листовки и другая рекламная продукция с целью привлечения в свою команду как можно большего количества учащихся из других классов.

После проведения мероприятия организуется *рефлексия*:

- Я узнал, что...
- Я понял, что...
- Я хотел бы...

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

4.1. Нарушенные детско-родительские взаимоотношения как фактор девиантного поведения у детей

В семейном воспитании родителям важно знать *факторы*, вызывающие, усиливающие, поддерживающие или провоцирующие девиантное поведение несовершеннолетних. К ним относятся:

- нарушенные внутрисемейные отношения (недостаточность эмоционального тепла в отношениях между родителями и детьми; конфликтные отношения между взрослыми в семье; враждебное отношение к ребенку, включая физическое насилие над ним; дефицит общения и др.);
- искажение нравственной атмосферы в семье (алкоголизм родителей или других родственников, их аморальное поведение; эмоциональные и психические расстройства родителей и пр.);
- дисфункциональные стили воспитания в семье (излишняя суровость родителей по отношению к детям; чрезмерное использование запретов и наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, либо попустительство, в результате которого у детей формируется стойкая неприязнь к родителям, происходит выход детей из-под их контроля и др.);
- неблагоприятные события жизни (утрата в детстве отношений любви и привязанности; изъятие из семьи, создающее значительную угрозу; переживание сильного страха,

развод, финансовый кризис, переезд, смерть либо серьезное заболевание члена семьи и пр.).

В связи с этим в качестве адекватных и эффективных механизмов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних следует назвать устранение неблагоприятия (нарушений) в семейной системе. Особая роль в контексте профилактики девиаций отводится семейному общению. Именно в коммуникативной плоскости заложен большой воспитательный потенциал, который может оказать влияние на изменение характера внутрисемейных отношений, стиля взаимодействия в семье, предупреждение отклонений в поведении детей. Сегодня в сфере семейного общения много *недочетов*:

- сокращение времени общения родителей и детей;
- односторонность общения (акцент на бытовых и материальных вопросах, исключение вопросов нравственного воспитания, ценностного поведения);
- ограничение круга общения прямым контактом ребенок — родитель (чаще всего мать), вместо ребенок — родительская пара;
- сведение общения к целенаправленному воспитательному воздействию (общение-поучение, общение-подавление, общение-резонанс и пр.);
- избирательное общение (между одними членами семьи — отчуждение, между другими — яркие эмоциональные отношения);
- недостаточность эмоциональных компонентов (душевное тепло, духовная близость);
- неравномерное общение (периоды активного общения родителя и ребенка сменяются периодами молчания) и др.

Как свидетельствует анализ практики, получили достаточно большое распространение и такие новые виды семейного общения, как *общение по телефону* и *интернет-общение*. Произошла замена живого общения дистанционным, которое не может в полной мере восполнить контактный диалог

между родителями и детьми. В результате создается видимое семейное общение, воспитательный эффект которого нивелируется активным групповым общением подростков, как правило, ситуативным, поверхностным, малоинформативным. Нарушение общения между родителями и детьми выталкивает ребенка в другой круг общения — круг улицы, стихийных группировок девиантной направленности. Неоптимальное семейное общение может привести к уходу ребенка из дома и даже разрыву семейных отношений по достижении самостоятельности ребенка. Именно с ошибками семейного общения исследователи связывают наличие у детей таких состояний, как замкнутость, реализованная и нереализованная открытость. Поэтому, организуя процесс семейного воспитания, родители должны помнить: оптимальное семейное общение сегодня — залог психического благополучия ребенка, конструктивных семейных отношений в его будущей семейной жизни. Деятельность родителей должна быть направлена на создание доверительных отношений с детьми, основанных на взаимном уважении, заботе друг о друге, чувстве любви и формировании устойчивых духовных связей. При этом следует помнить, что создать такие отношения можно только при наличии в семье родительского авторитета.

Авторитет родителей, по определению Л. В. Мардахаева, — это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые не из страха перед ними или материальной заинтересованности, а признавая их справедливость и целесообразность. Настоящий родительский авторитет, по мнению А. С. Макаренко, основан на примере жизни и работы родителей, их поведения, на знании жизни своих детей и стремлении прийти к ним на помощь ненавязчиво, ненадоедливо, неутомительно, предоставляя им воз-

возможность самостоятельно выбираться из трудной ситуации, формируя свой характер. Именно авторитет родителей может выступать сдерживающим фактором девиантного поведения несовершеннолетних.

Каковы причины нарушений поведения несовершеннолетних? В психолого-педагогической литературе наиболее часто анализируются следующие *причины*:

- борьба за внимание, т. е. недостаток внимания к ребенку со стороны родителей подталкивает его к поиску нового способа получения внимания — непослушанию;

- борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской опеки (общение в форме замечаний, указаний, наставлений) вынуждает ребенка к упрямству, нарушениям поведения;

- желание отомстить (особенно за несправедливое обвинение, резкое замечание) вынуждает ребенка совершить ненормативный поступок;

- потеря веры в собственный успех, ярлык «трудного», навешенный взрослыми, формирует заниженную самооценку, вынуждает соответствовать заданному извне эталону.

Что способствует результативности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних? Представим некоторые *рекомендации* родителям:

- создавайте в семье благоприятную нравственную обстановку, позитивные внутрисемейные взаимоотношения, которые будут способствовать гармоничному развитию ребенка; помните, безнравственная семейная обстановка (грубость, крики и пр.) помимо отрицательного примера приводит к серьезным психическим травмам, нарушениям физического и социального развития детей;

- будьте последовательны в выборе воспитательной тактики в семье. Возникающие резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми — от наказания, слез, ругани до всепрощения — приводят к тому, что ребенок становится неуправляемым, манипулирующим родителями;

- избегайте расхождения в требованиях взрослых. Так называемые родительские ножницы (мать разрешает, отец запрещает, бабушка позволяет все и пр.) дезориентируют ребенка в системе требований взрослых и создают у него установку: когда все нельзя, тогда можно все;

- стремитесь быть примером для детей. Если родители учат ребенка определенным правилам поведения, а сами не соблюдают их (говорят одно, а делают другое), то вероятнее всего ребенок усвоит модель практического поведения родителей. Известно высказывание Сенеки: «Трудно привести к добру нравоучением, легко — примером»;

- принимайте ребенка таким, какой он есть (некрасивый, плохо успевающий по учебным предметам, агрессивный и пр.). Безусловное принятие ребенка родителями позволяет ему чувствовать свою нужность; если же ребенок любим только за определенные достижения, ему приходится подстраиваться к оценке родителей, ориентироваться на внешние оценки. В результате могут вырастать лживые, изворотливые дети;

- включайте детей в позитивно ориентированные виды деятельности (посещение кружков, секций, занятия спортом и пр.), которые являются целесообразной формой упреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

- ограждайте детей от негативного влияния средств массовой информации (сцены насилия, жестокости, идеи легкого получения прибыли и пр.), контролируйте информацию, получаемую детьми. Это позволит избежать отрицательных примеров, предотвратит нравственное разращение детей;

- не перекладывайте воспитание ребенка на бабушек-дедушек, гувернанток и пр. Самоустранение родителей от воспитания ребенка может устранить и самого ребенка из семьи, вытолкнуть на улицу;

- будьте разумны в своей родительской любви; не следует строить отношения с окружающими по принципу «наш

ребенок всегда прав», в противоречивых ситуациях всегда отстаивать позицию ребенка, так как дети в таких семьях вырастают лживыми и жестокими, уверенными в родительской защите.

■ Доверительные отношения в семье

Проявляйте внимание по отношению к ребенку, равнодушные родители может способствовать появлению форм поведения, которые привлекают внимание родителей: агрессии, сквернословия, суицидальных мыслей и действий.

Сочетайте высокую требовательность и контроль с демократичностью и эмоциональной поддержкой ребенка. Это позволит выработать у него адекватную самооценку, развитый самоконтроль, обеспечит гармоничное эмоциональное развитие.

Предоставляйте детям свободу выбора (занятий, действий и пр.), учите их самостоятельно принимать решения. В данном контексте примечательно высказывание И. Канта: «Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже — свободу».

Установите доверительные отношения с детьми; не следует подвергать детей оскорбительному тотальному контролю, изолировать от негативного влияния сверстников, выбирать ребенку друзей и прочее; в таких семьях вырастает несамостоятельный ребенок, с неразвитой системой социальных навыков, легко поддающийся дурному влиянию более сильного.

■ Общение в семейном социуме

Больше общайтесь с ребенком. Разговоры по душам, слушание детей позволяет родителям услышать поступающие от них сигналы о проблемах и необходимости оказания им помощи.

Не ограничивайте общение ребенка пределами семьи. Так называемая социальная изоляция может стать фактором риска для ребенка, поскольку он получает ограниченный набор образцов взаимодействия. Дефицит общения может привести к тому, что ребенок погружается в свой внутренний мир, виртуальное пространство, результатом погружения в которые может стать депрессивное состояние, а крайним вариантом последнего — возможно и суицид. При выходе за пределы семейной системы ребенок часто попадает в кризисные, проблемные ситуации в связи с отсутствием опыта приспособительного поведения.

Приобщайте ребенка к чтению книг, посещению выставок, концертов, театра с последующим совместным с родителями обсуждением, что будет способствовать развитию у него критического осмысления происходящего, учить эмоциональной и интеллектуальной переработке информации.

Помните, что направленность родителей на достижение материальных благ может привести к тому, что родители недостаточно времени уделяют ребенку, для которого семейное общение нельзя заменить удовлетворением материальных потребностей.

■ Методы стимулирования деятельности

Предъявляя ребенку требование, не забывайте о чувстве меры, т. е. учитывайте возможности и особенности ребенка.

Чаще обращайтесь к ребенку с просьбами — это особая форма признания уникальности его личности и воспитания уважения к другим людям.

Разумно сочетайте методы поощрения и наказания. В семьях, где родители злоупотребляют наказаниями, дети могут вырасти агрессивными, жестокими, впоследствии могут отомстить за свои детские обиды. Кроме того, насилие над ребенком подавляет его волю, стимулирует агрессивность по отношению к более слабым. Если же родители проявляют

по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают уговаривать, объяснять, не принимать волевых решений, дети начинают управлять родителями.

Не прибегайте к увеличению размера поощрения или наказания, так как можете вызвать у ребенка обратную реакцию, свести на нет воспитательное воздействие.

Избегайте угроз разлюбить ребенка, данная мера дисциплинарного наказания может еще больше отдалить ребенка от родителей, вызвать протест и агрессивное поведение несовершеннолетнего.

Старайтесь избегать частых наказаний, поскольку они, как считает американский психолог А. Фромм, так или иначе побуждают ребенка остаться незрелым, инфантильным. Обычно его наказывают за какую-нибудь ребяческую проделку. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребенок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием, т. е. он терпит наказание, чтобы расплатиться, очистить совесть и продолжать в том же духе, — и так до бесконечности.

Не оставляйте незамеченными и не оцененными незначительные (малозначительные) проступки детей. Рассуждения «все дети были такими» могут привести к перерастанию проступков в правонарушения; наказания следует применять ограниченно, соблюдая при этом их справедливость и необходимость.

Старайтесь долго не обсуждать все детали неприятного события, так как они мучительны для ребенка и не приносят ему такого облегчения, как просто признание и прощение. Затягивая объяснение, вы вызовете протест или укорените чувство вины.

Постарайтесь справедливо оценивать поступки ребенка. Несправедливость родителей, оскорбляющая и уязвляющая его самолюбие (незаслуженное обвинение, обидные высказывания и пр.), может вызвать у него протестные формы поведения (действия назло, кривляние, ответные оскорбления).

Обратите внимание на искусственное, внешнее послушание ребенка, которое может являться следствием жестких мер воздействия на него, может способствовать развитию у ребенка таких качеств, как лицемерие, ложь, обман, подхалимство.

Хвалите детей за хорошее поведение — это гораздо более эффективное средство воспитания, чем акцентирование внимания на плохих поступках.

Таким образом, именно семья является чаще всего первоисточником возникновения отклонений в поведении детей; может стать сдерживающим фактором девиантного поведения ребенка.

4.2. Рекомендации родителям по профилактике отклоняющегося поведения у детей

■ Ребенок не слушается

Старайтесь сдерживаться, не проявляйте бурных вспышек гнева, будьте терпеливее.

Фиксируйте свои замечания ребенку в течение дня (когда, по какому поводу и в какой форме с последующим анализом).

Проиграйте возникшую конфликтную ситуацию, поменявшись ролями (ребенок в роли родителя предлагает варианты решения).

Чаще разговаривайте по душам: интересуйтесь, что хочет ребенку, чего ему не хватает в семье.

Чаще хвалите и проявляйте понимание.

Чаще создавайте ситуации успеха, где ребенок проявит свои лучшие стороны.

Не упрекайте.

Важно не только слышать, но и слушать своего ребенка.

Любите ребенка таким, какой он есть.

Не спешите в суждениях и выводах.

Не приказывайте, а высказывайте свои требования в виде просьбы, пожелания.

Действуйте согласно принципу «строгость + последовательность». Запретов должно быть немного, но их нарушение должно всегда сопровождаться наказанием. Иначе ребенок поймет, что правила — это нечто условное, поэтому выполнять их вовсе не обязательно.

Записывайте определенные правила и вывешивайте их на видное место.

Наказанный ребенок не должен сомневаться, что родители его любят.

Обсуждайте поступки ребенка открыто, но на «языке любви».

Не прибегайте к физическим наказаниям.

Наказывая ребенка, объясните четко, в чем заключается его вина, для него это может быть не так очевидно как для вас.

Проявляйте свое огорчение, показывайте, как вас расстроило поведение сына (дочери).

■ Ребенок уходит из дома

Поговорите с ребенком о том, что вы чувствуете в его отсутствие.

Заключите с ребенком договор: если он уходит из дома, то вы лишаете его карманных денег и т. д.

Поддерживайте контакт со специалистами.

Создайте в семье спокойную, доброжелательную атмосферу.

Придумывайте совместные семейные дела, проводите больше времени с ребенком.

Проявляйте заинтересованность в общении с ребенком.

Познакомьтесь со всеми друзьями ребенка и их семьями, запишите их адреса и телефоны. Если дети не дома, родители всегда должны знать, где и с кем они находятся и когда должны вернуться домой.

Проанализируйте, с кем общается ваш ребенок; может, следует ограничить круг его общения.

Расскажите ребенку о том, какие поступки противозаконны, и объясните, какие его поступки попадают под это определение. Объясните ребенку, что он не должен бояться сказать «нет!», если ему предлагают совершить подобные поступки.

Узнайте в местном отделении милиции, действуют ли какие-либо молодежные группировки в вашем районе.

Будьте добрыми и строгими.

Постарайтесь понять, что движет ребенком при его уходе из дома.

Содействуйте профессиональной ориентации своих детей, формированию у них смысла жизни.

■ Ребенок ворует

Воспитывайте моральные качества ребенка на собственном примере.

Обсуждайте ситуации «глаза в глаза».

Читайте и обсуждайте с ребенком литературные произведения (поступки героев).

Объясните ребенку, в чем заключается его вина, кто пострадал от его поступка, как надо было вести себя в этой ситуации.

Если вы заметили у ребенка наличие новой(ых) вещи(ей), поинтересуйтесь историей ее (их) появления.

Если вы заметили, что из дома стали пропадать деньги и вещи, поговорите с ребенком, не спешите считать его объяснения ложью. Если у вас возникло обоснованное убеждение в том, что он ворует, выясните, не связано ли это с болезнью (клептоманией) или он действует, подчиняясь давлению сверстников.

Ни в коем случае не изолируйте сына (дочь) от послушных детей.

Не забывайте, что каждый ребенок должен иметь шанс на исправление ошибки.

Побеседуйте с ребенком, спросите, что ему хочется, чего не хватает, проанализируйте и сделайте выводы.

Разъясните ребенку, что воровство — это уголовно наказуемое деяние, расскажите, какие могут быть последствия для несовершеннолетних детей в результате такого поведения.

■ У ребенка низкая самооценка

Не говорите ребенку: «Ты плохой», «Мы тебя не любим». Это вызывает у него появление комплексов, чувства страха.

Хвалите ребенка в каждом случае, когда он этого заслуживает.

Почаще говорите ребенку: «Ты у меня самый лучший!», «Что бы я делала без тебя?», «Ты у меня молодец!» и т. д.

Не увлекайтесь сравнением своего ребенка с послушными детьми. В противном случае он усвоит мысль, что он не такой, как все.

Убеждайте ребенка в том, что вы любите его и никогда ни на кого не променяете.

Включая ребенка в различного рода деятельность, создавайте ему ситуации успеха, поскольку неудачи вызывают более резкую самокритику, а это увеличивает его неуверенность, ведет к заниженной самооценке.

Никогда не обзывайте ребенка.

Помните, что самооценка ребенка является прямым производством оценки родителей. Дети отмечают у себя прежде всего те качества, которые подчеркиваются родителями.

Поддерживайте инициативу ребенка.

Не навязывайте ребенку представлений о нем, как о неспособном самостоятельно мыслить и действовать, так как все это приводит к занижению самооценки.

■ Ребенок упрямый

Не путайте упрямство с настойчивостью.

Не пытайтесь переупрямить ребенка, лучше отвлеките его чем-нибудь интересным.

Предоставьте ребенку право выбора, объясняя при этом, какие могут быть последствия в том или ином случае.

При очередной вспышке упрямства постарайтесь переключить внимание ребенка на что-нибудь другое, что могло его заинтересовать.

Запрещая, предлагайте ребенку альтернативу.

Учите детей уступать.

В момент упрямства задайте ребенку неожиданный вопрос, который бы позволил ему отвлечься.

Не взрывайтесь, будьте терпеливы.

■ Ребенок раздражителен

Обсуждайте с ребенком причины, которые привели его к раздраженному состоянию.

Проявите обиду, огорчение от его вспышек.

Научитесь уступать, быть терпеливее с детьми.

Объясните ребенку влияние раздражительности на его состояние здоровья.

■ Ребенок сквернословит

Используйте прием обескураживания (когда ребенок станет говорить бранные слова, отнестись к этому спокойно, мягко, добродушно).

Предложите детям альтернативу брани (слова, которые можно произнести для ответа на дразнилки и пр.).

Учите детей управлять своими чувствами и эмоциями, находить разрешенные слова в трудных (критических) ситуациях.

Помните, что в семье дети должны видеть образцы языкового поведения.

4.3. Внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей

Родителям следует знать внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей. Ниже остановимся на них более подробно.

■ Признаки и симптомы при употреблении наркотиков

Физиологические признаки:

- бледность кожи;
- расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;
- замедленная, несвязная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- хронический кашель;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание).

Поведенческие признаки:

- беспричинное возбуждение, вялость;
- повышенная работоспособность;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания;
- уходы из дома, прогулы в школе по непонятным причинам;
- трудности в сосредоточении на чем-то конкретном;
- бессонница;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- повышенная утомляемость;
- избегание общения с близкими людьми;
- снижение успеваемости в школе;
- постоянные просьбы о деньгах;
- пропажа из дома ценностей, книг, одежды, видео- и аудиотехники;
- частые телефонные звонки;

- самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересными;
- частое вранье, изворотливость, лживость;
- уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы;
- неопрятность внешнего вида;
- прослушивание специфической музыки;
- проведение свободного времени в компаниях асоциального типа.

Очевидные признаки:

- следы от уколов, порезы, синяки;
- бумажки и денежные купюры, свернутые трубочкой;
- пластиковые карты с белым налетом по краям;
- маленькие ложечки с темным пятном на внешней стороне;
- капсулы, пузырьки, жестяные банки;
- пачки лекарств снотворного или успокоительного действия.

Признаки острой интоксикации (опьянения) наркотиками группы опия:

- покраснение, зуд кожи лица (особенно кончика носа) первые 10—15 минут после приема наркотика, затем изменение окраски кожных покровов на бледность;
- резкое сужение зрачков, снижение реакции их на свет;
- изменение поведения в виде заторможенности, сонливости, вялости;
- нарушение речи в виде смазанности, нечеткости, монотонности.

Признаки острой интоксикации (опьянения) препаратами конопли:

- покраснение кожи лица, слизистых рта, глаз, сухость во рту;
- резкое расширение зрачков, покраснение слизистой глаз (конъюнктивы);
- немотивированные перепады настроения от чрезмерной веселости до чувства страха;

- характерный смолистый запах от одежды (определяется в помещении).

Признаки острой интоксикации (опьянения) стимуляторами:

- расширение зрачков, блеск глаз;
- повышенная потливость;
- неврологические изменения в виде дрожания век, рук;
- изменение поведения от психомоторного возбуждения и агрессии до подозрительности и гневливости:
- нарушение речи в виде ускорения по темпу, говорливости, бессвязности;
- неусидчивость, стремление к изменению позы, активной деятельности.

■ Признаки и симптомы употребления курительных смесей

Физиологические признаки:

- расширенный или (реже) суженный зрачок;
- мутный либо покрасневший белок глаз;
- повышенная двигательльно-эмоциональная активность;
- повышенный аппетит;
- сухость во рту;
- учащенное сердцебиение;
- бледность.

Поведенческие признаки:

- галлюцинации, кошмарные видения;
- агрессия;
- неспособность сосредоточиться;
- нарушение восприятия;
- неконтрольный смех;
- полная потеря контакта с окружающим миром;
- отсутствие способности ориентироваться в пространстве;
- потеря самоконтроля;
- нарушение координации;
- дефект речи (эффект «вытянутой магнитофонной пленки»);

- заторможенность мышления;
- неподвижность, застывание в одной позе при полном молчании.

Косвенные признаки:

- пропуски уроков, снижение успеваемости;
- появление друзей, о которых не рассказывает родителям;
- раздражительность, доходящая до ярости;
- избегание контакта с родителями.

■ Признаки и симптомы подросткового алкоголизма

Физиологические признаки:

- дрожание рук, потливость, головные боли, головокружение, сердцебиение;
- покраснение кожи на лице;
- утрата защитных сил организма на большие дозы алкоголя (отсутствие рвотного рефлекса);
- рост толерантности к алкоголю.

Поведенческие признаки:

- повышенное пристрастие к спиртному, частое распитие алкоголя, сопровождающееся неконтролируемым и развязным поведением;
- утрата самоконтроля над количеством выпитого;
- желание опохмеляться наутро после выпивки накануне;
- неопрятный внешний вид;
- постоянное жевание жевательной резинки, чтобы скрыть запах перегара.

Косвенные признаки:

- необычная усталость;
- необщительность;
- невнятная речь или оскорбительная речь;
- избегание зрительного контакта с собеседником;
- забывчивость и частые опоздания куда-либо;
- скрытые телефонные звонки;
- злоба, агрессия, нервозность в отношениях с членами семьи или друзьями;

- частые перепады настроения, эмоциональная нестабильность;
- потеря интереса к учебе, частые прогулы;
- резкое, внезапное увеличение веса или потеря веса;
- пропажа денег или ценностей из жилья.

■ Признаки суицидального поведения

Поведенческие признаки:

- тоскливое выражение лица;
- склонность к нытью, капризность, эгоцентрическая направленность на свои страдания, слезливость;
- скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрюмость, злобность, раздражительность, ворчливость;
- брюзжание, неприязненное, враждебное отношение к окружающим, чувство ненависти к благополучию окружающих;
- гипомимия (повышенная, часто неестественная мимика);
- амимия (отсутствие мимических реакций);
- тихий монотонный голос, замедленная речь, краткость или отсутствие ответов;
- ускоренная экспрессивная речь, патетические интонации, причитания;
- общая двигательная заторможенность или бездеятельность, адинамия;
- двигательное возбуждение;
- склонность к неоправданно рискованным поступкам;
- чувство физического недовольства, безразличное отношение к себе, окружающим, бесчувственность;
- тревога беспредметная (немотивированная), тревога предметная (мотивированная);
- ожидание непоправимой беды, страх немотивированный, страх мотивированный;
- постоянная тоска, взрывы отчаяния, безысходности, усиление мрачного настроения, когда вокруг много радостных событий;
- пессимистическая оценка своего прошлого, избирательное воспоминание неприятных событий прошлого;

- пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем;
- активное взаимодействие с окружающими (стремление к контакту, поиски сочувствия, обращение за помощью к врачу) либо нелюдимость, избегание контактов с окружающими;
- снижение энергетического уровня, усиление пассивности, безразличие к общению, жизни;
- резкие и необоснованные вспышки агрессии;
- раздача подарков окружающим;
- изучение специфической литературы или Интернета и сбор информации об отравляющих веществах и лекарствах (о способах самоубийства), посещение кладбища и т. п.

Словесные признаки (высказывания ребенка):

- прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!»);
- шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»);
- уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану существовать!» и т. п.);
- прощания;
- самообвинения («Я ничтожество! Ничего из себя не представляю», «Я гениальное ничтожество. Если, как говорит один хороший человек, самоубийство — это естественный отбор, то почему же я не убьюсь, наконец?» и т. п.);
- сообщение о конкретном плане суицида («Я принял решение. Это будет сегодня, когда родители уедут на свою дачу. Алкоголь и таблетки я уже нашел» и т. п.).

■ **Признаки компьютерной зависимости у подростков**

Физиологические признаки:

- ухудшение зрения, дисплейный синдром, синдром сухого глаза;

- нарушение опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушения осанки, карпальный синдром);
- нарушение пищеварительной системы (нарушение питания, хронические запоры, геморрой).

Поведенческие признаки:

- потеря контроля над предметом зависимости, ребенок перестает контролировать себя и время нахождения перед компьютером;
- время нахождения за компьютером постепенно увеличивается;
- преобладание тоннельного мышления: все мысли только о компьютерной игре или социальной сети;
- отрицание наличия проблемы, категорический отказ от помощи;
- недовольство реальной жизнью, ощущение пустоты в реальном мире;
- проблемы с учебой;
- игнорирование близких, друзей, лиц противоположного пола, интерес концентрируется только на предмете зависимости;
- предпочтение виртуального общения реальному;
- отказ от встреч с друзьями и посещения спортивных секций или каких-либо клубов, развлекательных мероприятий ради проведения времени за компьютером;
- расстройство сна, кардинальное изменение режима;
- чрезмерная агрессия в случае недоступности предмета зависимости;
- утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду.

■ **Признаки вовлечения в деструктивную секту**

Поведенческие признаки:

- изменение поведения, манеры одеваться, словарного запаса, интересов;

- повторяющиеся и непривычные цитирования; заученные фразы;
- падение интереса к друзьям, школе, развлечениям;
- отчуждение от родителей и других родственников;
- уход из родительского дома;
- отказ от учебы с полным погружением в деятельность секты;
- рост числа встреч в неделю (и собраний);
- прекращение чтения газет, журналов, книг, пользования телевидением и радио;
- увеличение числа телефонных звонков;
- длительное чтение или медитация;
- изменение режима питания;
- значительное ограничение сна до 3—4 часов в сутки в неудобном положении;
- монотонный голос;
- агрессивность или безразличие.

4.4. Тренинговые упражнения в оптимизации детско-родительских отношений

Разработанные тренинговые упражнения могут использоваться педагогами, психологами, педагогами социальными учреждений образования в работе с родителями для организации профилактической и коррекционной работы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений. Целесообразно включать в группу родителей с примерно одинаковыми проблемами в воспитании детей. Количество участников тренинговой группы 7—15 человек. Данные упражнения позволяют скорректировать родительские позиции в плане их адекватности: отношение к ребенку, отношение к себе как родителю; отношение к родительской роли, что представляется актуальной задачей в условиях демографического кризиса и тенденции нарастания отчужденности в семейных взаимоотношениях.

ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ

Цель: сплочение группы, развитие умения находить внутренние ресурсы для разрешения ситуаций.

Условно выбирается предмет, который выполняет роль источника энергии (в качестве такого предмета может быть выбран стол, цветок и др.). Родителям предлагается расположиться вокруг стола, положив на него обе руки. Участники группы закрывают глаза и вбирают энергию, которая исходит от воображаемого источника. По команде ведущего одну руку необходимо освободить и, распрямив ее, послать позитивную энергию в окружающее пространство.

После проведения упражнения участники рассказывают о своих чувствах:

- Легче взять энергию или отдать?
- Кому из них захотелось поделиться энергией?

ВЫЙТИ ИЗ-ПОД ОПЕКИ

Цель: развитие умения понимать другого человека.

Родители разбиваются на две группы. Одна группа играет роль родителей, другая — роль детей. Дети сидят по кругу, родители стоят у них за спиной, касаясь руками плеч детей. Детям предлагается почувствовать тепло родительских рук, их опеку, заботу. Но они растут и стараются стать самостоятельными, выйти из-под опеки родителей. Детям предлагается приложить определенные усилия (идет сопротивление со стороны родительских рук) и стать самостоятельными.

Проходит *обсуждение:*

- Насколько сильным было желание родителей удержать ребенка около себя как можно дольше?
- Почему детям хотелось быстрее отделиться от взрослых?

ДНЕВНИК ПАПЫ И МАМЫ

Цель: предоставление возможности детям выразить свои желания и получить поддержку своих родителей.

Предварительная работа: ребятам в течение недели предлагается вести дневник (по аналогии со школьным дневни-

ком), в который необходимо записывать задания для родителей и выставлять за их выполнение отметку.

Далее записи в дневнике анализируются:

- Какие задания преобладают?
- Какова их цель?

ДИАГРАММА «СЕМЬЯ»

Цель: диагностика семейного социума.

Всем членам семьи раздаются круги, вырезанные из бумаги (размер не имеет значения). Круг является символом планеты Земля, а также символом защищенности материнского лона. При создании круга очерчивается граница, защищающая физическое и психологическое пространство. Спонтанная работа с цветом и формой внутри круга способствует изменению состояния человека, открывает возможность для духовного роста личности.

Участникам предлагается обозначить территорию, которую занимает каждый член в семье. После выполнения задания проводится обсуждение.

КАЧЕЛИ «ДЕТСТВО-ВЗРОСЛОСТЬ»

Цель: обеспечение эмоциональной вовлеченности участников в тренинг, развитие навыков координации совместных действий.

Помещение (комната) условно разбивается на две части. Посередине комнаты, где обыгрывается упражнение, проводится черта.

В е д у щ и й. Представьте качели. Вы садитесь на них. И когда качели поднимаются вверх (*правая половина комнаты от черты*) — вы оказываетесь в мире взрослых; качели опускаются вниз (*левая половина комнаты*) — возвращаетесь в мир детства. В мире детства вы можете дурачиться, капризничать и т. п., в мире взрослых — вести себя повзрослому. По команде «вверх» — вы должны переместиться вправо, а если прозвучала команда «вниз» — перебежать влево, т. е. нужно побывать то в детстве, то во взрослой жизни.

Далее проводится *обсуждение*:

- Кем быть легче: взрослым или ребенком? Почему?

МЕДИТАТИВНАЯ ТЕХНИКА «ПОГРУЖЕНИЕ В ДЕТСТВО»

Цель: обретение спокойствия, возможность разобраться в собственном внутреннем мире.

В е д у щ и й. Вы когда-нибудь опускались на дно океана? Нет? Тогда вам сегодня представится такая возможность. Закройте, пожалуйста, глаза. Итак, одеваем акваланги, маски, набираем в легкие побольше воздуха и прыгаем в воду. Медленно погружаемся в пучину океана. Сначала очень темно, и мы практически ничего не видим. Но затем привыкаем к темноте и начинаем различать знакомые предметы. Вот моя школа, мой класс, моя учительница. Опускаемся дальше. А вот я в детском саду, горько плачу. Наверное, мне не хочется, чтобы мама оставила меня здесь. Опуститесь на дно океана. Что вы видите? Дотроньтесь до знакомых вам предметов. Вспомните начало вашей жизни. А теперь медленно выплываем на поверхность, и открываем глаза.

Обсуждение:

- Какой отрезок погружения вызвал больше всего воспоминаний, чувств?
- Где хотелось проплыть быстрее, а где задержаться?

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ

Цель: формирование уверенности, тренировка умения оперативно реагировать на неожиданные преграды.

Участники разбиваются на тройки (папа, мама, ребенок), берутся за руки, посередине — ребенок. Тройке необходимо пройти через воображаемые препятствия. Задача родителей — поддерживать, предупреждать ребенка о том, что необходимо перешагнуть, обойти препятствие. При этом ребенок должен научиться чувствовать родителей.

МЕХАНИЗМ

Цель: развитие собранности, одновременности действий.

В е д у щ и й. Семья — это механизм, который должен уметь работать согласованно. Очень часто достичь этого достаточно трудно, ведь у каждого есть свои желания, представления и т. п. Поэтому взаимодействию надо учиться.

Участники разбиваются на тройки и располагаются друг за другом (в колонну по три человека). Движение начинается следующим образом: 1-й шаг левой ногой делает первый участник, 2-й шаг делают одновременно первый участник правой ногой и второй участник левой ногой (ступни ног соприкасаются), 3-й шаг одновременно выполняют второй участник правой ногой и третий участник левой ногой, 4-й шаг выполняет третий участник правой ногой. Затем движения повторяются. Итогом упражнения является синхронное движение в быстром темпе.

В процессе *обсуждения* необходимо выяснить:

- С какими трудностями столкнулись участники?
- Как смогли разрешить проблемы?

НЕ ХОЧУ

Цель: выработка у родителей адекватного представления о детских возможностях и потребностях.

Работа проводится в тройках (папа, мама, ребенок). В течение 30 секунд необходимо проиграть ситуацию: родители заставляют ребенка что-то делать, а он этого не хочет. Затем предлагается проиграть те же ситуации в быстром темпе, имитируя ускоренную перемотку пленки.

Вариант выполнения этого упражнения: проиграть ситуацию, начиная с ее окончания и доходя до начала ее возникновения. Далее проходит обсуждение чувств родителей и детей.

СОР ИЗ ИЗБЫ

Цель: развитие навыков тактильной чувствительности.

Выбирается ведущий, который выполняет роль хозяина дома. Остальные участники методом мозгового штурма называют негативные составляющие семейной жизни (например, конфликты, ссоры, безразличие). После проведения мозгового штурма хозяин дома с воображаемой метлой выметает названный сор из избы, т. е. медленно подталкивает участников за двери комнаты, где проходит упражнение.

Завершение упражнения сопровождается *обсуждением*:

- Что испытывал ведущий?
- Как чувствовали себя остальные участники?

КОНФЛИКТ В СЕМЬЕ

Цель: осознание агрессивных тенденций и их влияние на детей.

Участники разбиваются на тройки (папа, мама, ребенок). При этом ребенок выполняет роль стороннего наблюдателя. Родители с помощью жестов и мимики разыгрывают сцену конфликта, который развивается по восходящей линии и доходит до своего пика (проигрывание останавливается). Выясняются чувства трех сторон.

Сцена проигрывается второй раз, но в замедленном темпе. Зрители должны увидеть начало формирования конфликта и сказать «стоп!».

Обсуждение:

- С чего начинается конфликт?
- Когда его можно предупредить?
- Какими способами?

РОДИТЕЛИ СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Цель: отработка навыков отстаивания собственной точки зрения.

В е д у щ и й. Выберите какого-нибудь сказочного персонажа. Расскажите о его родителях.

Далее проходит *обсуждение*:

- Всегда ли у хороших родителей — хорошие дети?
- От каких факторов это зависит?

Участникам предлагается привести примеры сказочных (литературных) персонажей-родителей (злых и добрых). Например, злая мачеха из сказки Ш. Перро «Золушка», плохой отец-дровосек из сказки «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро, внимательный отец-купец из сказки «Аленький цветочек» С. Аксакова и др.

ВЫЙТИ ИЗ-ПОД КОНТРОЛЯ

Цель: снятие эмоциональной напряженности.

Родители очень часто не замечают, когда их ребенок выходит из-под контроля, когда его поведение становится отклоняющимся и выходит за рамки принятого в обществе нормативного поведения. Осознать данное явление может помочь следующее упражнение. Участники разбиваются на две группы: родители и дети. Родители располагаются на небольшом расстоянии друг от друга в шеренгу; взявшись за руки, образуют так называемые ворота. Дети спокойно прохаживаются перед своими родителями и стараются зайти за границу дозволенного, пройдя через ворота. Задача родителей — не пропустить детей. Та же ситуация проигрывается, но при этом родители повернуты спиной к детям.

Проходит *обсуждение*:

- Когда было легче заметить, что ребенок хочет выйти из-под вашего контроля? Почему?

«ЛИЦО» СЕМЬИ

Цель: осознание разнообразия человеческих чувств.

Участники становятся в шеренгу друг за другом. Каждому из них необходимо изобразить мимикой лица одно из состояний, которое ребенок может испытывать в семье.

По сигналу ведущего, который наблюдает за сменой масок, первый участник должен показать эмоциональное состояние (тревога, радость и пр.) и присесть на корточки. Далее второй участник демонстрирует свою маску и т. д. Упражнение выполняется в достаточно быстром темпе.

При обсуждении обратить внимание на то, каких эмоций было больше: положительных или негативных.

Проводится повторное проигрывание на тему «Эмоции ребенка в счастливой семье».

Проходит *обсуждение*:

- Какое эмоциональное состояние легче показывать и почему?

ПЕРЕДАЙ СВОЮ ЛЮБОВЬ РЕБЕНКУ

Цель: повышение сензитивности родителей к ребенку.

Родители разбиваются по парам: один выполняет роль ребенка, другой — роль родителя. Последний должен разными способами (вербальными и невербальными) продемонстрировать любовь к своему ребенку.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование представлений родителей о стилях семейного воспитания.

В е д у щ и й. В современной практике семейного воспитания выделяется три стиля отношений:

- авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью, высокой централизацией руководства;

- попустительский (либеральный) стиль предполагает терпимость в отношениях с детьми, всепрощенчество, отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга;

- демократическому стилю присуща гибкость, большее доверие к ребенку, высокая культура деятельности и отношений между родителем и подростком.

Участники упражнения (посредством жребия) делятся на три группы родителей, придерживающихся соответственно трех разных стилей семейного воспитания. Каждый из участников знает только то, что написано у него на бумаге. Необходимо с помощью жестов и мимики найти сторонников своего стиля семейного воспитания.

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ

Цель: развитие рефлексивных способностей участников.

Участники разбиваются на две группы: родители и дети. Дети, образуя внутренний круг, стоят, опустив головы и закрыв глаза. Внешний круг — родители, которые в воспитании своих детей придерживаются демократического стиля воспитания. За каждым родителем закрепляется ребенок. Среди всех родителей есть тот, кто использует в отношении со своим ребенком авторитарный стиль общения (выбирается путем жребия), но другие участники не знают, кому отведена эта роль.

По сигналу ведущего внешний круг родителей начинает двигаться по кругу. Родителям, проходя мимо своих детей, необходимо постараться их ободрить, погладить, передать положительную энергию (невербально). Родителю, придерживающемуся авторитарного стиля воспитания, наоборот, продемонстрировать свою силу, власть над ребенком. По окончании упражнения дети должны догадаться: кто был их родителем; кто из детей не получил в процессе упражнения положительных эмоций.

Проходит *обсуждение*:

- Что испытывали дети и их родители в процессе такого контакта?
- Какие мысли и чувства возникали у ребенка, которого подавляли, принижали?

СВЕРХУ ВНИЗ

Цель: содействие гуманизации отношений в семье.

В е д у щ и й. По мнению И. П. Подласого, несовпадение плоскостей обозрения создает множество причин для нарушения отношений между родителями и детьми. Поэтому, если родители хотят установить дружеские отношения с детьми, необходимо держать свои глаза на уровне глаз ребенка.

Участники разбиваются на пары родитель — ребенок. Ведущий предлагает родителям посмотреть на своего ребенка сверху вниз.

Проходит *обсуждение:*

- Что видят (чувствуют) обе стороны?

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: тренировка умения организовать совместную деятельность.

Два участника (родители) встают лицом друг к другу и берутся одной рукой за край развернутой газеты. Задача участников — вместе смять газету в один комочек, а затем развернуть, используя только одну руку.

Варианты упражнения с газетой: «вытряхнуть коврик», «отжать белье».

СЕМЕЙНЫЕ ОШИБКИ

Цель: обучение пониманию ошибок во взаимодействии членов семьи.

Участникам, объединенным в команды по 3—4 человека, предлагается проиграть конфликтные семейные ситуации, нарушив как можно больше правил общения (несдержанность, перебивание партнера, незаинтересованность разговором, угрозы и т. п.). Потом необходимо классифицировать допущенные ошибки и устранить их, повторно проиграв ситуацию.

АКВАРИУМ

Цель: развитие умений межличностного восприятия, наблюдательности, эмпатии.

В воображаемом аквариуме живут мама-рыба, папа-рыба и их ребенок. Выбираются три участника в соответствии с выбранными ролями. Остальные участники играют роли мирных и хищных рыб. Хищные рыбы стараются нанести вред ребенку. Задача родителей — уберечь своего ребенка от опасности. Упражнение усложняется тем, что родители не знают, с какой стороны ждать опасность.

ЧАСЫ

Цель: развитие групповой сплоченности, умения координировать совместные действия.

В е д у щ и й. Представьте себе, что семья — это часы: мама — большая стрелка, папа — маленькая часовая, ребенок — секундная стрелка.

Остальные участники упражнения занимают места в соответствии с цифрами на циферблате часов. Проигрывается имитация работающих часов. Задача ребенка — обежать несколько раз по кругу циферблата, не натолкнувшись на цифры и не задев родителей.

ГРАНЬ

Цель: обучение регуляции поведения, умению совершать обдуманнные поступки.

В е д у щ и й. Совершая отдельные поступки, мы не всегда умеем находить границу нормативного поведения, ту черту, за пределами которой находятся конфликты, кризисы и т. п. Поэтому очень важно уметь остановиться в нужный момент.

Упражнение может выполняться в парах и тройках. Участникам даются одинаковые по площади куски пленки. Задача участников — максимально растянуть пленку, при этом не разорвав ее. Важна согласованность действий участников, чувствование грани, за которой может произойти разрыв пленки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Аванесов, Г. А.* Популярная криминология. Очерки общей части : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по спец-ти «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов. — М. : ЮНИТИДАНА : Закон и право, 2014. — 151 с.

2. *Алауханов, Е. О.* Профилактика преступлений : учебник / Е. О. Алауханов, З. С. Зарипов. — Алматы : Нурпресс, 2008. — 375 с.

3. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец-ти «Соц. педагогика» / Б. Н. Алмазов. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 285 с.

4. *Антонян, Ю. М.* Криминология : избранные лекции / Ю. М. Антонян. — М. : Логос, 2004. — 448 с.

5. *Анципов, А. Я.* Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анципов, А. И. Шипилов. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2007. — 496 с.

6. *Баженов, В. Г.* Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2007. — 320 с. — (Высшее образование).

7. *Бедулина, Г. Ф.* Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Г. Ф. Бедулина. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 192 с.

8. *Беличева, С. А.* Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие / С. А. Беличева. — СПб. : Питер, 2012. — 336 с.

9. *Буткевич, В. В.* Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи : пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.

10. *Верцинская, Н. Н.* Трудный ребенок / Н. Н. Верцинская. — Минск : Народная асвета, 1989. — 128 с.

11. *Ганишина, И. С.* Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. — М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2006. — 288 с. — (Библиотека педагога-практика).

12. *Гилинский, Я. И.* Криминология : курс лекций / Я. И. Гилинский. — СПб. : Питер, 2002. — 384 с.

13. *Гонеев, А. Д.* Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева,

Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. — 4-е изд. — М. : Академия, 2007. — 272 с.

14. *Завадская, Ж. Е.* Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе / Ж. Е. Завадская. — Минск : Змицер Колас, 2010. — 352 с.

15. *Зарецкий, В. К.* Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? / В. К. Зарецкий [и др.]. — М. : Форум, 2011. — 208 с.

16. *Змановская, Е. В.* Девиантология : психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2004. — 288 с.

17. *Игошев, К. Е.* Семья, дети, школа / К. Е. Игошев, Г. М. Миньковский. — М. : Юридическая литература, 1989. — 448 с.

18. *Ильин, Е. П.* Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2014. — 368 с.

19. *Кабуш, В. Т.* Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.

20. *Катович, Н. К.* Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011. — 208 с.

21. *Клейберг, Ю. А.* Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. — 2-е изд., стер. — М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. — 304 с.

22. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : Кодекс Республики Беларусь от 21.04.2003 № 1943 (ред. от 09.01.2017) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

23. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 2433 (ред. от 18.07.2016) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

24. *Колесникова, Г. И.* Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Г. И. Колесникова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — 350, [1] с. — (Высшее образование).

25. *Коломинский, Я. Л.* Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск : ФУ Аинформ, 2003. — 312 с.

26. *Кондрашенко, В. Т.* Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Конд-

рашенко, С. А. Игумнов. — Минск : Аверсэв, 2004. — 365 с. — (Учебник высшей школы).

27. *Кочетов, А. И.* Мастерство перевоспитания / А. И. Кочетов. — Минск : Народная асвета, 1981. — 159 с.

28. Криминология : учебник для студ. вузов / Г. А. Аванесов [и др.]. — М. : ЮНИТИ, 2005. — 480 с.

29. *Кудрявцев, Ю. М.* Превентивная психология : учеб. пособие / Ю. М. Кудрявцев, В. Е. Уткин. — Казань : изд-во Казанского гос. технол. ун-та, 2006. — 148 с.

30. *Кулганов, В. А.* Превентология : профилактика социальных отклонений : учеб. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. — СПб. : Питер, 2014. — 304 с.

31. *Мардахаев, Л. В.* Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. — М. : Гардарики, 2006. — 269 с.

32. *Ничишина, Т. В.* Девиантное поведение несовершеннолетних : формы профилактики / Т. В. Ничишина ; под общ. ред. М. П. Осиповой ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2012. — 107 с.

33. *Ничишина, Т. В.* Моббинг в подростковой среде : пособие / Т. В. Ничишина. — Брест : БрГУ, 2015. — 89 с.

34. О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам рекламы [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 03.01.2013 № 153 // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

35. О государственном регулировании производства, оборота и потребления табачного сырья и табачных изделий [Электронный ресурс] : Декрет Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 № 28 (ред. от 06.10.2015) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

36. О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 4083 (ред. от 18.07.2016) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

37. О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков [Электронный ресурс] : Декрет Президента Республики Беларусь от 28.12.2014 № 6 (ред. от 28.12.2014) (с изм. и доп., вступившими в силу с 23.08.2016) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

38. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 2003 (ред. от 09.01.2017) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

39. Об утверждении Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016 — 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200 (ред. от 09.02.2017) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

40. Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 № 47 (ред. от 25.07.2011) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.

41. *Овчарова, Р. В.* Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 480 с.

42. *Осипова, А. А.* Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — 2-е изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — 315, [1] с. — (Справочник).

43. *Осипова, М. П.* Этическая культура младших школьников. Особенности и формы развития : пособие / М. П. Осипова, Т. В. Ницишина ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2013. — 102 с.

44. Организация профилактической работы по вопросам ВИЧ и СПИД в учреждениях образования с использованием технологии «Форум-театр» : метод. пособие / Е. Н. Родионова [и др.]. — Минск : Лазурек, 2009. — 168 с.

45. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. — Минск : ИВЦ Минфина, 2008. — 360 с.

46. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Н. Певзнер [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2006. — 320 с. — (Профессионализм педагога).

47. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2006. — 928 с.

48. *Раттер, М.* Помощь трудным детям : пер. с англ. / М. Раттер ; под общ. ред. А. С. Спиваковской ; предисл. О. В. Баженовой, А. Я. Варга. — М. : Прогресс, 1987. — 424 с.

49. Семья : психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. — М. : АСТ, 2010. — 576 с.

50. *Сманцер, А. П.* Превентивная педагогика : методология, теория, методика / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. — Минск : БГУ, 2008. — 263 с.

51. *Соколов, Д.* Сказки и Сказкотерапия / Д. Соколов. — М. : Эксмо-Пресс, 2001. — 304 с.

52. *Сорокина, Е. Г.* Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Г. Сорокина. — М. : Академия, 2009. — 208 с.
53. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Гагагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 416 с.
54. *Торхова, А. В.* Педагогическая поддержка саморазвития учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. В. Торхова, И. А. Царик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — 216 с.
55. *Торхова, А.В.* Профилактика противоправного поведения школьников : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. — Минск : Нац. ин-т образования, 2009. — 120 с.
56. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 2753 (ред. от 18.07.2017) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.
57. *Фурманов, И. А.* Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 351 с.
58. *Фурманов, И. А.* Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — Минск : РИВШ, 2011. — 250 с.
59. *Холостова, Е. И.* Социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — М. : Дашков и К°, 2006. — 668 с.
60. *Целуйко, В. М.* Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 272 с.
61. *Чудин, Н. М.* Возрастная оценка в профилактике правонарушений несовершеннолетних / Н. М. Чудин // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2014. — С. 189—194. — № 4 (26).
62. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006. — 272 с.
63. *Шакурова, М. В.* Социальное воспитание в школе / М. В. Шакурова : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; под ред. А. В. Мудрика. — М. : Академия, 2004. — 272 с.
64. *Шейнов, В. П.* Управление конфликтами: теория и практика / В. П. Шейнов. — Минск : Харвест, 2010. — 912 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Глава 1. Теоретический аспект девиантного поведения несовершеннолетних	6
1.1. Дети с девиантным поведением: характеристика терминологического ряда	6
1.2. Факторы возникновения девиантного поведения	10
1.3. Формы и причины девиантного поведения	15
1.4. Особенности неконструктивных взаимоотношений несовершеннолетних	21
Глава 2. Педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	38
2.1. Профилактика, предупреждение, превенция: сущность, отличительные особенности	38
2.2. Виды, направления, принципы профилактической работы	45
2.3. Социальные факторы защиты в профилактике девиаций	48
2.4. Проблемное поле в системе педагогической профилактики девиаций	61
2.5. Условия эффективности деятельности педагога в профилактике девиантного поведения	76
Глава 3. Формы профилактики девиантного поведения учащихся в школе	88
3.1. Формы профилактики девиантного поведения на I ступени общего среднего образования	88
3.2. Формы профилактики девиантного поведения на II ступени общего среднего образования	101
3.3. Формы профилактики девиантного поведения на III ступени общего среднего образования	165

Глава 4. Профилактика девиантного поведения детей в семье ...	210
4.1. Нарушенные детско-родительские взаимоотношения как фактор девиантного поведения у детей	210
4.2. Рекомендации родителям по профилактике отклоняющегося поведения у детей	218
4.3. Внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей	223
4.4. Тренинговые упражнения в оптимизации детско-родительских отношений	230
<i>Список использованных источников</i>	<i>241</i>

Учебное издание

Ничишина Татьяна Викторовна

**ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ**

Пособие для педагогов учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения,
учреждений дополнительного образования
детей и молодежи

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Т. В. Примаченок*

Обложка художника *З. П. Болтиковой*

Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*

Корректоры *Е. В. Шобик, В. П. Шкредова, Д. Р. Лосик*

Подписано в печать 27.08.2018. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,41.

Уч.-изд. л. 12,0. Тираж 2176 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ОАО «Промпечать».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/21 от 23.11.2013.

Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск